

## KLASA II

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### **6 punktów otrzymuje uczeń, który:**

- opanował materiał przewidziany na 5 punktów oraz:
- z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące edukacji polonistycznej,
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty bez przygotowania,
- wypowiada się wielozdaniowo na dowolny temat z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, siły głosu, tempa i pauz,
- pisze samodzielnie dłuższe, swobodne teksty na podany lub dowolny temat,
- zna zasady ortograficzne i bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu,
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi je wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- potrafi sprecyzować swoje upodobania i potrzeby czytelnicze.

#### **5 punktów otrzymuje uczeń, który:**

- czyta płynnie, poprawnie, wyraziście każdy tekst, stosując pauzy gramatyczne i logiczne,
- czyta cicho ze zrozumieniem,
- prawidłowo i wyraziście czyta z podziałem na role,
- samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując zdania rozwinięte,
- potrafi wymienić bohaterów i kolejne wydarzenia zachowując porządek chronologiczny oraz określić nastrój słuchanych utworów,
- potrafi zaprezentować ulubione książki, ocenić bohaterów i uzasadnić swój sąd,
- samodzielnie wyszukuje w tekście fragmenty na określone tematy,
- zna literaturę dla dzieci i potrafi podać nazwisko autora i tytuł utworu,
- chętnie wypowiada się na podane tematy, stosuje bogate słownictwo,
- w wypowiedziach stosuje zdania złożone poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym,
- samodzielnie nadaje tytuły obrazkom z historyjek w formie równoważników zdań,
- samodzielnie układa krótkie opowiadania twórcze, swobodne teksty i listy stosując bogate słownictwo,
- potrafi wyjaśnić niezrozumiałe dla innych wyrazy i związki frazeologiczne oraz zastąpić je innymi,
- pisze kształtnie, zachowując proporcje, kształt i prawidłowe łączenia liter,
- bezbłędnie przepisuje teksty, pisze je z pamięci i ze słuchu,
- prawidłowo rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań,
- potrafi bezbłędnie wskazać w zdaniu lub tekście części mowy,
- prawidłowo określa liczbę i rodzaj rzeczowników, czasowników i przymiotników,
- samodzielnie rozwija zdania lub ogranicza liczbę ich składników,
- zna i stosuje zasady ortograficzne, pisownię spółgłosek miękkich oraz wyrazów z utratą dźwięczności,
- poprawnie porządkuje wyrazy według alfabetu,
- dobiera wyrazy o znaczeniu podobnym, przeciwnym, wyrazy wieloznaczne i pokrewne,
- samodzielnie i w szybkim tempie układa zdania z rozsypanek wyrazowych.

#### **4 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- czyta poprawnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty popełniając drobne błędy,
- rozumie tekst po jednorazowym głośnym czytaniu,
- czyta poprawnie z podziałem na role,
- opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania,
- wyodrębnia bohaterów i zdarzenia z zachowaniem kolejności,

- określa czas i miejsce akcji oraz wyszukuje fragmenty na podany temat,
- w prostych zdaniach wyraża swój sąd o postaciach i zdarzeniach,
- często wypowiada się na podane tematy, używając zdań rozwiniętych,
- układa zdania na temat ilustracji, obrazków,
- nadaje tytuły obrazkom w formie zdań,
- aktywnie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadań i wielozdaniowych wypowiedzi,
- przepisując i pisząc teksty z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy,
- samodzielnie układa zdania na różne tematy popełniając drobne błędy,
- przepisuje tekst starannie popełniając niewiele błędów,
- pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenia liter,
- rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań,
- rozpoznaje w tekście części mowy, określa ich liczbę,
- rozwija zdania za pomocą podanego słownictwa,
- zna i stosuje zasady ortograficzne, pisownię spółgłosek miękkich oraz wyrazów z utratą dźwięczności, ale nie zawsze stosuje je w przepisywaniu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu,
- zna alfabet, ale nie niekiedy popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów,
- umie utworzyć rodzinę wyrazów,
- samodzielnie układa zdania z rozsypanek wyrazowych.

### **3 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- czyta wolno, dłuższe wyrazy dzieli na sylaby,
- czyta cicho ze zrozumieniem tylko krótkie teksty,
- ma trudności w zrozumieniu tekstu po jednorazowym czytaniu,
- czytając z podziałem na role, myli fragmenty odpowiadające bohaterom tekstu,
- na pytania dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami,
- przy wyodrębnianiu wydarzeń nie zachowuje chronologii,
- wskazuje bohaterów i wydarzenia, określa czas i miejsce akcji,
- wypowiada się na podane tematy, używając prostych zdań,
- układa krótkie zdania na temat obrazków,
- posiada ubogi zasób słów,
- przyporządkowuje tytuły obrazkom z historyjek obrazkowych,
- przy układaniu swobodnego tekstu wymaga pomocy nauczyciela,
- popełnia błędy w przepisywaniu oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu,
- zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje liter,
- rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań, ale nie zawsze stosuje odpowiednie znaki interpunkcyjne,
- potrafi wyodrębnić części mowy z danego zbioru wyrazów czasem popełniając błędy,
- ma kłopoty z wyodrębnieniem części mowy w tekstach literackich,
- rozwija zdania, używając małej liczby wyrazów,
- zna niektóre zasady ortograficzne ale nie zawsze je stosuje,
- zna alfabet w skróconej formie, nie zawsze porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością,
- umie utworzyć kilkuwyrazową rodzinę wyrazów,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej z pomocą nauczyciela.

### **2 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- wykonując zadania wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela,
- czyta wolno, głoskuje dzieląc wyrazy na zgłoski,
- czytając cicho dłuższe teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty,
- czytając z podziałem na role wymaga pomocy nauczyciela,
- odpowiada na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami, wskazuje bohaterów i wydarzenia.

- wypowiadając się na podane tematy wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,
- przy pomocy nauczyciela wypowiada się prostymi zdaniami na temat obrazków,
- z pomocą nauczyciela nadaje tytuły obrazkom,
- przepisuje ułożone teksty, popełniając błędy ortograficzne,
- zachowuje kształty liter, ale nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie przepisywania,
- rozpoznaje tylko zdania oznajmujące i pytające,
- dokonuje klasyfikacji wyrazów z danego zbioru na rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki czasem popełniając błędy,
- zna niektóre zasady ortograficzne, ale nie zawsze je stosuje,
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej z pomocą nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela tworzy rodzinę wyrazów i wyrazy o znaczeniu przeciwnym,
- z pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanki wyrazowej i rozwija zdania.

### **1 punkt otrzymuje uczeń, który:**

- mimo pomocy nauczyciela nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na 2 punkty.

LUB

- nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem i mówieniu,
- popełnia dużo błędów ortograficznych w pisaniu z pamięci i ze słuchu,
- nie zna najważniejszych zasad ortograficznych,
- posiada bardzo ubogi zasób słów,
- odpowiada na pytania wyrazem lub wcale się nie odzywa,
- nie potrafi samodzielnie ułożyć krótkie wypowiedzi na dowolny temat,
- zapomina o wielkiej literze i kropce w zdaniu.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **6 punktów otrzymuje uczeń, który:**

- wykazuje szczególne zainteresowania matematyczne,
- zadania wykonuje szybko oraz poprawnie i prosi o dodatkowe,
- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe i proponuje różne sposoby rozwiązania,
- ujmuje w jednym zapisie rozwiązanie zadań złożonych,
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe,
- samodzielnie rozwiązuje zadania źle i podchwytliwie skonstruowane,
- biegle liczy w pamięci (4 podstawowe działania) w zakresie 100,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000 pełnymi setkami oraz wewnątrz setki,
- samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami matematycznymi ,
- rozwiązuje równania,
- zna i rozumie pojęcie ułamków  $\frac{1}{2}$  i  $\frac{1}{4}$  i stosuje je w praktyce.

### **5 punktów otrzymuje uczeń, który:**

- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa odcinki równoległe i prostopadłe,
- poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000,
- bezbłędnie wyodrębnia cyfrę setek, dziesiątek i jedności w liczbach 3-cyfrowych,
- przedstawia liczby w postaci sum i iloczynów,
- bezbłędnie porównuje liczby trzycyfrowe,
- rozumie, nazywa i stosuje liczby  $\frac{1}{2}$  i  $\frac{1}{4}$ ,
- zna i stosuje jednostki długości, pojemności, czasu i wagi i rozwiązuje złożone zadania tekstowe,
- zna i stosuje znaki rzymskie I-XII,

- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100 różnymi sposobami z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 100,
- oblicza iloczyny w zakresie 100 różnymi sposobami wykorzystując rozdzielność mnożenia względem dodawania,
- rozumie, nazywa nazwy: suma, czynniki, różnica, iloczyn, czynniki, iloraz i stosuje je w praktyce,
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe i ujmuje ich rozwiązanie w jednym zapisie,
- rozumie i sprawnie stosuje kolejność wykonywania 4 podstawowych działań,
- bezbłędnie rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.

#### **4 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- wyodrębnia podzbiory oraz odnajduje część wspólną i złączenie zbiorów,
- rozpoznaje i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu oraz na modelach,
- nazywa i stosuje znaki:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,
- wyodrębnia cyfry setek, dziesiątek i jedności,
- zna jednostki długości, pojemności czasu i wagi oraz rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- popełnia drobne błędy w obrębie podstawowych działań zakresie 100,
- popełnia drobne błędy w rozwiązywaniu równań,
- samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe i umie je przekształcać,
- rozumie i nazywa pojęcia matematyczne: suma, składniki, różnica, iloczyn, czynniki, iloraz,
- rozumie i stosuje pojęcie działań wzajemnie odwrotnych.

#### **3 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- odpowiada na pytania związane z częścią wspólną i złączeniem zbiorów,
- rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe,
- zna figury geometryczne,
- wyróżnia cyfry dziesiątek i jedności,
- odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100,
- porównuje liczby dwucyfrowe,
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 30 i na pełnych dziesiątkach,
- popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 30,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania tekstowe,
- zna kolejność wykonywania działań,
- rozumie pojęcia: suma, składniki, różnica, iloczyn, czynniki, iloraz,
- rozumie pojęcie działań wzajemnie odwrotnych.

#### **2 punkty otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela:**

- próbuje rozpoznawać odcinki prostopadłe i równoległe,
- rozróżnia figury geometryczne,
- wyróżnia w liczbach cyfry dziesiątek i jedności,
- odczytuje liczby w zakresie 100,
- porównuje liczby dwucyfrowe,
- mierzy długości odcinków,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 na konkretach,
- popełnia błędy w mnożeniu i dzieleniu w zakresie 30,
- z trudem rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- nie rozumie własności dodawania, odejmowania i mnożenia.

#### **1 punkt otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela:**

- nie rozpoznaje odcinków prostopadłych i równoległych,

- nie odczytuje liczb w zakresie 100,
- nie porównuje liczb dwucyfrowych,
- nie potrafi mierzyć długości odcinków,
- nie dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- nie mnoży i dzieli w zakresie 30,
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań tekstowych.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZO-SPOŁECZNA**

### **6 punktów otrzymuje uczeń, który:**

- wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem,
- korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń,
- bierze czynny udział w akcjach i konkursach związanych z ochroną przyrody.

### **5 punktów otrzymuje uczeń, który:**

- bardzo dobrze zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza miastem oraz podstawowe znaki drogowe,
- rozróżnia niewłaściwe zachowanie pieszych jako przyczyny wypadków drogowych,
- potrafi określić zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie na przełomie całego roku,
- zna kierunki świata w otoczeniu i na mapie,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania i określa pozytywny wpływ sportu na zdrowie ludzi,
- bezbłędnie rozpoznaje warzywa, zna ich budowę, części jadalne, wartości odżywcze i sposoby przechowywania i przetwarzania,
- rozróżnia i nazywa elementy pogody, prowadzi kalendarz pogody,
- określa położenie swojej miejscowości na mapie,
- doskonali własną postawę ekologiczną,
- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt zimą i włącza się w te działania,
- dostrzega podobieństwa i różnice w życiu i w pracy na wsi i w mieście,
- zna cechy charakterystyczne ptaków i ssaków oraz różnice w ich budowie,
- rozróżnia zwierzęta roślinożerne i mięsożerne,
- potrafi wyjaśnić znaczenie hodowli zwierząt,
- zna rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, w sadzie i na łące,
- opisuje budowę kwiatu oraz etapy wzrostu roślin,
- rozumie rolę owadów w zapylaniu kwiatów i w powstawaniu owoców,
- tworzy proste łańcuchy pokarmowe na łące i w ogrodzie,
- potrafi wyjaśnić szkodliwy wpływ chwastów.

### **4 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza miastem,
- rozpoznaje i nazywa znaki drogowe,
- dostrzega różnice w wyglądzie miasta i wsi oraz nasilenia ruchu,
- dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące na przełomie całego roku,
- zna zasady zdrowego odżywiania,
- klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne,
- dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe,
- rozróżnia przetwory owocowo-warzywne,
- zna podstawowe elementy pogody i prowadzi kalendarz pogody,
- zna podstawowe kierunki świata,
- wskazuje swoją miejscowość na mapie Polski,

- potrafi nazwać ptaki odlatujące na zimę i przylatujące z innych krajów,
- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt zimą,
- zna różnice w życiu i pracy na wsi i w mieście,
- zna cechy charakterystyczne ptaków i ssaków,
- rozumie konieczność hodowli zwierząt,
- zna produkty pochodzenia zwierzęcego,
- potrafi wymienić rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie, w ogrodzie i na łące,
- wymienia elementy budowy kwiatu,
- zna etapy powstawania owoców,
- rozumie rolę owadów zapylaniu kwiatów.

### **3 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- wymienia i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe znaki drogowe,
- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian zachodzących w przyrodzie na przełomie całego roku,
- potrafi nazwać popularne warzywa i ich części jadalne,
- zna najczęściej spotykane drzewa owocowe,
- zna najważniejsze elementy pogody,
- myli kierunki świata,
- podaje przykłady, w jaki sposób dbać o środowisko,
- prowadzi obserwację pogody i zapisuje jej elementy za pomocą różnych symboli,
- rozróżnia niektóre ptaki odlatujące na zimę do innych krajów,
- uczestniczy w dokarmianiu zwierząt zimą,
- popełnia błędy w zapisywaniu swego adresu,
- identyfikuje miasto i wieś,
- zna podstawową budowę ptaków i ssaków,
- rozumie pojęcie „ptak”, „ssak”,
- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące hodowli i produktów pochodzenia zwierzęcego,
- wymienia elementy budowy kwiatu,
- opisuje zachowanie się owadów w kwitnym sadzie,
- potrafi rozpoznać kilka drzew owocowych.

### **2 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- zna najważniejsze zasady przechodzenia przez jezdnię,
- myli podstawowe znaki drogowe,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe warzywa i owoce,
- rozpoznaje pory roku, myli się nazywając kolejne miesiące,
- słabo orientuje się w położeniu swojej miejscowości i mało wie o zajęciach ludzi na wsi i w mieście,
- przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące:
  - zachowania ostrożności podczas zabaw zimowych,
  - przygotowania zwierząt do zimy,
  - zmian zachodzących w przyrodzie w ciągu roku,
  - różnorodności drzew owocowych w sadzie,
  - zwierząt bytujących w sadzie i na łące,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wymienić:
  - cechy charakterystyczne miasta i wsi,
  - charakterystyczne cechy budowy ssaków i ptaków,
  - produkty pochodzenia zwierzęcego.

### **1 punkt otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
- wymaga pomocy nauczyciela w wykonywaniu prostych zadań i objaśnianiu prostych pojęć.

## **Edukacja zdrowotno – ruchowa**

### **Głównym kryterium oceniania jest:**

- postawa ucznia,
- jego osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek.

### **W wyniku realizacji programu uczeń powinien:**

- rozwinąć sprawności psychomotoryczne, takie jak; siła, szybkość, wytrzymałość, moc, zwinność, gibkość itp. ,
- opanować określone umiejętności ruchowe indywidualne i dotyczące gier zespołowych,
- rozbudzić swoje zainteresowanie sportowe,
- przestrzegać reguł w grach i zabawach sportowych.

### **Podstawowe umiejętności sportowe uczniów:**

- przyjmowanie podstawowych pozycji wysokich,
- stanie równoważne,
- skoki zajęcze,
- przeskok zwrotny przez ławeczkę,
- serie skoków przez ławeczkę,
- biegi w terenie,
- bieg wolny z wysokim podnoszeniem kolan,
- rzuty piłeczką na odległość ( prawą i lewą ręką z marszu i z prawidłowym chwytem przyboru ),
- wieloskoki,
- skoki w dal z rozbiegu,
- skoki wzwyż z rozbiegu stylem naturalnym,
- podania piłki w dwójkach i trójkach,
- podania piłki oburącz,
- kozłowanie piłki z utrudnieniem,
- wyścig z piłką,
- rzuty do celu,
- wyścig piłek w dwóch rzędach,
- przechwytywanie odbijanej oburącz piłki,
- doganianie i przeganianie toczącej się piłki,
- trafianie piłką do celu ruchomego,
- odbicia i stopniowanie piłek w dwójkach,
- odbicia piłki o ścianę, trafianie do małej bramki,
- małe gry 3x3 i 4x4,

## **Edukacja techniczna**

### **Głównym kryterium oceniania ucznia jest:**

- stopień jego indywidualnego zaangażowania,
- aktywność,
- wysiłek włożony w wykonaną pracę i osobiste predyspozycje ucznia,

### **W wyniku realizacji programu uczeń powinien:**

#### **I. Posiadać umiejętności:**

- planowania i organizowania czynności,

- stosowania podstawowych zasad BHP oraz udzielania pierwszej pomocy,
- korzystania z prostej informacji technicznej,
- posługiwania się prostymi narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- rozróżniania właściwości wybranych tworzyw i materiałów oraz ich obróbki,
- stosowania odpowiedniej technologii przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych i montowaniu modeli urządzeń technicznych,

## **II. Poznać i zrozumieć:**

- znaczenie działalności praktycznej w procesie poznawania świata,
- wartość pracy w życiu człowieka,
- konieczność dążenia do wytyczonego celu poprzez świadome działania,
- rolę informacji technicznej,
- znaczenie przestrzegania ładu i porządku, ekonomicznego gospodarowania czasem i materiałami, racjonalnego wykorzystywania narzędzi i urządzeń technicznych,
- działanie i funkcje narzędzi, maszyn oraz urządzeń technicznych spotykanych w życiu codziennym i najbliższym środowisku ucznia.

## **Podstawowe umiejętności techniczne uczniów w klasie II:**

- ustala kolejne czynności przed podjęciem pracy,
- posiada poczucie odpowiedzialności za wykonaną pracę,
- wie, jak w sposób prawidłowy posługiwać się narzędziami,
- posługuje się narzędziami pomiarowymi,
- potrafi ciąć po liniach prostych i krzywych karton oraz formować go według projektu,
- rozróżnia materiały: karton, papier,
- stosuje we właściwy sposób wykończenia przedmiotów,
- bezpiecznie posługuje się przyborami do cięcia i szycia,
- rozróżnia produkty spożywcze ( owoce, warzywa ).
- umie prawidłowo zaplanować własną pracę,
- rozumie potrzebę zdrowego żywienia,
- zna przeznaczenie wagi oraz potrafi zastosować ją w praktycznym działaniu,
- potrafi rozróżniać surowce, półfabrykaty i gotowe wyroby ( drewno, deska, półka ),
- zna zagrożenia wynikające z nieumiejętnego obchodzenia się z prądem,
- umie planować kolejne czynności oraz wyciągać wnioski na przyszłość,
- przestrzega ładu i porządku w trakcie pracy oraz zachowuje zasady bezpieczeństwa,
- zna i wymienia dawne i dzisiejsze urządzenia do mierzenia czasu,
- potrafi określić, na czym polega praca wybranych rzemieślników,
- zna kilka urządzeń i narzędzi stosowanych w wybranych zakładach pracy,
- rozumie wartość i znaczenie pracy każdego człowieka i społeczeństwa.

## **Edukacja muzyczna**

### **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**

- stopień jego indywidualnego zaangażowania,
- aktywność,
- wysiłek włożony w wykonaną pracę i osobiste predyspozycje ucznia.

### **W wyniku realizacji programu uczeń powinien:**

- poprawnie śpiewać i grać w stopniu elementarnym na instrumentach perkusyjnych melodycznych i niemelodycznych oraz flecie prostym,
- wyrażanie muzyki ruchem i stosowanie różnych form wyrazu muzycznego,
- rozróżnianie czasu trwania, dynamiki, wysokości i barwy dźwięków,
- podstawowa znajomość zapisu rytmicznego w zakresie głównych wartości,
- znajomość zapisu na pięciolinii dźwięków,
- twórcze przekształcanie materiału muzycznego i tworzenie najprostszych form muzycznych,



- słuchanie prostych utworów muzycznych oraz dostrzeganie podstawowych cech w zakresie wykonawstwa ( głosy ludzkie, instrumenty ), budowy utworu muzycznego, charakteru i nastroju,
- rozróżnianie podstawowych cech tańców polskich: krakowiaka, kujawiaka, oberka.

### **Podstawowe umiejętności muzyczne w klasie II:**

- potrafi rytmicznie recytować teksty, stosując różne środki wyrazu muzycznego,
- stosuje regulację oddechu oraz poprawną wymowę spółgłosek,
- potrafi intonować dźwięki,
- potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi i odczytywać z nut wzory melodii,
- potrafi śpiewać piosenki z repertuaru klasy II, stosując regulację oddechu,
- potrafi wykonywać różne efekty akustyczne oraz wykorzystywać wybrane instrumenty perkusyjne jako akompaniament do gry na wybranym instrumencie ( dzwonki, flet ),
- potrafi zagrać fragment melodii opartej na poznanych dźwiękach,
- potrafi reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków, artykulacji oraz akcent metryczny,
- realizuje ruchem wartości poznanych nut wypełniających takty na dwa, trzy i cztery oraz pauzy półnutowej,
- potrafi tworzyć proste tematy rytmiczne,
- potrafi improwizować melodię do wybranych tekstów,
- potrafi zaimprowizować melodię na wybranym instrumencie do krótkiego motywu rytmicznego,
- potrafi interpretować ruchem tematy rytmiczne,
- potrafi wyrazić ruchem nastrój, charakter i przebieg rytmiczny oraz melodyczny piosenek i utworów instrumentalnych,
- potrafi określić metrum tematów muzycznych,
- rozróżnia głosy ludzkie (sopran, bas, tenor, alt),
- rozróżnia barwy instrumentów muzycznych poznanych w klasie II,
- rozpoznaje dwu- i trzyczęściową budowę utworu,
- rozpoznaje i potrafi określić charakterystyczne cechy krakowiaka i polki,
- potrafi określić nastrój utworu.

## **Edukacja plastyczna**

### **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**

- stopień jego indywidualnego zaangażowania,
- aktywność,
- wysiłek włożony w wykonaną pracę i osobiste predyspozycje ucznia.

### **W wyniku realizacji programu uczeń powinien:**

- oceniać i wyrażać na płaszczyźnie i w bryle wizualne cechy ludzi, zwierząt, przedmiotów i zjawisk,
- dostrzegać i wyrażać sytuacje przestrzenne,
- dostrzegać i stosować układy kompozycyjne otwarte i zamknięte oraz rytmiczne i symetryczne,
- przedstawiać plastycznie opisy słowne,
- wyróżniać podstawowe środki wyrazu plastycznego, takie jak: plama, kreska, bryła i posługiwać się nimi dla wyrażania własnych przeżyć, przedstawiania treści i otoczenia,
- umieć posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami wymienionymi w treściach kształcenia,
- umieć organizować warsztat własnej pracy, ekonomicznie wykorzystywać materiały,
- rozróżniać podstawowe dziedziny sztuk plastycznych, postaci i funkcje dzieł z tych dziedzin,
- przejawiać chęć kształtowania plastycznego własnego otoczenia,
- cenić i chronić dzieła sztuki i wytwory artystyczne.

### **Podstawowe umiejętności plastyczne uczniów w klasie II:**

- potrafi przedstawiać zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości,

- potrafi przedstawiać sceny i sytuacje z otaczającej rzeczywistości uwzględniając nastrój,
- potrafi projektować i wykonywać płaskie i przestrzenne formy użytkowe,
- potrafi określić, czym jest scenografia i klasyfikuje ją jako dziedzinę sztuki plastycznej,
- potrafi określać podstawowe funkcje dzieł plastycznych, np. architektury, malarstwa, rzeźby i scenografii,
- potrafi wyróżnić symetrię jednoosiową i wieloosiową,
- potrafi wyróżnić cechy przedmiotów i zjawisk w otoczeniu, np. kształt, wielkość, proporcje, barwę i fakturę,
- dostrzega ruch i zmiany położenia ciała ludzi i zwierząt w czasie wykonywania przez nich czynności,
- potrafi określać podstawowe układy przedmiotów i zjawisk występujących w jego otoczeniu,
- systematycznie pracuje nad prawidłowym stosowaniem narzędzi i materiałów.