

Wymagania semestralne w klasie V — Semestr I

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy
- nie rozumie prostych poleceń
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki
- nie podejmuje prób rozwiązania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- wyjaśnia, co to jest prahistoria,
- opowiada, w co wierzyli Egipcjanie,
- wyjaśnia, czym zajmowali się kapłani i jaka była ich pozycja w społeczeństwie,
- rozpoznaje pismo obrazkowe i alfabetyczne,
- wymienia najważniejszych bogów greckich, opowiada o wierzeniach Greków,
- wyjaśnia znaczenie, jakie miały igrzyska olimpijskie dla starożytnych Greków,
- wymienia osiągnięcia starożytnych Rzymian (techniczne i inżynieryjne),
- opowiada o początkach teatru i jego roli w starożytności,
- omawia określenie: religia monoteistyczna, podaje przykład takiej religii,
- wymienia główne założenia religii chrześcijańskiej,
- wymienia, gdzie narodził się islam,
- wymienia wzorce osobowe średniowiecza,
- wyjaśnia cel sprowadzenia do Polski Krzyżaków.

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- wskazuje różnicę między historią a prahistorią,
- omawia, co zmieniło się w życiu ludzi, gdy nauczyli się wytapiać metale,
- opowiada o budowie piramidy,
- omawia rolę, jaką w historii cywilizacji odegrał wynalazek druku,
- wyjaśnia, dlaczego budowę dróg uważano za ważne zadanie państwa rzymskiego
- wymienia cechy religii żydowskiej,
- omawia główne prawdy wiary chrześcijańskiej,
- wyjaśnia, jaki był cel budowania w średniowieczu katedr,
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywała wiara w życiu człowieka średniowiecznego,
- podaje przykłady elementów architektury i sztuki starożytnej,
- objaśnia, na czym polegały krucjaty.

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- wymienia wielkie epoki prehistorii, tłumaczy, skąd pochodzą ich nazwy,
- uzasadnia, dlaczego kapłanów darzono w starożytnym Egipcie szczególnym uznaniem i szacunkiem,
- odróżnia pismo egipskie, greckie i rzymskie,
- ukazuje wpływ religii greckiej na kulturę i obyczaje ludności,
- wyjaśnia, czym zajmuje się filozofia,
- wymienia cechy religii rzymskiej,
- opisuje wzorce osobowe w średniowieczu,
- objaśnia cel powołania zakonów rycerskich w średniowieczu.

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego epoka żelaza była przełomem w rozwoju cywilizacji,
- opowiada w prosty sposób historię pisma,
- wskazuje podobieństwa i różnice w wyobrażeniach bogów przez Egipcjan i Greków,
- porównuje teatr starożytny i współczesny,
- omawia poglądy wybranego filozofa,
- porównuje religie starożytnych Greków Rzymian z religią Żydów,
- wskazuje podobieństwa różnice między chrześcijaństwem a judaizmem,
- wymienia główne obowiązki wyznawców islamu,
- omawia cel wypraw krzyżowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawy programowe,
- dodatkowo zdobywa wiedzę, która pochodzi z różnych źródeł,
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę,
- stosuje wypowiedzi ustne i pisemne, charakteryzujące się wzorowym językiem,
- na lekcjach jest bardzo aktywny,
- w myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne.