

Semestr II

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
- nie rozumie prostych poleceń
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie podejmuje prób rozwiązania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- wyjaśnia, co to jest średniowiecze,
- wyjaśnia, co to jest: gród, podgródzie, drużyna,
- opisuje zajęcia mieszkańców miasta w średniowieczu,
- wyjaśnia, kim byli rycerze i jakie mieli obowiązki,
- opisuje wygląd chłopskiej chaty w średniowieczu,
- wyjaśnia znaczenie rzemiosła dla życia miasta średniowiecznego,
- wyjaśnia funkcje klasztoru w średniowieczu,
- wskazuje ślady średniowiecza,
- objaśnia, skąd wywodziła się szlachta,
- opowiada, jak wyglądała praca robotnika w XIX-wiecznej fabryce,
- opisuje, jak wyglądała zagroda chłopska w XIX wieku,
- wymienia miejsca, w których można korzystać z informacji historycznych.

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- wyjaśnia, w jakich miejscach zakładano miasta w średniowieczu,
- opowiada, jak wyglądało życie codzienne mnichów w średniowiecznym klasztorze,
- opisuje zajęcia szlachty i jej rolę w społeczeństwie,
- wyjaśnia, kim byli flisacy i czym się zajmowali,
- omawia określenie „miasto przemysłowe”,
- wyjaśnia, na czym polegała wolność osobista chłopów w XIX wieku,
- wymienia ślady XIX wieku w swojej miejscowości.

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- wymienia i omawia obyczaje rycerskie,
- objaśnia, na czym polegało zakładanie wsi średniowiecznej,
- omawia przywileje i obowiązki szlachty,
- wyjaśnia, skąd brała się potęga Gdańska,
- wyjaśnia, jak powstały miasta przemysłowe.

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- uzasadnia wyjątkowe znaczenie Krakowa dla średniowiecznej Polski,
- charakteryzuje mieszkańców średniowiecznej wsi,
- omawia, dlaczego tak wielu ludzi w średniowieczu wstępowało do klasztoru,
- określa pozycję szlachty w społeczeństwie,
- uzasadnia, dlaczego Polskę w XVI wieku nazywano spichlerzem Europy,
- porównuje życie mieszkańców Łodzi z życiem mieszkańców Krakowa czy Gdańska,
- wyjaśnia, co zmieniło w życiu chłopów uzyskanie wolności osobistej i własności ziemi.

Ocena celująca

Uczeń:

- w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawy programowe,
- dodatkowo zdobywa wiedzę, która pochodzi z różnych źródeł,
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę,
- stosuje wypowiedzi ustne i pisemne, charakteryzujące się wzorowym językiem,
- na lekcjach jest bardzo aktywny,
- w myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne.