UCHWAŁA NR 250/VII/16
RADY MIEJSKIEJ W NAMYSŁOWIE

z dnia 16 sierpnia 2016 r.

w sprawie wyrażenia zgody na zawarcie umowy o partnerstwie na rzecz realizacji Projektu pn. „Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego" pomiędzy Gminą Namysłów a Gminą Wilków, Gminą Świerczów, Gminą Domaszowice, Gminą Pokój.

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 12 oraz art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446) w zw. z art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz.U. z 2016 r. poz. 217) Rada Miejska w Namysłowie uchwala, co następuje:

§ 1. Wyraża się zgodę na zawarcie umowy o partnerstwie na rzecz realizacji Projektu pn. „Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego" pomiędzy Gminą Namysłów będącą liderem projektu a Gminą Wilków, Gminą Świerczów, Gminą Domaszowice, Gminą Pokój, będącymi partnerami.

§ 2. Upoważnia się Burmistrza Namysłowa do zawarcia z Gminą Wilków, Gminą Świerczów, Gminą Domaszowice, Gminą Pokój, umowy partnerskiej, o której mowa w § 1 o treści, jak w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Namysłowa.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady

Sylwester Zabielny

Załącznik do Uchwały Nr 250/VII/16
Rady Miejskiej w Namysłowie
z dnia 16 sierpnia 2016 r.

Umowa o partnerstwie na rzecz realizacji Projektu „Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego"

Umowa o partnerstwie na rzecz realizacji Projektu „Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego" w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego 2014-2020 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, zwana dalej „umową", zawarta na podstawie art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2016 r., poz. 217) zawarta w dniu 16.08.2016 r. pomiędzy:

Gminą Namysłów
z siedzibą w Namysłowie, przy ul. Stanisława Dubois 3, 46-100 Namysłów
Reprezentowaną przez Burmistrza Namysłowa Juliana Kruszyńskiego
zwaną dalej Partnerem wiodącym,
a:
Gminą Domaszowice
z siedzibą w Domaszowicach, przy ul. Głowna 26, 46-146 Domaszowice
reprezentowaną przez Wójta Gminy Zenona Kotarskiego
zwaną dalej Partnerem nr 1,
a:
Gminą Pokój
z siedzibą w Pokój, przy ul. Sienkiewicza 8, 46-034 Pokój
reprezentowaną przez Wójta Gminy Barbarę Zając
zwaną dalej Partnerem nr 2,
a:
Gminą Świerczów
z siedzibą w Świerczowie, przy ul. Brzeska 48, 46-112 Świerczów
reprezentowaną przez Wójta Gminy Andrzeja Gosławskiego
zwaną dalej Partnerem nr 3,
a:
Gminą Wilków
z siedzibą w Wilkowie, przy ul. Wrocławska 11, 46-113 Wilków
reprezentowaną przez Wójta Gminy Bogdana Zdyb
zwaną dalej Partnerem nr 4,

§ 1.

Przedmiot umowy

1. Ustanawia się Partnerstwo na rzecz realizacji Projektu „Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego", realizowanego w ramach Osi Priorytetowej IX Wysoka jakość edukacji, Działanie 9.1 Rozwój edukacji, Poddziałanie 9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020, zwanego dalej „Projektem".
2. Strony umowy stwierdzają zgodnie, że wskazane w ust. 1 Partnerstwo zostało utworzone w celu realizacji Projektu, którego opis stanowi wniosek o dofinansowanie o numerze SL 2014 ……..
3. Umowa określa zasady funkcjonowania Partnerstwa, w tym zakres i formę udziału poszczególnych Partnerów w projekcie, sposób przekazywania dofinansowania udzielanego każdemu z Partnerów oraz inne zasady współpracy pomiędzy Partnerami przy realizacji Projektu, o którym mowa w ust. 1.
4. Okres realizacji Projektu jest zgodny z okresem wskazanym we wniosku i dotyczy realizacji zadań w ramach Projektu.

§ 2.

Odpowiedzialność Partnerów

1. Strony umowy ponoszą odpowiedzialność za prawidłową realizację umowy o dofinansowanie Projektu, która zostanie zawarta przez Partnera wiodącego z Instytucją Pośredniczącą[1].
2. Partnerzy są zobowiązani do realizacji zadań i osiągnięcia wskaźników określonych w § 4 ust. 2 niniejszej umowy.
3. W przypadku nieosiągnięcia celów projektu wyrażonych wartością poszczególnych wskaźników Instytucja Pośrednicząca może zgodnie z regułą proporcjonalności uznać wszystkie lub odpowiednią część wydatków dotychczas rozliczonych w ramach projektu za niekwalifikowalne; wysokość wydatków niekwalifikowalnych uzależniona jest od stopnia niezrealizowania celu projektu; wydatki niekwalifikowalne obejmują wydatki związane z tym zadaniem merytorycznym (zadaniami merytorycznymi), którego założenia nie zostały osiągnięte i kosztów pośrednich; stopień nieosiągnięcia założeń projektu określany jest przez IP.
4. Wydatki związane z realizacją projektu uznane przez IP za niekwalifikowalne, ponoszą poszczególni Partnerzy w zakresie zadań określonych w § 4 ust. 2 niniejszej umowy.
5. Korekty finansowe nałożone przez Instytucję Pośredniczącą w wyniku stwierdzonych nieprawidłowości w obszarze realizacji projektu ponoszą poszczególni Partnerzy w zakresie zadań określonych w § 4 ust. 2 niniejszej umowy.

[1] Rolę Instytucji Pośredniczącej dla Działania 9.1 RPO WO 2014-2020 pełni Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu.

§ 3.

Zakres odpowiedzialności Partnera wiodącego

1. Strony stwierdzają zgodnie, że Gmina Namysłów pełni funkcję Partnera wiodącego odpowiedzialnego za:
   1) zawarcie w imieniu i na rzecz Partnerów umowy o dofinansowanie Projektu;
   2) reprezentowanie Partnerów przed Instytucją Pośredniczącą;
   3) zarządzanie administracyjne Projektem;
   4) koordynowanie (w tym monitorowanie i nadzorowanie) prawidłowości działań Partnerów przy realizacji zadań zawartych w Projekcie;
   5) informowanie Instytucji Pośredniczącej o problemach w realizacji Projektu, w tym o zamiarze zaprzestania jego realizacji lub o zagrożeniu nieosiągnięcia zaplanowanych wskaźników;
   6) zapewnienie udziału Partnerów w podejmowaniu decyzji i realizacji zadań, na zasadach określonych w niniejszej umowie;
   7) wsparcie Partnerów w realizacji powierzonych zadań;
   8) zapewnienie sprawnego systemu komunikacji z Partnerami oraz Instytucją Pośredniczącą;
   9) zapewnienie prawidłowości operacji finansowych, w szczególności poprzez wdrożenie systemu zarządzania i kontroli finansowej Projektu;
   10) pozyskiwanie, gromadzenie i archiwizację dokumentacji związanej z realizacją zadań Partnerstwa;
   11) przedkładanie wniosków o płatność do Instytucji Pośredniczącej celem rozliczenia wydatków w Projekcie oraz otrzymania środków na dofinansowanie zadań Partnera wiodącego i pozostałych Partnerów;
   12) gromadzenie informacji o uczestnikach Projektu i ich przekazywanie do Instytucji Pośredniczącej;
   13) prowadzenie rejestru udzielanej w ramach Partnerstwa pomocy publicznej/ pomocy de minimis na potrzeby monitorowania i kontroli zgodności z zasadami pomocy publicznej (jeśli dotyczy);
   14) koordynację działań Partnerstwa na rzecz upowszechniania informacji o nim i jego celów;
   15) zapewnienie zachowania zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach Partnerstwa zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020,* które dostępne są na stronie internetowej www.rpo.opolskie.pl oraz na stronie internetowej www.rpo.wup.opole.pl w zakładce RPO, jak również na portalu Funduszy Europejskich www.funduszeeuropejskie.gov.pl;
   16) Partner wiodący jest zobowiązany do współpracy z podmiotami zewnętrznymi realizującymi badanie ewaluacyjne na zlecenie Instytucji Zarządzającej lub Instytucji Pośredniczącej poprzez udzielanie każdorazowo na wniosek tych podmiotów dokumentów i informacji na temat realizacji Projektu, niezbędnych do przeprowadzenia badania ewaluacyjnego.

2. Partnerzy upoważniają Partnera wiodącego do reprezentowania Partnerstwa wobec osób trzecich w działaniach związanych z realizacją Projektu, w tym do zawarcia w ich imieniu i na ich rzecz umowy o dofinansowanie Projektu z Instytucją Pośredniczącą.
3. Partnerzy zobowiązują się do zawarcia z Partnerem wiodącym odrębnej umowy przeniesienia autorskich praw majątkowych do utworów wytworzonych w ramach projektu, z jednoczesnym udzieleniem licencji na rzecz Partnerów na korzystanie z ww. utworów (jeśli dotyczy).
4. Umowa, o której mowa w ust. 3 zostanie zawarta na wniosek Partnera wiodącego.
5. W umowie z wykonawcą Partner zobowiązany jest zawrzeć postanowienie, w którym wykonawca zobowiąże się do zawarcia odrębnej umowy na przeniesienie praw autorskich do utworów, które wykonane zostaną przez wykonawców w ramach Projektu.

§ 4.

Zakres zadań Partnerów

1. Wskazani poniżej sygnatariusze umowy pełnią funkcję Partnerów Projektu. Oznacza to, że wszyscy Partnerzy są współrealizującymi Projekt, o którym mowa w § 1 ust. 1 niniejszej umowy, odpowiedzialnymi za realizację jednego lub kilku zadań określonych w Projekcie. Partnerzy są zobowiązani do osiągnięcia zdeklarowanych wskaźników określonych we wniosku (kluczowe i specyficzne dla Projektu) oraz rezultatów realizacji Projektu.
2. Strony ustalają, że poszczególni Partnerzy są zobowiązani do zrealizowania następujących zadań i osiągnięcia następujących wskaźników:

   a) Gmina Namysłów jest odpowiedzialna za realizację następujących zadań określonych w Projekcie:

Nazwa zadania do zrealizowania	Koszt zadania	Wymagane do osiągnięcia Wskaźniki / Rezultaty/ Produkty dotyczące realizacji Projektu
SP Głuszyna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK).	168 810,00	Produkty realizacji projektu: Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – K14 M2 O16 Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie K14 M2 O16 Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie K709 M749 O1458 Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach
SP nr 5 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie	185 360,00	

eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK).		programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć K0 M0 O8 Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich K723 M751 O1474 Liczba osób objętych szkoleniami/doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych K256 M289 O545 Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich K14 M2 O16 Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich K709 M749 O1458 Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu K0 M0 O8 Rezultaty realizacji projektu: Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O8 Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu K14 M2 O16 Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu K709 M749 O1458 Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O8
SP nr 3 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	468 050,00	
SP nr 4 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK).	125 620,00	
SP Kamienna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK).	200 285,00	
SP Ligota Książęca (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK).	245 050,00	

SP Jastrzębie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK).	84 180,00	
SP Smarchowice Wielkie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK).	209 200,00	

b) Gmina Domaszowice jest odpowiedzialna za realizację następujących zadań określonych w Projekcie:

Nazwa zadania do zrealizowania	Koszt zadania	Wymagane do osiągnięcia Wskaźniki / Rezultaty/ Produkty dotyczące realizacji Projektu
SP Domaszowice (Gmina Domaszowice) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	193 625,00	Produkty realizacji projektu: Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie K0 M1 O1 Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie K0 M1 O1 Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie K64 M66 O130 Liczba szkół i placówek

		systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć Edukacyjnych K0 M0 O1 Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie K0 M0 O1 Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich K64 M67 O131 Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych K11 M10 O21 Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich K0 M1 O1 Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich K64 M66 O130 Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu K0 M0 O1 Rezultaty realizacji projektu: Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O1 Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu K0 M1 O1 Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu K64

		M66 O130 Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O1

c) Gmina Pokój jest odpowiedzialna za realizację następujących zadań określonych w Projekcie:

Nazwa zadania do zrealizowania	Koszt zadania	Wymagane do osiągnięcia Wskaźniki / Rezultaty/ Produkty dotyczące realizacji Projektu
SP Domaradz (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	220 840,00	Produkty realizacji projektu: Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie K17 M3 O20 Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie K17 M3 O20 Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie K80 M80 O160 Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć Edukacyjnych K0 M0 O2 Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie K0 M0 O2 Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich K97 M83 O180
SP Pokój (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	220 840,00	

		Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych K33 M19 O52 Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich K17 M3 O20 Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich K80 M80 O160 Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu K0 M0 O2 Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji K0 M8 O8 Rezultaty realizacji projektu: Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O2 Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu K17 M3 O20 Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu K80 M80 O160 Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O2

d) Gmina Świerczów jest odpowiedzialna za realizację następujących zadań określonych w Projekcie:

Nazwa zadania do zrealizowania	Koszt zadania	Wymagane do osiągnięcia Wskaźniki / Rezultaty/ Produkty dotyczące realizacji Projektu
SP Bąkowice (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	439 820,00	Produkty realizacji projektu: Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie K71 M86 O157 Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć Edukacyjnych K0 M0 O2
SP Dąbrowa (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	186 865,00	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie K0 M0 O2 Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich K71 M86 O157 Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych K26 M29 O55 Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich K71 M86 O157 Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu K0 M0 O2 Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji K21 M34 O55

		Rezultaty realizacji projektu: Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O2 Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu K71 M86 O157 Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O2

e) Gmina Wilków jest odpowiedzialna za realizację następujących zadań określonych w Projekcie:

Nazwa zadania do zrealizowania	Koszt zadania	Wymagane do osiągnięcia Wskaźniki / Rezultaty/ Produkty dotyczące realizacji Projektu
SP Idzikowice (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	145 690,00	Produkty realizacji projektu: Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie K19 M6 O25 Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie K19 M6 O25 Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie K80 M87 O167 Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć Edukacyjnych K0 M0 O2
SP Bukowie (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnokomunikacyjnych	160 840,00	

(TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.		Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie K0 M0 O2 Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich K99 M93 O192 Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych K59 M46 O105 Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich K19 M6 O25 Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich K80 M87 O167 Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu K0 M0 O2 Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji K26 M26 K52 Rezultaty realizacji projektu: Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O2 Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu K19 M6 O25 Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu K80 M87 O167

		Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych K0 M0 O2

3. Partner wiodący i pozostali Partnerzy zobowiązani są wykonywać samodzielnie przyjęte na siebie zadania, wobec czego:
   a) nie jest dopuszczalne zlecanie zadań pomiędzy podmiotami Partnerstwa, w tym kierowanie zapytań ofertowych do pozostałych podmiotów Partnerstwa podczas udzielania zamówień publicznych w ramach Projektu, wzajemne zlecanie przez Partnera wiodącego zakupu towarów lub usług Partnerom i odwrotnie, a także angażowanie pracowników lub współpracowników Partnera wiodącego lub innego Partnera przez inny podmiot Partnerstwa w zakresie obowiązków tych osób, które wynikają z zatrudnienia przez jeden z podmiotów Partnerstwa;
   b) zlecanie części zadań podmiotom nie będącym stroną umowy, zwanym dalej wykonawcami, może dotyczyć jedynie części zadań powierzonych Partnerowi zgodnie z ust. 2, o ile przewiduje tak wniosek o dofinansowanie realizacji Projektu.
4. Wszelkie zmiany w Partnerstwie polegające na zwiększeniu lub zmniejszeniu liczby Parterów lub zmiany Partnera, zakresu zadań Partnerów lub rezygnacji z Partnerstwa, wymagają zgłoszenia do Instytucji Pośredniczącej i uzyskania jej pisemnej akceptacji.

§ 5.

Prawa i obowiązki stron

1. Strony umowy zobowiązane są do :
   1) aktywnego uczestnictwa i współpracy w działaniach Partnerstwa mających na celu realizację Projektu, o którym mowa w § 1 ust. 1;
   2) informowania celem uzyskania akceptacji Partnera wiodącego o planowanych zmianach w zadaniach Partnera realizowanych w ramach Projektu;
   3) informowania Partnera wiodącego o przeszkodach w realizacji zadań w terminie i formie umożliwiającej Partnerowi wiodącemu wywiązanie się z jego obowiązków wobec Instytucji Pośredniczącej;
   4) poddania się kontroli dokonywanej przez Instytucję Pośredniczącą oraz inne uprawnione podmioty w zakresie prawidłowości realizacji Projektu w tym:
      a) zapewnienie dostępu do dokumentów związanych z realizacją Projektu, w tym dokumentów księgowych, związanych z realizacją zadań bezpośrednio przez strony umowy lub wykonawców oraz dokumentów niezwiązanych bezpośrednio z realizacją Projektu, o ile jest to konieczne do stwierdzenia kwalifikowalności wydatków w ramach Projektu przez cały okres ich przechowywania określony w §11;
      b) umożliwienie uprawnionym podmiotom przeprowadzenia czynności kontrolnych, w tym dostępu do swojej siedziby i miejsca realizacji zadań bezpośrednio przez strony umowy lub wykonawców, udzielenia informacji i wyjaśnień podmiotowi prowadzącemu kontrolę oraz do podjęcia działań naprawczych jeżeli wynikają one z zaleceń pokontrolnych;.

5) stosowania przyjętego systemu przepływu informacji i komunikacji między Partnerami;

6) współpracy z podmiotami zewnętrznymi, realizującymi badanie ewaluacyjne na zlecenie Instytucji Zarządzającej lub Instytucji Pośredniczącej poprzez udzielanie każdorazowo na wniosek tych podmiotów lub Partnera wiodącego dokumentów i informacji na temat realizacji Projektu, niezbędnych do przeprowadzenia badania ewaluacyjnego;

7) wykorzystania środków finansowych wyłącznie na realizację zadań powierzonych na mocy niniejszej umowy;

8) informowania uczestników Projektu o pochodzeniu środków przeznaczonych na realizację zadań powierzonych na mocy umowy;

9) umieszczania znaku Unii Europejskiej wraz ze słownym odniesieniem do Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Społecznego, znakiem Funduszy Europejskich ze słownym odniesieniem do Programu oraz oficjalnym logo promocyjnym Województwa Opolskiego „Opolskie Kwitnące" na materiałach promocyjnych, edukacyjnych, informacyjnych i szkoleniowych związanych z realizacją zadania powierzonego na mocy umowy zgodnie z zasadami określonymi w niniejszej umowie;

10) wykorzystywania materiałów informacyjnych i wzorów dokumentów przekazanych przez Partnera wiodącego;

11) prowadzenia wyodrębnionej ewidencji wszystkich wydatków Projektu w sposób przejrzysty zgodnie z zasadami określonymi w Programie, tak aby możliwa była identyfikacja poszczególnych operacji związanych z Projektem, z wyłączeniem wydatków rozliczanych w oparciu o metody uproszczone wskazane w *Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020*.

12) otwarcia wyodrębnionego rachunku bankowego na środki otrzymane w formie zaliczki w ramach Projektu;

13) przedstawiania Partnerowi wiodącemu informacji finansowych i sprawozdawczych w terminach i formie umożliwiającej przygotowanie wniosków o płatność wymaganych w umowie o dofinansowanie Projektu;

14) gromadzenia i archiwizacji dokumentacji Projektu w terminach określonych w umowie o dofinansowanie;

15) realizację pozostałych obowiązków wynikających z umowy o dofinansowanie.

16) wydatkowania środków zgodnie z przepisami prawa zamówień publicznych lub zasadą konkurencyjności zawartą w umowie o dofinansowanie Projektu, o ile zasada ta ma zastosowanie do Partnera wiodącego i pozostałych Partnerów przy czym:

a) W przypadku zamówienia o wartości niższej niż 20 tys. zł netto - do wydatkowania środków zgodnie z wewnętrznymi procedurami Partnerów, przy czym w każdym przypadku zobowiązani są do zlecenia wykonawcom realizacji usług po cenach odpowiadających cenom rynkowym;

b) W przypadku wydatków o wartości od 20 tys. zł netto do 50 tys. zł netto włącznie, tj. bez podatku od towarów i usług (VAT, Partnerzy zobowiązują się do spełnienia wymogu udokumentowania wyboru wykonawcy i udokumentowania rozeznania rynku co najmniej poprzez upublicznienie zapytania ofertowego na stronie internetowej Partnera dokonującego wyboru wykonawcy lub innej powszechnie dostępnej stronie przeznaczonej do umieszczania zapytań ofertowych przez okres co najmniej 7 dni w celu wybrania

najkorzystniejszej oferty i jednoczesne przesłanie zapytania ofertowego do co najmniej trzech potencjalnych wykonawców, o ile na rynku istnieje trzech potencjalnych wykonawców danego zamówienia. Jednocześnie w zapytaniu ofertowym Partner ma obowiązek wyznaczenia terminu na złożenie ofert wynoszącego nie mniej niż 7 dni od daty ogłoszenia zapytania. W szczególnie uzasadnionych wypadkach, gdy z przyczyn niezależnych od Partnera usługa dotycząca zamówienia o wartości od 20 tyś. zł netto do 50 tyś. zł netto włącznie, będzie mogła być wykonana wyłącznie przez jednego wykonawcę przed zawarciem umowy Partner może poprzestać na zamieszczeniu zapytania ofertowego na swojej stronie internetowej lub innej powszechnie dostępnej stronie przeznaczonej do umieszczania zapytań przez okres co najmniej 7 dni.

2. Partnerzy zobowiązani są do przygotowania i przeprowadzenia postępowania o udzielenie zamówień, o których mowa w ust. 1, pkt 16 a) oraz b) w sposób zapewniający zachowanie uczciwej konkurencji i równe traktowanie wykonawców. Wydatki muszą być poniesione w sposób racjonalny, efektywny i przejrzysty, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów. Za nienależyte wykonanie zamówienia Partnerzy stosują kary, które wskazane są w umowie zawieranej z wykonawcą.

3. Przy realizacji zamówienia publicznego zgodnie z ustawą Pzp albo z zasadą konkurencyjności, którego przedmiotem będzie świadczenie usług cateringowych lub dostawa materiałów promocyjnych Partnerzy zobowiązują się do:
   1) stosowania jednej z następujących klauzul społecznych:
      a) ograniczenia możliwości złożenia oferty do podmiotów ekonomii społecznej[2] albo
      b) ograniczenia możliwości złożenia oferty do wykonawców, u których ponad 50 % zatrudnionych pracowników stanowią osoby niepełnosprawne w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2011 r., Nr 127, poz. 721, z późn.zm.) albo
      c) nałożenia na wykonawców wymogu, aby zamówienie było realizowane przez osoby zatrudnione przez wykonawcę będące:
      - bezrobotnymi w rozumieniu ustawy z 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2016 r., poz. 645, z późn.zm.) lub
      - niepełnosprawnymi w rozumieniu ustawy dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2011 r., Nr 127, poz. 721, z późn.zm.) lub
      - osobami, o których mowa w ustawie z dnia 13 czerwca 2003 r. o zatrudnieniu socjalnym (Dz. U. z 2011 r., Nr 43, poz. 225, z późn.zm.);
   2) Określenia w umowie z wykonawcą:
   a) sankcji z tytułu niedotrzymania przez wykonawcę zamówienia warunków wynikających z klauzuli społecznej oraz
   b) sposobu, w jaki oferent ma potwierdzić spełnienie warunków określonych w klauzuli społecznej.

   3) Wybór odpowiedniej klauzuli będzie dokonywany przez Partnerów. Przy wyborze klauzuli społecznej spośród klauzul opisanych w ust. 3 pkt 1 lit. a), b) i c) Partnerzy powinni kierować się tym, aby klauzula była najwłaściwsza do osiągnięcia zamierzonego przez nich efektu.

   4) Jeżeli w wyniku analizy rynku i uwarunkowań związanych z realizacją zamówienia Partnerzy uznają, że w odniesieniu do danego zamówienia nie ma możliwości zastosowania

[2] „Podmiot ekonomii społecznej" należy rozumieć zgodnie z definicją zawartą w Wytycznych w zakresie zasad realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020.

żadnej klauzuli społecznej, to w takim wypadku jeszcze przed wszczęciem postępowania o udzielenie zamówienia publicznego Partner wiodący może zwrócić się na piśmie do Instytucji Pośredniczącej o wyrażenie zgody na odstąpienie od obowiązku zastosowania klauzuli społecznej przy realizacji tego zamówienia. W sytuacji, o której mowa w zdaniu poprzednim, Partnerzy będą mogli odstąpić od obowiązku zastosowania klauzuli społecznej tylko w wypadku, gdy Partner wiodący otrzyma na to pisemną zgodę Instytucji Pośredniczącej.

4. Partner zobowiązany jest do poinformowania Partnera wiodącego w formie pisemnej o złożeniu do Sądu wniosku o ogłoszenie upadłości przez niego lub przez jego wierzycieli.

§ 6.

Organizacja wewnętrzna Partnerstwa

1. Zarządzanie administracyjne powierzone zostanie Zespołowi zarządzającemu w składzie: koordynator główny, asystent koordynatora głównego, który zostanie powołany przez Partnera wiodącego. Do jego zadań należeć będzie w szczególności bieżące administrowanie realizacją projektu, koordynacja działań, monitoring, ewaluacja, sprawozdawczość, rozliczenia finansowe, wyłonienie wykonawców, promocja projektu.
2. Zespół zarządzający będzie organizował spotkania z Partnerami cyklicznie w pełnym składzie 1 raz w roku oraz 2 razy w roku w zawężonej formie ograniczonej do koordynatora głównego, jego asystenta oraz koordynatorów Gminnych w celu analizy stopnia realizacji projektu.
3. Ostateczne decyzje w projekcie w razie braku możliwości wypracowania wspólnego stanowiska podejmować będzie koordynator główny.
4. W ramach projektu każdy z Partnerów oddeleguje osoby odpowiedzialne za realizację przypisanych zadań tj. koordynatora gminnego; księgowego oraz koordynatorów szkolnych osobno dla każdej szkoły objętej wsparciem w ramach projektu
5. Koordynatorzy Gminny odpowiedzialni będą w szczególności za:
   a) koordynację działań projektowych za które odpowiedzialny jest dany Partner
   b) bezpośredni kontakt oraz współpracę przy realizacji działań projektowych z Koordynatorem głównym projektu, Liderem oraz pozostałymi Partnerami
   c) przygotowywania danych dotyczących postępu rzeczowego w ramach wniosków o płatność
6. Księgowe projektu odpowiedzialne będą w szczególności za:
   a) wydatkowanie dotacji
   b) prowadzenie wydzielonej ewidencji księgowej projektu
   c) rozliczenie dofinansowania
   d) przygotowanie części finansowej w ramach wniosków opłatność
7. Koordynatorzy szkolni odpowiedzialni będą w szczególności za:
   a) nadzór metodyczny nad realizacją zajęć
   b) rekrutację i dokumentację beneficjentów
   c) ewaluacja efektów realizacji projektu
   d) odbiór i weryfikacja dostaw pomocy dydaktycznych.
8. Strony umowy przyjmują następujący system przepływu informacji i komunikacji w ramach Partnerstwa:
   a) kontakt poprzez e-mail;

b) kontakt poprzez telefon, fax;
c) kontakt bezpośredni

9. Strony przyjmują następujący sposób oceny realizacji Projektu:

a) ocena realizacji projektu zostanie przeprowadzona przez koordynatora głównego projektu;
b) ocenie poddane będą zadania realizowane w ramach Projektu;
c) ocena działań będzie się odbywać w oparciu o założenia monitoringu i ewaluacji;
d) wyniki oceny omawiane będą podczas spotkań Zespołu zarządzającego i Partnerów.

10. Strony przyjmują następujący system zapewnienia równości szans, w tym równości płci w ramach Partnerstwa:

a) strony zapewnią równy dostęp do udziału w projekcie personelowi obojga płci;
b) osoby zaangażowane w realizację projektu będą miały zapewnioną możliwość godzenia życia zawodowego oraz rodzinnego, w tym celu będą ustalane dogodne godziny pracy;

11. Strony przyjmują następujący system wewnętrznej kontroli finansowej w ramach Partnerstwa: w zakresie audytu i kontroli wewnętrznej – Partner wiodący i Partnerzy stosują w odniesieniu do projektu obowiązujące u nich własne wewnętrzne regulaminy.

§ 7.

Zagadnienia finansowe[3]

1. Środki finansowe przekazywane Partnerom przez Partnera wiodącego stanowią finansowanie kosztów ponoszonych przez Partnerów w związku z wykonywaniem zadań określonych w niniejszej umowie, a nie świadczenie usług na rzecz Partnera wiodącego.
2. Strony uzgadniają następujący podział środków finansowych na realizację Projektu w ramach kwoty dofinansowania Projektu w łącznej kwocie nie większej niż 3 556 186,25PLN i stanowiącej nie więcej niż 95% wydatków kwalifikowalnych Projektu:

1) na realizację zadań Partnera wiodącego w łącznej kwocie nie większej niż 1 844 563,25 PLN;
2) na realizację zadań Partnera nr 1 w łącznej kwocie nie większej niż 211 293,75 PLN;
3) na realizację zadań Partnera nr 2 w łącznej kwocie nie większej niż 481 932,00 PLN;
4) na realizację zadań Partnera nr 3 w łącznej kwocie nie większej niż 683 887,75 PLN.
5) na realizację zadań Partnera nr 4 w łącznej kwocie nie większej niż 334 509,50 PLN.

Podział środków finansowych na realizację zadań powierzonych Partnerowi wiodącemu i pozostałym Partnerom określono we wniosku o dofinansowanie, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej umowy.

3. Strony zobowiązują się do wniesienia wkładu własnego zgodnie z wysokością i w formie wskazanej we wniosku o dofinansowanie projektu stanowiącym załącznik nr 1 do niniejszej umowy. W przypadku nie wniesienia wkładu własnego we wskazanej wysokości, kwota dofinansowania, o której mowa w ust. 2 może zostać proporcjonalnie obniżona.
4. Strony zobowiązują się wspólnie pokrywać koszty ogólne związane z zarządzaniem projektem, ponoszone bezpośrednio przez Lidera, w tym w szczególności:

[3] Należy wykreślić w przypadku, gdy żaden z Partnerów realizujących zadania nie ponosi z tego tytułu wydatków i tym samym nie wystąpią przepływy finansowe w ramach Projektu. Dotyczy to także obowiązku wnoszenia wkładu własnego przez Partnerów.

1) w zakresie zarządzania administracyjnego Projektem (wynagrodzenie koordynatora głównego oraz asystenta koordynatora),
2) w zakresie przygotowania i przeprowadzenia postępowań przetargowych na wyłonienie Wykonawców działań zawartych w wniosku o dofinansowanie,
3) w zakresie koordynowania prawidłowości działań partnerów przy realizacji zadań zawartych w projekcie,
4) kosztów zakupu środków nietrwałych przeznaczonych do bezpośredniego zużycia przy realizacji projektu, takich jak: materiały biurowe, materiały elektroniczne,
5) wydatki na promocję projektu,
6) koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich związanych z obsługą administracyjną projektu,
7) koszty usług powielania dokumentów związanych z obsługą administracyjną projektu

5. Strony ustalają iż będą pokrywać wspólne koszty ogólne związane z zarządzaniem i administrowaniem projektem, ponoszone bezpośrednio przez Lidera w wysokości określonej proporcjonalnie w stosunku do wartości otrzymanej kwoty dofinansowania:
   1) Partner wiodący w łącznej kwocie nie większej niż 159 379,45 PLN;
   2) Partner nr 1 w łącznej kwocie nie większej niż 18 297,57 PLN;
   3) Partner nr 2 w łącznej kwocie nie większej niż 41 738,76 PLN;
   4) Partner nr 3 w łącznej kwocie nie większej niż 59 221,74 PLN;
   5) Partner nr 4 w łącznej kwocie nie większej niż 28 967,08 PLN.
6. Partner wiodący przekazuje Partnerom środki na finansowanie kosztów realizacji zadań, o których mowa w ust. 2, w formie zaliczki.
7. Wszelkie płatności dokonywane w związku z realizacją projektu pomiędzy Partnerem wiodącym i pozostałymi Partnerami lub pomiędzy pozostałymi Partnerami są dokonywane za pośrednictwem wyodrębnionych dla Projektu rachunków bankowych.
8. W przypadku, gdy środki są przekazywane Partnerowi w formie zaliczki to są one przekazywane na następujący wyodrębniony rachunek bankowy Partnera:

   Partner nr 1: ……

   Partner nr 2: ……

   Partner nr 3: ……

   Partner nr 4: ……..

   Odsetki od środków na wyodrębnionym rachunku Partnera stanowią dochód budżetu państwa i podlegają zwrotowi o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.
9. Środki na finansowanie kosztów realizacji poszczególnych zadań są przekazywane zgodnie z harmonogramem płatności stanowiącym załącznik nr 2 do niniejszej umowy.
10. Pierwsza transza zaliczki wypłacana jest Partnerom w wysokości i w terminie określonym w harmonogramie, o którym mowa w ust 9.
11. Strony ustalają następujące warunki przekazania kolejnych transz środków, o których mowa w ust. 2
    1) złożenie Partnerowi wiodącemu przez Partnerów częściowych wniosków o płatność w systemie teleinformatycznym SL 2014 w zakresie realizowanych przez siebie zadań

w terminie do 5 dnia[4] od zakończenia okresu rozliczeniowego, na podstawie których Partner wiodący składa wniosek o płatność do Instytucji Pośredniczącej;

2) w przypadku, gdy Partner będzie dysponował informacjami o uczestnikach Projektu – złożenie informacji o wszystkich uczestnikach zadania/zadań realizowanych przez Partnera;

3) zatwierdzenie przez Partnera wiodącego częściowych wniosków o płatność, o których mowa w pkt 1, po uprzedniej weryfikacji zasadności, racjonalności i zgodności z aktualnym budżetem projektu wydatków przedłożonych do rozliczenia przez Partnerów;

4) dostępność środków na wyodrębnionym rachunku bankowym Partnera wiodącego.

12. Na podstawie zatwierdzonych częściowych wniosków o płatność, Partner wiodący stworzy zbiorczy wniosek o płatność i złoży go do Instytucji Pośredniczącej.

    W wypadku, gdy przy weryfikacji wniosku o płatność Instytucja Pośrednicząca będzie mieć wątpliwości co do dokumentów złożonych przez Partnerów lub dokumenty Partnerów zostaną wybrane do pogłębionej weryfikacji, to w takiej sytuacji Partnerzy na wezwanie Instytucji Pośredniczącej będą zobowiązani do odpowiednio:

    1) złożenia za pośrednictwem Partnera wiodącego wyjaśnień co do treści przedłożonych dokumentów i

    2) złożenia wybranych dokumentów celem dokonania przez Instytucję Pośredniczącą pogłębionej weryfikacji wniosku o płatność.

13. Po otrzymaniu od Instytucji Pośredniczącej płatności środków wynikających z zatwierdzenia zbiorczego wniosku o płatność, o którym mowa w ust. 10 Partner wiodący ma obowiązek każdorazowego przekazywania Partnerom otrzymanych środków w terminie nie dłuższym niż 5 dni roboczych od daty ich wpływu na konto Projektu.

14. Przy wydatkowaniu środków w ramach Projektu, strony umowy stosują się do aktualnych *Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.*

15. Partner wiodący może wstrzymać przekazywanie płatności na rzecz pozostałych Partnerów w przypadku stwierdzenia lub powzięcia uzasadnionego podejrzenia zaistnienia nieprawidłowości w realizowaniu postanowień niniejszej umowy lub w realizacji zadań, w szczególności w przypadku nieterminowego realizowania zadań, utrudniania kontroli realizacji zadań, dokumentowania realizacji zadań niezgodnie z postanowieniami niniejszej umowy lub na wniosek instytucji kontrolnych.

16. Strony zobowiązane są do ujawniania wszelkich dochodów, które powstają w związku z realizacją Projektu.

17. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowego wydatkowania środków przez Partnerów Projektu, środki podlegają zwrotowi wraz z odsetkami w wysokości określonej jak dla zaległości podatkowych.

18. Partnerzy zobowiązują się do rozliczenia całości otrzymanego od Partnera wiodącego dofinansowania. W przypadku nierozliczenia całości otrzymanego dofinansowania, podlega ono zwrotowi na rachunek bankowy Partnera wiodącego w terminie do dnia zakończenia Projektu.

19. Partnerzy mają obowiązek zachowania trwałości projektu oraz trwałości rezultatów zgodnie z wnioskiem i umową o dofinansowanie (jeśli dotyczy).

[4] Wskazany termin musi umożliwiać Partnerowi wiodącemu wywiązanie się z zobowiązań względem Instytucji Pośredniczącej.

20. Partnerzy mają obowiązek wykorzystywać środki trwałe nabyte w ramach Projektu po zakończeniu jego realizacji na działalność statutową lub przekazać je nieodpłatnie podmiotowi niedziałającemu dla zysku.

§ 8.

Ochrona danych osobowych

1. Na podstawie § 24 ust 8 umowy o dofinansowanie i art. 31 ustawy o ochronie danych osobowych Partner wiodący umocowuje pozostałych Partnerów do przetwarzania danych osobowych na warunkach opisanych w niniejszym paragrafie.
2. Przetwarzanie danych osobowych jest dopuszczalne na podstawie:
   1) w odniesieniu do zbioru RPO WO 2014-2020 oraz do zbioru UMWO-DPO-SYZYF:
      a) rozporządzenia ogólnego;
      b) Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1304/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie Europejskiego Funduszu Społecznego i uchylającego rozporządzenie Rady (WE) nr 1081/2006 (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013r., str. 470), zwanego dalej „rozporządzeniem nr 1304/2013";
      c) ustawy wdrożeniowej.
   2) w odniesieniu do zbioru centralny system teleinformatyczny wspierający realizację programów operacyjnych:
      a) rozporządzenia ogólnego;
      b) rozporządzenia nr 1304/2013;
      c) rozporządzenia wykonawczego Komisji (UE) nr 1011/2014 z dnia 22 września 2014 r. ustanawiającego szczegółowe przepisy wykonawcze do rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (EU) nr 1303/2013 w odniesieniu do wzorów służących do przekazywania Komisji określonych informacji oraz szczegółowe przepisy dotyczące wymiany informacji między Beneficjentami a instytucjami zarządzającymi, certyfikującymi, audytowymi i pośredniczącymi (Dz. Urz. UE L 286 z 30.9.2014r., str. 1);
      d) ustawy wdrożeniowej.
3. Partnerzy są zobowiązani odebrać od uczestnika Projektu oświadczenie, którego wzór stanowi załącznik nr 7 do umowy o dofinansowanie projektu[5]. Oświadczenia przechowują Partnerzy w swojej siedzibie lub w innym miejscu, w którym są zlokalizowane dokumenty związane z Projektem. Zmiana wzoru oświadczenia nie wymaga aneksowania umowy o dofinansowanie.
4. Powierzone dane osobowe mogą być przetwarzane przez Partnerów wyłącznie w celu aplikowania o środki unijne i realizacji Projektów, w szczególności potwierdzania kwalifikowalności wydatków, udzielania wsparcia uczestnikom Projektów, ewaluacji, monitoringu, kontroli, audytu, sprawozdawczości oraz działań informacyjno-promocyjnych, w ramach Programu i w zakresie określonym w załączniku nr 8 do umowy o dofinansowanie projektu[6].
5. Przy przetwarzaniu danych osobowych Partnerzy zobowiązani są do przestrzegania zasad wskazanych w niniejszym paragrafie, w ustawie o ochronie danych osobowych oraz w rozporządzeniu Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 29 kwietnia 2004 r. w sprawie dokumentacji przetwarzania danych osobowych oraz warunków technicznych

[5] Załącznik nr 7 do umowy pozaryczałtowej.
[6] Załącznik nr 8 do umowy pozaryczałtowej.

i organizacyjnych, jakim powinny odpowiadać urządzenia i systemy informatyczne służące do przetwarzania danych osobowych (Dz. U. z 2004r., Nr 100, poz. 1024), zwanym dalej „rozporządzeniem MSWiA".

6. Partnerzy nie decydują o celach i środkach przetwarzania powierzonych danych osobowych.
7. Partnerzy, w przypadku przetwarzania powierzonych danych osobowych w systemie informatycznym, zobowiązani są do przetwarzania ich w Lokalnym Systemie Informatycznym SYZYF RPO WO 2014-2020 i w SL2014.
8. Partnerzy zobowiązani są zawrzeć z podmiotami wykonującymi zadania związane z udzieleniem wsparcia i realizacją Projektu, którym powierzą przetwarzanie danych osobowych, umowę powierzenia przetwarzania danych osobowych w kształcie zasadniczo zgodnym z postanowieniami niniejszego paragrafu.
9. Zakres danych osobowych powierzanych przez Partnerów podmiotom, o których mowa w ust. 8, powinien być adekwatny do celu powierzenia oraz każdorazowo indywidualnie dostosowany przez Partnera.
10. Partnerzy przed rozpoczęciem przetwarzania danych osobowych podejmą środki zabezpieczające zbiory danych, o których mowa w art. 36-39 ustawy o ochronie danych osobowych, rozporządzeniu MSWiA, o którym mowa w ust. 5 oraz regulaminie bezpieczeństwa informacji przetwarzanych w SL2014.
11. Przed rozpoczęciem przetwarzania danych osobowych Partnerzy zobowiązani są przygotować dokumentację opisującą sposób przetwarzania danych osobowych oraz środki techniczne i organizacyjne zapewniające ochronę przetwarzanych danych osobowych, w tym w szczególności politykę bezpieczeństwa oraz instrukcję zarządzania systemem informatycznym służącym do przetwarzania danych osobowych.
12. Do przetwarzania danych osobowych mogą być dopuszczone jedynie osoby upoważnione przez Partnerów posiadające imienne upoważnienie do przetwarzania danych osobowych.
13. Imienne upoważnienia, o których mowa w ust. 12 są ważne do dnia odwołania, nie dłużej jednak niż do dnia, o którym mowa w § 11 ust. 1. Upoważnienie wygasa z chwilą ustania zatrudnienia upoważnionego pracownika. Upoważnienie wygasa z chwilą ustania stosunku prawnego łączącego Partnera z osobą wskazaną w ust. 12. Partnerzy winni posiadać przynajmniej jedną osobę legitymującą się imiennym upoważnieniem do przetwarzania danych osobowych odpowiedzialną za nadzór nad zarchiwizowaną dokumentacją do dnia, o którym mowa w § 11 ust. 1.
14. Partnerzy prowadzą ewidencję osób upoważnionych do przetwarzania danych osobowych w związku z wykonywaniem umowy.
15. Partner wiodący umocowuje pozostałych Partnerów do wydawania i odwoływania ich pracownikom upoważnień do przetwarzania danych osobowych w zbiorze, o którym mowa w ust. 2 pkt 1. Upoważnienie do przetwarzania danych osobowych w zbiorze, o którym mowa w ust. 2 pkt 2 wydaje wyłącznie Powierzający.
16. Partner wiodący przekaże pozostałym Partnerom do stosowania wzór upoważnienia do przetwarzania danych osobowych oraz wzór odwołania upoważnienia do przetwarzania danych osobowych stanowiące załącznik nr 9 i 10 [7] do umowy o dofinansowanie lub inne wzory niż

[7] Załącznik nr 9 i 10 w umowie pozaryczałtowej.

określone odpowiednio w załączniku nr 9 i 10[8]do umowy, o ile zawierają one wszystkie elementy wskazane we wzorach określonych w tych załącznikach.

17. Partnerzy zobowiązani są do wykonywania wobec osób, których dane dotyczą, obowiązków informacyjnych wynikających z art. 24 i art. 25 ustawy o ochronie danych osobowych.
18. Partnerzy zobowiązani są do przekazania Partnerowi wiodącemu wykazu podmiotów, o których mowa w ust. 8, za każdym razem, gdy powierzenie przetwarzania danych osobowych nastąpi, a także na każde jego żądanie.
19. Partnerzy zobowiązani są do podjęcia wszelkich kroków służących zachowaniu poufności danych osobowych przetwarzanych przez mające do nich dostęp osoby upoważnione do przetwarzania danych osobowych.
20. Partnerzy niezwłocznie informują Partnera wiodącego o:
    1) wszelkich przypadkach naruszenia tajemnicy danych osobowych lub o ich niewłaściwym użyciu;
    2) wszelkich czynnościach z własnym udziałem w sprawach dotyczących ochrony danych osobowych prowadzonych w szczególności przed Generalnym Inspektorem Ochrony Danych Osobowych, urzędami państwowymi, policją lub przed sądem;
    3) o wynikach kontroli prowadzonych przez podmioty uprawnione w zakresie przetwarzania danych osobowych wraz z informacją na temat zastosowania się do wydanych zaleceń, o których mowa w ust. 25.
21. Partnerzy zobowiązują się do udzielenia Instytucji Pośredniczącej lub Powierzającemu, na każde ich żądanie, informacji na temat przetwarzania danych osobowych, o których mowa w niniejszym paragrafie, a w szczególności niezwłocznego przekazywania informacji o każdym przypadku naruszenia przez nich i ich pracowników obowiązków dotyczących ochrony danych osobowych.
22. Partnerzy umożliwią Instytucji Pośredniczącej, Powierzającemu lub podmiotom przez nie upoważnionym, w miejscach, w których są przetwarzane powierzone dane osobowe, dokonanie kontroli zgodności przetwarzania powierzonych danych osobowych z ustawą o ochronie danych osobowych i rozporządzeniem MSWiA oraz z umową. Zawiadomienie o zamiarze przeprowadzenia kontroli powinno być przekazane podmiotowi kontrolowanemu co najmniej 5 dni przed rozpoczęciem kontroli.
23. W przypadku powzięcia przez Instytucję Pośredniczącą lub Powierzającego wiadomości o rażącym naruszeniu przez Partnerów obowiązków wynikających z ustawy o ochronie danych osobowych, z rozporządzenia MSWiA lub z umowy, Partnerzy umożliwią Instytucji Pośredniczącej, Powierzającemu lub podmiotom przez nie upoważnionym dokonanie niezapowiedzianej kontroli, w celu, o którym mowa w ust. 22.
24. Kontrolerzy Instytucji Pośredniczącej, Powierzającego lub podmiotów przez nich upoważnionych, mają w szczególności prawo:
    1) wstępu, w godzinach pracy Partnerów, za okazaniem imiennego upoważnienia, do pomieszczenia, w którym jest zlokalizowany zbiór powierzonych do przetwarzania danych osobowych oraz pomieszczenia, w którym są przetwarzane powierzone dane osobowe i przeprowadzenia niezbędnych badań lub innych czynności kontrolnych w celu oceny zgodności przetwarzania danych osobowych z ustawą o ochronie danych osobowych, rozporządzeniem MSWiA oraz umową;
    2) żądać złożenia pisemnych lub ustnych wyjaśnień przez pracowników w zakresie niezbędnym do ustalenia stanu faktycznego;

[8] Załącznik nr 9 i 10 w umowie pozaryczałtowej.

3) wglądu do wszelkich dokumentów i wszelkich danych mających bezpośredni związek z przedmiotem kontroli oraz sporządzania ich kopii;
4) przeprowadzania oględzin urządzeń, nośników oraz systemu informatycznego służącego do przetwarzania danych osobowych.

25. Partnerzy zobowiązują się zastosować zalecenia dotyczące poprawy jakości zabezpieczenia danych osobowych oraz sposobu ich przetwarzania sporządzonych w wyniku kontroli przeprowadzonych przez Instytucję Pośredniczącą, Powierzającego lub przez podmioty przez nie upoważnione albo przez inne instytucje upoważnione do kontroli na podstawie odrębnych przepisów.

§ 9.

Wykorzystanie systemu teleinformatycznego SL 2014 przez Partnerów

1. Partnerzy zobowiązują się do wykorzystywania SL2014 w procesie rozliczania Projektu oraz komunikowania z Instytucją Pośredniczącą, zgodnie z Podręcznikiem Beneficjenta, udostępnionym na stronie internetowej Instytucji Pośredniczącej. Wykorzystanie SL2014 obejmuje co najmniej przesyłanie:
   1) wniosków o płatność (w tym częściowych),
   2) dokumentów potwierdzających kwalifikowalność wydatków ponoszonych w ramach Projektu i wykazywanych we wnioskach o płatność,
   3) danych uczestników Projektu i informacji na temat osób zatrudnionych do jego realizacji (jeżeli dotyczy),
   4) harmonogramu płatności,
   5) innych dokumentów związanych z realizacją Projektu, w tym niezbędnych do przeprowadzenia kontroli Projektu, przy czym Partnerzy zobowiązują się do wprowadzania danych do SL2014 z należytą starannością i zgodnie z dokumentami źródłowymi.
2. Przekazanie dokumentów, o których mowa w ust. 1 pkt 2), 3) i pkt 5) drogą elektroniczną nie zdejmuje z Partnerów obowiązku przechowywania oryginałów dokumentów i ich udostępniania podczas kontroli na miejscu lub na wezwanie Instytucji Pośredniczącej.
3. Partnerzy uznają za prawnie wiążące przyjęte w umowie rozwiązania stosowane w zakresie komunikacji i wymiany danych w SL2014, bez możliwości kwestionowania skutków ich stosowania.
4. Partnerzy wyznaczają osoby uprawnione do wykonywania w ich imieniu czynności związanych z realizacją Projektu i zgłaszają je Instytucji Pośredniczącej do pracy w SL2014. Zgłoszenie ww. osób, zmiana ich uprawnień lub wycofanie dostępu jest dokonywane na podstawie procedury zgłaszania osób uprawnionych w ramach Projektu stanowiącej załącznik nr 6 do *Wytycznych w zakresie warunków gromadzenia i przekazywania danych w postaci elektronicznej na lata 2014-2020* oraz w oparciu o formularz udostępniony przez Instytucję Pośredniczącą.
5. Partnerzy zapewniają, że osoby, o których mowa w ust. 4, wykorzystują profil zaufany ePUAP lub bezpieczny podpis elektroniczny weryfikowany za pomocą ważnego kwalifikowanego certyfikatu w ramach uwierzytelniania czynności dokonywanych w ramach SL2014[9]. Osoby te zobowiązane są do przestrzegania Podręcznika Beneficjenta udostępnionego na stronie internetowej Instytucji Pośredniczącej. Wszelkie działania w SL2014 osób uprawnionych są traktowane w sensie prawnym jako działanie Partnera wiodącego.

[9]Dotyczy przypadku, gdy Partnerem jest podmiot zarejestrowany na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej.

6. W przypadku, gdy z powodów technicznych wykorzystanie profilu zaufanego ePUAP nie jest możliwe, o czym Instytucja Pośrednicząca informuje Partnerów na adresy e-mail osób uprawnionych przez Partnera wiodącego do pracy w SL2014, uwierzytelnianie następuje przez wykorzystanie loginu i hasła wygenerowanego przez SL2014, gdzie jako login stosuje się *PESEL danej osoby uprawnionej*[10]/*adres e-mail*[11].
7. Partnerzy zapewniają, że wszystkie osoby, o których mowa w ust. 4 przestrzegają regulaminu bezpieczeństwa informacji przetwarzanych w SL2014.
8. Partnerzy zobowiązują się do każdorazowego informowania Instytucji Pośredniczącej o nieautoryzowanym dostępie do danych Partnera wiodącego w SL2014.
9. Wsparciem technicznym i merytorycznym dla Partnerów w ramach SL2014 są Administratorzy Merytoryczni przy Instytucji Pośredniczącej. W przypadku pytań, wystąpienia problemów lub niedostępności SL2014 Partnerzy zgłaszają Instytucji Pośredniczącej zaistniały problem na adres e-mail: ami.rpop@wup.opole.pl lub telefonicznie pod numerem +48 77 44-17-461. Po potwierdzeniu awarii SL2014 przez pracownika Instytucji Pośredniczącej proces rozliczania Projektu oraz komunikowania z Instytucją Pośredniczącą odbywa się drogą pisemną. Wszelka korespondencja papierowa, aby została uznana za wiążącą, musi zostać podpisana przez osoby uprawnione do składania oświadczeń woli w imieniu Partnera wiodącego. O usunięciu awarii SL2014 Instytucja Pośrednicząca informuje Partnerów na adresy e-mail osób uprawnionych przez Partnera wiodącego do pracy w SL2014, Partnerzy zaś zobowiązują się niezwłocznie uzupełnić dane w SL2014 w zakresie dokumentów przekazanych drogą pisemną.[12]
10. Partnerzy zobowiązują się do wprowadzania do SL2014 danych dotyczących angażowania personelu projektu zgodnie z zakresem określonym w *Wytycznych w zakresie warunków gromadzenia i przekazywania danych w postaci elektronicznej na lata 2014-2020* pod rygorem uznania związanych z tym wydatków za niekwalifikowalne.

§ 10.

Obowiązki informacyjne i promocyjne

1. Partnerzy zobowiązują się do wypełnienia obowiązków informacyjnych i promocyjnych zgodnie z zapisami Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r., Rozporządzenia Wykonawczego Komisji (UE) nr 821/2014 z dnia 28 lipca 2014 r. oraz zgodnie z instrukcjami i wskazówkami zawartymi w załączniku nr 11 do Umowy o dofinansowanie.
2. Partner wiodący udostępnia pozostałym Partnerom obowiązujące logotypy do oznaczenia Projektu.
3. Partnerzy są zobowiązani w szczególności do:
   1) oznaczenia znakiem Unii Europejskiej wraz ze słownym odniesieniem do Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Społecznego, znakiem Funduszy Europejskich ze słownym odniesieniem do Programu oraz logotypem „Opolskie Kwitnące”:

[10] Dotyczy Partnera mającego siedzibę na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej.

[11] Dotyczy Partnera nie mającego siedziby na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej.

[12] W zakresie nieuregulowanym stosuje się procedurę nr 4 określoną w Załączniku nr 3 do *Wytycznych w zakresie warunków gromadzenia i przekazywania danych w postaci elektronicznej na lata 2014-2020*.

a) wszystkich prowadzonych działań informacyjnych i promocyjnych dotyczących Projektu;
b) wszystkich dokumentów związanych z realizacją Projektu, podawanych do wiadomości publicznej;
c) wszystkich dokumentów i materiałów dla osób i podmiotów uczestniczących w Projekcie.

2) umieszczenia przynajmniej jednego plakatu o minimalnym formacie A3 w miejscu realizacji Projektu.
3) umieszczenia opisu Projektu na stronie internetowej, w przypadku posiadania strony internetowej.
4) przekazywania osobom i podmiotom uczestniczącym w Projekcie informacji, ze Projekt uzyskał dofinansowanie przynajmniej w formie odpowiedniego oznakowania.
5) dokumentowania działań informacyjnych i promocyjnych prowadzonych w ramach Projektu.

4. Na potrzeby informacji i promocji Programu oraz Europejskiego Funduszu Społecznego, Partnerzy udzielają Partnerowi wiodącemu nieodpłatnej licencji niewyłącznej, obejmującej prawo korzystania z utworów w postaci m.in.: materiałów zdjęciowych, materiałów audio-wizualnych i prezentacji dotyczących Projektu.
5. Partnerzy zobowiązują się do stosowania obowiązujących i aktualnych wzorów dokumentów oraz stosowania się do obowiązujących wytycznych i instrukcji dla Beneficjenta, oraz innych dokumentów określających obowiązki Partnera wiodącego w zakresie działań informacyjno-promocyjnych.

§11.

Obowiązki w zakresie przechowywania dokumentacji

1. Partnerzy zobowiązani są do przechowywania dokumentacji związanej z realizacją Projektu przez okres dwóch lat od dnia 31 grudnia roku następującego po złożeniu do Komisji Europejskiej zestawienia wydatków, w którym ujęto ostateczne wydatki dotyczące zakończonego Projektu, z zastrzeżeniem ust. 4. Okres, o którym mowa w zdaniu pierwszym, zostaje przerwany w przypadku wszczęcia postępowania administracyjnego lub sądowego dotyczącego wydatków rozliczonych w Projekcie albo na należycie uzasadniony wniosek Komisji Europejskiej, o czym Partner wiodący zostanie poinformowany pisemnie.
2. Dokumenty zawierające pomoc publiczną udzielaną przedsiębiorcom Partnerzy zobowiązują się przechowywać przez 10 lat, licząc od dnia jej przyznania, w sposób zapewniający poufność i bezpieczeństwo, o ile Projekt dotyczy pomocy publicznej.
3. Partnerzy przechowują dokumentację związaną z realizacją Projektu w sposób zapewniający dostępność, poufność i bezpieczeństwo, oraz są zobowiązani do poinformowania Partnera wiodącego o miejscu jej archiwizacji.
4. W przypadku zmiany miejsca archiwizacji dokumentów oraz w przypadku zawieszenia lub zaprzestania przez Partnerów działalności przed terminem, o którym mowa w ust. 1 i 2 Partnerzy zobowiązują się pisemnie poinformować Partnera wiodącego o miejscu archiwizacji dokumentów związanych z realizowanym Projektem.
5. W przypadku zlecenia zadań merytorycznych lub ich części w ramach Projektu wykonawcy Partnerzy zobowiązani są do zastrzeżenia w umowie z wykonawcą prawa wglądu do dokumentów wykonawcy związanych z realizowanym Projektem.

§ 12.

Odpowiedzialność cywilna stron

Strony umowy ponoszą wyłączną odpowiedzialność za wszelkie czynności związane z realizacją powierzonych im zadań wobec osób trzecich, w tym odpowiedzialność za szkody poniesione przez te osoby w związku z realizacją zadań w ramach Projektu lub wskutek niewykonania lub nienależytego wykonania obowiązków wynikających z niniejszej umowy.

§ 13.

Zmiany w umowie

1. Wszelkie zmiany niniejszej umowy wymagają zachowania formy pisemnej.
2. Zmiany w umowie skutkujące koniecznością wprowadzenia zmian w umowie o dofinansowanie Projektu, w tym załączników do umowy o dofinansowanie Projektu mogą zostać wprowadzone wyłącznie w terminie umożliwiającym Partnerowi wiodącemu zachowanie terminów dokonywania zmian określonych w umowie o dofinansowanie Projektu i wymagają zaakceptowania przez pozostałych Partnerów.
3. Zmiany, o których mowa w ust. 2, nie mogą być niezgodne z postanowieniami umowy o dofinansowanie.

§ 14.

Okres obowiązywania umowy

Umowa wchodzi w życie z dniem podpisania, pod warunkiem podpisania umowy o dofinansowanie Projektu zawieranej pomiędzy Partnerem wiodącym a Instytucją Pośredniczącą.

§ 15.

Postępowanie w sprawach spornych

1. Spory mogące wyniknąć w związku z realizacją umowy strony będą starały się rozwiązać polubownie.
2. W przypadku niemożności rozstrzygnięcia sporu w trybie określonym w ust. 1, strony ustalają zgodnie, że spór zostanie poddany pod rozstrzygnięcie sądu właściwego dla siedziby powoda.

§ 16.

Rozwiązanie umowy

1. Umowa może zostać rozwiązana przed terminem określonym w umowie o dofinansowanie Projektu w drodze pisemnego porozumienia wszystkich Partnerów.
2. Partnerzy mogą, w uzasadnionych przypadkach, wypowiedzieć umowę jednemu lub większej liczbie Partnerów w przypadku rażącego naruszenia obowiązków Partnera/Partnerów wynikających z umowy lub umowy o dofinansowanie Projektu. Strony umowy zobowiązują się do podjęcia negocjacji mających na celu zapewnienie prawidłowej realizacji Projektu, w tym kontynuacji zadania powierzonego Partnerowi, z którym strony rozwiązały umowę.

3. Partnerzy działając jednomyślnie mogą wypowiedzieć umowę Partnerowi wiodącemu w przypadku rażącego naruszenia przez Partnera wiodącego obowiązków wynikających z umowy lub umowy o dofinansowanie Projektu.

§ 17.

Postępowanie w sprawach nieuregulowanych niniejszą umową

W sprawach nieuregulowanych umową zastosowanie mają odpowiednie przepisy prawa krajowego i wspólnotowego.

§ 18.

Postanowienia końcowe

1. Umowę sporządzono w 6 jednobrzmiących egzemplarzach, po jednym dla każdego z Partnerów oraz dwa egzemplarze dla Partnera wiodącego, który obliguje się do przekazania jednego z przekazanych mu egzemplarzy Instytucji Pośredniczącej jako załącznika składanego przed podpisaniem umowy o dofinansowanie.
2. Integralną część niniejszej umowy stanowią następujące załączniki:
    1) Załącznik 1: Wniosek o dofinansowanie;
    2) Załącznik 2: Harmonogram płatności;
    3) Załącznik nr 3: Oświadczenie Partnera o braku wykluczenia z ubiegania się o środki europejskie oraz o niepodleganiu karze zakazu dostępu do tych środków;
    4) Załącznik 4: Oświadczenie Partnera o niezaleganiu z uiszczaniem podatków, jak również z opłaceniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami;
    5) Oświadczenie Partnera o kwalifikowalności podatku VAT.

Podpisy:

W imieniu Partnera wiodącego: ……

W imieniu Partnera nr 1: ……..

W imieniu Partnera nr 2: ……

W imieniu Partnera nr 3: ……

W imieniu Partnera nr 4: ……

Załączniki:

1. Wniosek o dofinansowanie;
2. Harmonogram płatności;
3. Oświadczenie Partnera o braku wykluczenia z ubiegania się o środki europejskie oraz o niepodleganiu karze zakazu dostępu do tych środków;
4. Oświadczenie Partnera o niezaleganiu z uiszczaniem podatków, jak również z opłaceniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.
5. Oświadczenie Partnera o kwalifikowalności podatku VAT.
6. Budżet projektu

WNIOSEK O DOFINANSOWANIE PROJEKTU
ZE ŚRODKÓW EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO NA LATA 2014 – 2020

DATA I GODZINA WPŁYWU WNIOSKU		
NUMER WNIOSKU O DOFINANSOWANIE		

WNIOSKODAWCA

Gmina Namysłów

TYTUŁ PROJEKTU

Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego

CHARAKTERYSTYKA FINANSOWA PROJEKTU

CAŁKOWITE KOSZTY PROJEKTU	3 743 336,25
WNIOSKOWANA KWOTA WSPARCIA	3 556 169,44
PROCENTOWY POZIOM WSPARCIA	95

OKRES REALIZACJI PROJEKTU

OD	2016-09-01
DO (zakończenie rzeczowe)	2018-06-30
DO (zakończenie finansowe)	2018-07-31

OBSZAR REALIZACJI

OBSZAR STRATEGICZNEJ INTERWENCJI Depopulacja

1. INFORMACJE OGÓLNE

1.1 NUMER NABORU

RPOP.09.01.01-IP.02-16-001/15

1.2 RODZAJ PROJEKTU

Konkursowy

1.3 OŚ PRIORYTETOWA RPO WO 2014-2020

09 - Wysoka jakość edukacji

1.4 DZIAŁANIE RPO WO 2014-2020

09.01 - Rozwój edukacji

1.5 PODDZIAŁANIE RPO WO 2014-2020

09.01.01 - Wsparcie kształcenia ogólnego

1.6 CEL TEMATYCZNY

Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie

1.7 PRIORYTET INWESTYCYJNY

Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia

1.8 PARTNERSTWO W PROJEKCIE

☐ Projekt partnerski

☐ Partnerstwo publiczno-prywatne

Liczba partnerów w projekcie 4

2. CHARAKTERYSTYKA WNIOSKODAWCY

2.1 DANE TELEADRESOWE SIEDZIBY WNIOSKODAWCY

Nazwa wnioskodawcy	Gmina Namysłów			
Kraj	Polska			
REGON (StartUp)	531413159			
Województwo	OPOLSKIE			
Powiat	namysłowski			
Gmina	Namysłów	gmina: miejsko-wiejska	podregion: nyski	subregion: Kluczbork
Miejscowość	Namysłów			
Kod pocztowy	46-100			
Ulica	Stanisława Dubois			
Nr budynku	3			
Nr lokalu	nie dotyczy			
Telefon	774190300			
Fax	774100334			
e-mail	sekretariat@namyslow.eu			
Adres strony internetowej	www.namyslow.eu			

2.2 DANE TELEADRESOWE DO KORESPONDENCJI

NIE DOTYCZY

2.3 OSOBY DO KONTAKTU W RAMACH PROJEKTU

Imię	Nazwisko	Stanowisko	Telefon	Fax	e-mail
Krzysztof	Kwietniewski	inspektor	774190360	774100334	krzysztof.kwietniewski@namyslow.eu

2.4 OSOBY UPRAWNIONE DO PODPISANIA WNIOSKU O DOFINANSOWANIE

Imię	Nazwisko	Stanowisko	Telefon	e-mail
Julian	Kruszyński	Burmistrz	774190304	sekretariat@namyslow.eu
Iwona	Wilczyńska	Skarbnik	774190320	skarbnik@namyslow.eu

2.5 IDENTYFIKACJA I KLASYFIKACJA WNIOSKODAWCY

Forma prawna wnioskodawcy	403 wspólnoty samorządowe
Forma własności	Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
Możliwość odzyskania VAT	Nie
NIP	7521359204
PESEL	nie dotyczy
PKD wnioskodawcy	84.11.Z : Kierowanie podstawowymi rodzajami działalności publicznej
Rodzaj działalności gospodarczej wnioskodawcy	Administracja publiczna
Nazwa i nr dokumentu rejestrowego	statut Gminy

2.6 POMOC UZYSKANA PRZEZ WNIOSKODAWCĘ

Rodzaj pomocy	Tak	Kwota [EUR]
Pomoc de minimis uzyskana w ciągu ostatnich 3 lat	☐	
Pomoc publiczna uzyskana na realizację danego przedsięwzięcia	☐	

2.7 DANE TELEADRESOWE REALIZATORA

☐ **NIE DOTYCZY**

3. INFORMACJE O PROJEKCIE

3.1 TYTUŁ PROJEKTU

Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego

3.2 OKRES REALIZACJI PROJEKTU

OD	2016-09-01
DO (zakończenie rzeczowe)	2018-06-30
DO (zakończenie finansowe)	2018-07-31

3.3 KRÓTKI OPIS PROJEKTU

Celem projektu jest podniesienie kompetencji kluczowych u 2072 uczniów (1004K,1068M) w 15 Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego, utworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez doposażenie 15 pracowni przyrodniczych i 14 matematycznych, udostępnienie uczniom i nauczycielom nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wsparcie szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem oraz podniesienie kompetencji 62 nauczycieli(50K,12M) w okresie 01.09.2016-30.06.2018. W ramach projektu wsparciem objęci zostaną uczniowie szkół publicznych powiatu Namysłowskiego na poziomie podstawowym prowadzących kształcenie ogólne realizowane w zakresie podstawy programowej kształcenia ogólnego. W tym szczególnie uczniowie uzdolnieni biorący udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, uczniowie mający deficyty w nauce biorący udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, oraz uczniowie wymagający zindywidualizownego wsparcia w ramach zajęć specjalistycznych, w tym z grup defoworyzowanych. Ponadto wsparcie zostanie również skierowane do nauczycieli poprzez ich udział w szkoleniach i kursach podnoszących kwalifikację oraz studiach podyplomowych. We wszystkich szkołach podstawowych objętych wsparciem zdiagnozowano potrzebę wdrożenia kompleksowych działań dotyczących wsparcia uczniów zaplanowanych w projekcie. W budżetach zarówno Gmin jak i rodziców i nauczycieli brak jest środków na realizację oraz udział dzieci w dodatkowych zajęciach podnoszących kwalifikację, zajęciach dydaktyczno wyrównawczych oraz specjalistycznych. Ponadto szkoły nie są odpowiednio wyposażone zarówno pod kątem nauczania metodą eksperymentu jak i wykorzystywania technologi TIK. Projekt pozwala na trwałe podnieść poziom nauczania w Powiecie Namysłowskim poprzez zarówno doposażenie szkół jak i podniesienie kompetencji nauczycieli.

3.4 CEL REALIZACJI PROJEKTU I JEGO WPŁYW NA REALIZACJĘ CELÓW RPO WO 2014-2020

Celem projektu jest podniesienie kompetencji kluczowych u 2072 uczniów (1004K,1068M) w 15 Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego, utworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez doposażenie 15 pracowni przyrodniczych i 14 pracowni matematycznych, udostępnienie uczniom i nauczycielom nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wsparcie szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem oraz podniesienie kompetencji 62 nauczycieli(50K,12M) w okresie 01.09.2016-30.06.2018. Realizacja celu projektu poprzez udział uczniów w zajęciach dodatkowych, warsztatach, zajęciach poza szkolnych przyczyni się bezpośrednio do realizacji celów RPO WO 2014-2020 ponieważ z założenia ma spowodować podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy oraz rozwinąć indywidualne podejście do ucznia, w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Tematyka realizowanego wsparcia uwzględnia w szczególności rozwój kompetencji kluczowych tj.:porozumiewanie się w językach obcych; kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;kompetencje informatyczne;umiejętność uczenia się; kompetencje społeczne; inicjatywność i przedsiębiorczość. Projekt zakłada partnerstwo pomiędzy Gminami prowadzącymi Szkoły na tym samym poziomie. Ponadto w ramach pozaszkolnych form zajęć zakłada się współpracę z innymi placówkami działającymi w obszarze edukacji, które posiadają zaplecze techniczne wraz z wykwalifikowaną kadrą do realizacji działań w ramach projektu (m.in Centrum Nauki Kopernik, Szkoła Grafiki Komputerowej we Wrocławiu , RCRE w Opolu).

3.5 OPIS GRUPY DOCELOWEJ I UZASADNIENIE WYBORU

Projekt skierowany jest do osób mieszkających w rozumieniu Kodeksu Cywilnego i/lub pracujących i/lub uczących się na terenie województwa opolskiego. Wsparciem objętych zostanie 2072 uczniów (1004K,1068M) uczących się w 15 Publicznych Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego (woj. Opolskie) nie wchodzących w skład Aglomeracji Opolskiej W tym: W Gminie Namysłów; 1458 uczniów (709K,749M): SP Głuszyna; 114 uczniów (46K,68M) SP 5 Namysłów; 123 uczniów (62K,61M) SP 4 Namysłów; 550 uczniów (264K,286M) SP 3 Namysłów; 360 u. (180K,180M) SP Kamienna; 68 u.(40K,28M) SP Ligota Książęca; 119 u.(66K,53M) SP Jastrzębie; 56 uczniów (22K,34M) SP Smarchowice Wielkie; 68 uczniów (29K,39M) W Gminie Domaszowice 130 uczniów (64K,66M): SP Domaszowice 130 u. (64K,66M) W Gminie Pokój 160 uczniów (80K,80M): SP Domaradz; 80 uczniów (40K,40M) SP Pokój; 80 uczniów (40K,40M) W Gminie Świerczów 157 uczniów (71K,86M): SP Bąkowice; 62 u. (25K,37M) SP Dąbrowa; 95 u. (46K,49M) W Gminie Wilków 167 uczniów (80K,87M): SP Idzikowice; 98 u.(51K,47M) SP Bukowie; 98 u. (51K,47M) Oraz 62 nauczycieli(50K,12M) pracujących w tych szkołach, w tym.: W Gminie Namysłów: SP 4 Namysłów; 16os. W Gminie Domaszowice: SP Domaszowice 1os. W Gminie Pokój: SP Domaradz; 10os. SP Pokój; 10os . W Gminie Wilków: SP Idzikowice; 12os. SP Bukowie13os. W ramach projektu wsparciem w formie doposażenia zostanie objętych 8 Szkół Podstawowych z Gminy Namysłów (SP Głuszyna; SP 5 Namysłów; SP 4 Namysłów; SP 3 Namysłów; SP Kamienna; SP Ligota Książęca; SP Jastrzębie; SP Smarchowice Wielkie), 1 Szkoła Podstawowa z Gminy Domaszowice (SP Domaszowice) SP w Polkowskiem nie zdecydowała się na udział w projekcie po przeprowadzeniu diagnozy z uwagi na małą ilość uczniów możliwych do objęcia wsparciem w ramach projektu, 2 Szkoły Podstawowe z Gminy Pokój(SP Domaradz; SP Pokój), 2 Szkoły Podstawowe z Gminy Świerczów (SP Bąkowice; SP Dąbrowa), 2 Szkoły Podstawowe z Gminy Wilków (SP Idzikowice; SP Bukowie). Grupa docelowa została dobrana zgodnie z SZOOP RPO WO 2014-2020. Do szkół objętych projektem (w roku szkolnym 2015/2016 uczęszcza łącznie 2526 uczniów (1223K,1306M) - Dane z SIO na 30 września 2015 r. 1678 uczniów uczęszcza do szkół na terenie Gminy Namysłów dlatego też Gmina ta posiadając największe zasoby została Liderem projektu. Pozostałe Gminy zostały wybrane na partnerów projektu wnosząc zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne i finansowe do zakresu zadań realizowanych przez nich w ramach projektu. Lider oraz Partnerzy reprezentują sektor finansów publicznych dlatego wybór partnerów został dokonany z pominięciem zasady przejrzystości i równego traktowania podmiotów. Lider oraz partnerzy podjęli decyzję o wspólnym wnioskowaniu o dofinansowanie z powodu na zdefiniowanie podobnych barier i problemów, a także potrzeb w podległych jednostkach oświatowych na poziomie Szkół Podstawowych . Cały powiat Namysłowski wg klasyfikacji DEGURBA należy do obszarów słabo zaludnionych (wiejskich). W projekcie wsparciem zatem zostaną objęci w 100% uczniowie z terenów wiejskich. Ponad 97% osób biorących udział w projekcie stanowić będą uczniowie Szkół Podstawowych, pozostałe osoby to nauczyciele uczący w tych szkołach. Projekt zakłada ukierunkowanie wsparcia na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz indywidualizacji nauczania. Grupa docelowa określona została na podstawie przeprowadzonej w szkołach indywidualnej analizy potrzeb w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnozy w poszczególnych szkołach zostały przygotowane i przeprowadzone przez dyrekcję przy wsparciu grona pedagogicznego, rodziców i uczniów oraz zatwierdzone przez organy prowadzące (władze Gmin). W ramach diagnozy ocenie podlegała m.in. średnia szkół z wyników sprawdzianu szóstoklasisty z ostatnich trzech lat poprzedzających rok złożenia wniosku o dofinansowanie projektu (tj. z lat 2012, 2013, 2014). W wyniku analizy wyników określono iż w 67% projekt jest skierowany do szkół, które uzyskują najsłabsze wyniki w skali regionu, a ich średnia jest niższa niż średnia woj. opolskiego z 3 ostatnich lat tj. 23,6 pkt. 10 Szkołami poniżej tej średniej z 15 biorących udział w projekcie są: W Gminie Namysłów: SP Ligota Książęca-śr. 21,57 pkt. SP Jastrzębie- śr. 22,45 pkt. SP 3 Namysłów- śr. 22,81 pkt. SP Kamienna- śr. 23,17 pkt. SP Głuszyna- śr. 23,59 pkt. W Gminie Domaszowice: SP Domaszowice- śr. 20,91 pkt. W Gminie Pokój: SP Pokój- śr. 20,96 pkt. SP Domaradz- śr. 22,59 pkt. W Gminie Świerczów: SP Dąbrowa- śr. 21,72 pkt. W Gminie Wilków: SP Idzikowice- śr. 21,66 pkt. (dane OKE Wrocław) Pozostałe szkoły miały nieznacznie wyższe wyniki od średniej wojewódzkiej. Zgodnie z przeprowadzoną diagnozą istnieje konieczność pozyskania dofinansowania w ramach projektu w celu podniesienia efektywności kształcenia ogólnego oraz wyrównania szans edukacyjnych. Analiza m.in. wyników sprawdzianu szóstoklasistów, konsultacje z gronem pedagogicznym oraz rodzicami wskazują na potrzebę realizacji wsparcia głównie w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. angielskiego, który najczęściej jest wybierany przez uczniów i rodziców jako język wiodący oraz z matematyki, z którą uczniowie mają największe problemy. Ograniczone możliwości finansowe w Budżetach Gmin uniemożliwiają realizację odpowiedniej ilości zajęć dydaktyczno-wyrównawczych pozwalających na zniwelowanie deficytów u potrzebujących uczniów. Działania te w ramach projektu mają uchronić uczniów przed przedwczesnym zakończeniem nauki oraz dyskryminacją wśród rówieśników jak i następnie dyskryminacją na rynku pracy z uwagi na brak odpowiedniego wykształcenia. Ponadto największą potrzebą we wszystkich Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego biorących udział w projekcie jest uzupełnienie oferty zajęć rozwijających kompetencje uczniów w tym matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, językowych (j. angielski i j. niemiecki), uczenia się oraz kompetencji społecznych i przedsiębiorczości. Realizacja wsparcia w tym zakresie planowana jest w formie stacjonarnej poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych, warsztatów, laboratoriów oraz kół zainteresowań. Do prowadzenia tych form szkoły udostępnią w ramach wkładu własnego sale dydaktyczne wraz z wyposażeniem oraz zapleczem socjalnym. W celu osiągnięcia planowanych efektów kształceniowych w części szkół niezbędny jest zakup dodatkowych pomocy dydaktycznych oraz programów multimedialnych. Dodatkowo planuje się wzmocnienie rozwoju kompetencji uczniów poprzez udział w atrakcyjnych zajęciach pozaszkolnych. W projekcie założono realizację 83 jednodniowych wyjazdów edukacyjnych mających na celu w atrakcyjny sposób na zasadzie uczenia przez działanie uzupełnić zakres działań prowadzonych w formie stacjonarnej w szkołach. W ramach wyjazdów zaplanowano koszty transportu, biletów wstępu, dodatkowych zajęć/warsztatów/lekcji, wyżywienia, opiekunów, ubezpieczenia. Podczas diagnozy zwrócono również szczególną uwagę na brak w szkołach warunków dla nauczania

opartego na metodzie eksperymentu. Z uwagi na fakt iż część sprzętów i pomocy, które obecnie są w szkołach są podniszczone oraz przestarzałe prowadzenie zajęć w formie eksperymentalnej jest niemożliwe. Budżety szkół w pierwszej kolejności są wykorzystywane na zaspokojenie podstawowych potrzeb związanych z funkcjonowaniem placówki tj. wymianą bądź naprawą zużytych sprzętów, bieżącymi remontami, zakupem materiałów będących w ciągłej eksploatacji. Szkoły nie mają wystarczających środków aby odpowiednio doposażyć bądź nawet utworzyć pracownie. W związku z dużą potrzebą przekazywania uczniom wiedzy w sposób atrakcyjny w formie eksperymentu, niezbędnym jest w ramach projektu utworzenie/wyposażenie pracowni matematycznych w 14 Szkołach Podstawowych oraz pracowni przyrodniczych we wszystkich 15 Szkołach podstawowych. Wyposażenie pracowni odbędzie się zgodnie z katalogiem wyposażenia opracowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Również z powodu braków budżetowych w Szkołach barierą w korzystaniu z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych jest brak odpowiedniego sprzętu. W 13 Szkołach zdiagnozowano potrzebę zakupu nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do realizacji programów nauczania. Zakup umożliwi również nabycie przez uczniów kompetencji cyfrowych, które w obecnym świecie są podstawowymi umiejętnościami oczekiwanymi przez pracodawców oraz ułatwiającymi nawiązywanie oraz utrzymywanie kontaktów społecznych. Zakup pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK zostanie dokonany zgodnie z wykazem opracowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. W 6 Szkołach, które biorą udział w projekcie zdefiniowano potrzebę wsparcia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. Rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są zazwyczaj osobami o trudnej sytuacji finansowej. Stopa bezrobocia w Powiecie Namysłowskim we Wrześniu 2015 roku wynosiła 12,8% (w tym 925K, 1657M) przy czym w województwie Opolskim oraz w Polsce średnia stopa bezrobocia wynosiła 9,7% (Źródło informacji: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Publiczne Służby Zatrudnienia). Specjalistyczne zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach nie należą do najtańszych oraz są realizowane głównie w większych miastach (np. Namysłów, Opole). Oczekiwaniami rodziców wobec szkoły jest kompleksowe wsparcie dziecka zarówno w aspekcie realizacji podstawy programowej jak i indywidualne podejście do jego potrzeb edukacyjnych. Bez realizacji w ramach projektu zajęć, warsztatów, wyposażenia pracowni specjalistycznych oraz zakupu pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli szkoły nie mają możliwości odpowiednio przeprowadzić procesy indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie umiejętności i potrzeb uczniów z deficytami oraz tych uzdolnionych objętych działaniami projektowymi uwzględniać będzie ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne. Wszyscy uczniowie stanowiący grupę docelową na zakończenie wsparcia osiągną założone efekty uczenia m.in nabędą kompetencje kluczowe, zmniejszą deficyty w zakresie obejmującym zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne. Każde z kompetencji nabytych przez uczniów w ramach projektu zostaną zweryfikowane poprzez przeprowadzenie wstępnej i końcowej oceny opisowej ucznia oraz potwierdzone certyfikatem. SP Domaszowice oraz SP Idzikowice znajdują się na terenie Gmin wiejskich, barierą w dostępie do zaplanowanego w ramach projektu wsparcia jest brak odpowiedniej komunikacji pomiędzy miejscowościami, wsiami w których zamieszkują uczniowie. Przeszkodą dla uczniów jest pozostanie na dodatkowych zajęciach ponieważ rodzice z powodu braku auta bądź z powodu długiego czasu pracy nie mogą odebrać dzieci bezpośrednio ze szkoły. Dlatego oczekują oni zapewnienia dodatkowych przejazdów autobusu szkolnego tak aby dzieci mogły bezpiecznie dotrzeć do domu po zajęciach. W innym przypadku część dzieci najbardziej potrzebująca wsparcia w ramach projektu nie będzie mogła wziąć udziału w projekcie. Kolejnymi osobami objętymi wsparciem w ramach projektu są nauczyciele 6 Szkół Podstawowych z Powiatu Namysłowskiego. Z powodu ciągłych wymagań stawianych przed tą grupą zawodową powstała wśród grona pedagogicznego szkół bariera niechęci do podnoszenia kwalifikacji dodatkowo spowodowana brakiem środków w budżecie szkoły na rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli. Aby skutecznie i trwale podnieść jakość kształcenia w szkołach potrzebne jest nabycie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli, którzy oczekują wsparcia w zakresie dodatkowych kursów, szkoleń oraz studiów podyplomowych w tematyce wykorzystywania TIK podczas nauczania bądź pracy metodą eksperymentu. Zaplanowane w ramach projektu wsparcie dla nauczycieli zgodne jest z kierunkami rozwoju edukacji w Polsce. Wszyscy nauczyciele objęci wsparciem w ramach projektu w zakresie doskonalenia i podnoszenia umiejętności i kompetencji/ kwalifikacji zawodowych na zakończenie wsparcia będą podlegać weryfikacji przez podmioty zewnętrzne uzyskanych kompetencji/ kwalifikacji oraz otrzymają potwierdzenie nabycia kompetencji i/lub kwalifikacji w formie dyplomu, certyfikatu. Rekrutacja do projektu odbywać się będzie Szkołach w 2 etapach: I etap wrzesień 2016 II etap wrzesień 2017. W ramach rekrutacji powołana zostanie w każdej ze szkół komisja rekrutacyjna w skład której wejdzie dyrektor szkoły oraz asystent gminny koordynatora projektu. Na potrzeby rekrutacji opracowany oraz opublikowany zostanie regulamin rekrutacji zawierający wszelkie informacje dotyczący źródła finansowania projektu, oferowanego wsparcia realizowanego w ramach projektu, kryteriów rekrutacji, sposobie oceny oraz terminach związanych zarówno z procedurą rekrutacyjną jak i realizacją projektu. Rekrutacja do projektu będzie miała charakter zamknięty, obejmie wyłącznie uczniów uczęszczających do Szkół Podstawowych biorących udział w projekcie w czasie jego realizacji oraz nauczycieli uczących w szkole w tym okresie. Informacja o rekrutacji zostanie umieszczona w gablocie szkół oraz na ich stronach internetowych. Uczniowie na lekcjach z wychowawcą zostaną poinformowani o naborze do projektu. Rodzice poinformowani będą na spotkaniach o możliwości udziału dzieci w projekcie oraz planowanych terminach rekrutacji. Na etapie rekrutacji pobierane od osób planowanych do objęcia wsparciem będą deklaracje udziału w projekcie oraz zgody na przetwarzanie danych osobowych. Dodatkowo pod uwagę będą brane dokumenty wewnętrzne szkoły: arkusze ocen oraz w przypadku nauczycieli dokumentacja posiadanych uprawnień i kwalifikacji. Uczniowie do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dobierani będą na podstawie średniej oceny z semestru poprzedzającego nabór. Oceniany będzie przedmiot w ramach którego planowane są zajęcia. W pierwszej kolejności udział w zajęciach wezmą uczniowie ze średnią ocen 3,0 oraz poniżej. Uczniowie do zajęć rozwijających uzdolnienia dobierani będą na podstawie średniej oceny z semestru poprzedzającego nabór. Oceniany będzie przedmiot (bądź grupa przedmiotów) w ramach którego realizowane będą zajęcia. W pierwszej kolejności udział w zajęciach wezmą uczniowie ze średnią ocen 4,0 oraz powyżej. W przypadku uczniów o równych wynikach decydować o przyjęciu do zajęć będzie ogólna średnia wszystkich

ocen ucznia. Do zajęć dydaktyczno wyrównawczych zakwalifikują się uczniowie o niższej ogólnej średniej, a do zajęć rozwijających uczniowie o wyższej ogólnej średniej. Do zajęć specjalistycznych oraz rozwijających kompetencje przekrojowe (uczenia się, społeczne) Uczniowie kierowani będą na podstawie opinii wychowawcy. W przypadku nauczycieli oceniana będzie ilość szkoleń/kursów. Udział w projekcie wezmą nauczyciele o małej ilości kwalifikacji w zakresie tematyki wsparcia z uwzględnieniem prowadzonych przez nich przedmiotów. Komisja rekrutacyjna dokona oceny oraz utworzy listę osób do poszczególnych działań oraz listę rezerwową. O wynikach rekrutacji zostaną poinformowani wszyscy uczniowie i nauczyciele zakwalifikowani do zajęć, listy uczniów zostaną umieszczone w gablocie szkoły. W przypadku braku zainteresowania zostanie ponowiona akcja promocyjna i przeprowadzony dodatkowy nabór. Wnioskodawca nie zdiagnozował barier równościowych występujących przy rekrutacji, dobór uczniów oraz nauczycieli do projektu odbywać się będzie bez względu na płeć. Zastosowane kryteria rekrutacji oceniają wyłącznie poziom wykształcenia uczniów oraz kwalifikację nauczycieli.

Nazwa grupy docelowej	Liczba uczestników		
	Kobiety	Mężczyźni	Ogółem
Publiczne szkoły podstawowe prowadzące kształcenie ogólne - jednostki organizacyjne nieposiadające osobowości prawnej, w której pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	0	0	15
Uczniowie publicznych szkół podstawowych prowadzących kształcenie ogólne. Nieaktywni zawodowo.	1004	1068	2072
Nauczyciele kształcenia ogólnego. Osoby pracujące z wykształceniem wyższym.	50	12	62
Łącznie	**1054**	**1080**	**2149**

3.6 POTENCJAŁ I DOŚWIADCZENIE WNIOSKODAWCY

Wnioskodawca i Partnerzy mają doświadczenie zdobyte przy realizacji projektów edukacyjnych o podobnej tematyce i zakresie pozwalające na skuteczną i płynną realizację projektu. Gm. Namysłów realizowała w 2010-2012 projekt „Program zajęć dodatkowych wspierający rozwój kompetencji kluczowych uczniów Gim. […]" w ramach POKL 9.1.2 o wartości 175000,00zł. W projekcie brało udział 260 uczniów. Doposażone zostały szkoły oraz realizowane były zajęcia. Gm. Domaszowice w 2012-2013 realizowała projekt „Mam szansę" w ramach POKL 9.1.2 o wartości 99959,30zł. W projekcie brało udział 74 uczniów Zespołu Gimnazjalno-Szkolnego. Doposażone zostały szkoły oraz realizowane były zajęcia i wycieczki. Gm. Wilków realizowała w 2013-2015 projekt „Wesołe przedszkole w Wilkowie" w ramach POKL 9.1.1 o wartości 192288,07zł. W projekcie brało udział 54 dzieci przedszkolnych. Prowadzone były zajęcia. Gm. Świerczów w 2012-2014 realizowała projekt „Ciekawiej, szybciej, pewniej…" w ramach POKL 9.1.2 o wartości 310067,60zł. W projekcie brało udział 70 uczniów. Doposażone zostały szkoły oraz realizowane były zajęcia i wycieczki. Gm. Pokój realizowała w 2011-2012 projekt „Ja w szkole" w ramach POKL 9.1.2 o wartości 60000,00zł. W projekcie brało udział 115 uczniów SP. Utworzono i prowadzono nowy oddział przedszkolny, zorganizowano zajęcia, zakupiono pomoce dydaktyczne do przedszkola oraz przeprowadzono wycieczki. W ramach powyższych projektów osiągnięto zakładane rezultaty. Łączna wartość wydatków poniesionych przez Wnioskodawcę oraz Partnerów w roku 2014 wynosi 147035556,10zł. Z następującym podziałem Wydatki w roku 2014

poniesione przez: Lidera Gm. Namysłów wynoszą 76661904,71zł. Gm. Domaszowice wynoszą 13486811,57zł. Gm. Pokój wynoszą 19157933,28zł. Gm. Świerczów wynoszą 16142667,85zł. Gm. Wilków wynoszą 21586238,64zł. Jako wkład finansowy Wnioskodawcy i Partnerów ramach projektu udostępnione zostaną przez szkoły sale dydaktyczne do realizacji zajęć. Dzięki udostępnieniu sal możliwa będzie prawidłowa realizacja projektu oraz osiągnięcie zakładanych rezultatów. Poza salami prowadzący zajęcia będą mieli dostęp do pomocy dydaktycznych, które są w szkole oraz tych zakupionych w ramach projektu. Uczestnicy będą mogli również korzystać z zaplecza socjalnego szkół. Wnioskodawca i Partnerzy w celu bezbłędnej realizacji projektu planują zaangażować wykwalifikowaną kadrę: Ze strony Lidera do realizacji projektu planuje się oddelegować Pana Krzysztofa Kwietniewskiego pełniącego funkcję Inspektora ds. promocji i rozwoju, wykształcenie wyższe w tym w zakresie Zarządzania Projektem. Od 2006r. pracownik Urzędu Miejskiego w Namysłowie odpowiedzialny za wdrażanie oraz realizację projektów ze środków zewnętrznych zarówno krajowych, unijnych jak również środków Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego. Gm. Domaszowice zaangażuje do projektu Panią Martę Morga pełniącą funkcję Inspektora ds. zamówień publicznych i pozyskiwania środków unijnych, posiadającą wykształcenie wyższe od roku 2010 pracującą na stanowisku związanym z aplikowaniem o środki unijne. Pani Marta 4 krotnie pełniła funkcję koordynatora w projektach realizowanych w ramach PO KL. Gm. Pokój wyznaczyła do działań projektowych Panią Sekretarz Joannę Ptaszek, posiadającą wykształcenie wyższe, pełniącą role koordynatora projektów w ramach PO KL oraz mającą 15 letnie doświadczenie w pracy na stanowisku. Gm. Świerczów oddeleguje w ramach projektu Pana Łukasza Gienieczko, posiadającego wykształcenie wyższe, będącego od 2008 r. pracownikiem Urzędu Gminy Świerczów odpowiedzialnym za pozyskiwanie środków z UE, który przeprowadził i rozliczył 12 projektów edukacyjnych współfinansowanych z PO KL. Reprezentantem Gminy Wilków będzie Pan Tomasz Kin, mający 8 letnie doświadczenie na stanowisku pozyskiwania i rozliczania środków pomocowych, wykształcenie wyższe, realizujący projekty dofinansowane z RPO WO 2007-2013, PO KL 2007-2013, PROW 2007-2013 oraz z środków krajowych. Ponadto w każdej z Gmin wyznaczono osoby z wykształceniem wyższym które będą odpowiedzialne za prowadzenie finansów projektu pełniące na co dzień funkcje w wydziałach finansowych bądź księgowych Gmin. Lider projektu prowadzić będzie biuro główne projektu w siedzibie Gminy Namysłów. Każdy z partnerów będzie prowadził filię biura projektu w swojej siedzibie (w Urzędach Gmin Domaszowice, Pokój, Świerczów, Wilków). Do prawidłowej realizacji projektu wnioskodawca i partnerzy udostępnią pomieszczenia na potrzeby biura i fili projektu wyposażone w niezbędny sprzęt komputerowo biurowy. Wszystkie biura znajdować się będą w Powiecie Namysłowskim na terenie województwa opolskiego. W każdym z biur będzie możliwość udostępnienia dokumentacji wdrażanego projektu w zakresie należącym do Lidera/Partnera określonym we wniosku o dofinansowanie. Poprzez umieszczenie Biura projektu oraz filii w każdej z Gmin uczestnicy projektu będą mieli dostęp do osobistego kontaktu z kadrą projektu.

3.7 MIEJSCE REALIZACJI PROJEKTU

Województwo	Powiat	Podregion	Subregion	Gmina		Miejscowość
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Namysłów
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Smarchowice Wielkie
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Głuszyna
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Kamienna
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Ligota Książęca
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Jastrzębie
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Domaszowice	wiejska	Domaszowice
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Pokój	wiejska	Pokój
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Pokój	wiejska	Domaradz
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Świerczów	wiejska	Dąbrowa

OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Świerczów	wiejska	Bąkowice
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Wilków	wiejska	Bukowie
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Wilków	wiejska	Idzikowice

3.8 CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

A	**Typ projektu**	Kształcenie kompetencji kluczowych (TIK, matematyczno-przyrodnicze, języki obce) oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa) poprzez: kształtowanie i rozwijanie u uczniów, wychowanków lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez realizację kompleksowych projektów obejmujących: kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów, wychowanków lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych poprzez: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, wychowanków lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego: wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez realizację kompleksowych projektów obejmujących: wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez realizację kompleksowych projektów obejmujących: doskonalenie umiejętności i kompetencji/ kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych poprzez: wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych poprzez: podnoszenie kompetencji/ kwalifikacji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych poprzez: programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów, wychowanków lub słuchaczy poprzez naukę programowania Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego: doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania

B	**Pomoc publiczna**	Bez pomocy
C	**Powiązanie ze strategiami**	Brak powiązania
D	**Duży projekt**	nie dotyczy
E	**Instrumenty finansowe**	☐

3.9 KLASYFIKACJA PROJEKTU

A	**Zakres interwencji (dominujący)**	115 Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki, zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
B	**Zakres interwencji (uzupełniający)** ☑ **NIE DOTYCZY**	
C	**Forma finansowania**	01 Dotacja bezzwrotna
D	**Typ obszaru realizacji**	03 Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia)
E	**Terytorialne mechanizmy wdrażania**	07 Nie dotyczy
F	**PKD projektu**	nie dotyczy
G	**Rodzaj działalności gospodarczej projektu**	Edukacja
H	**Branże kluczowe**	Inna branża
I	**Temat uzupełniający**	08 Nie dotyczy

3.10 IDENTYFIKACJA PROJEKTÓW KOMPLEMENTARNYCH I EFEKTÓW SYNERGII

☐ **NIE DOTYCZY**

Nazwa beneficjenta i tytuł projektu	Dane o projekcie	Opis powiązania	Planowany efekt synergii	Typ i zakres komplementarności

Gmina Namysłów	Projekt "Nie chcemy być gorsi" realizowany w ramach POKL 9.1.2. Wartość projektu: 310937,09 zł. Okres realizacji 2012-2013. W projekcie wzięło udział 514 uczniów.	W projekcie doposażono bazę dydaktyczną szkół podstawowych. Pomoce te i sprzęty będą mogły częściowo zostać wykorzystane w ramach realizacji zajęć zaplanowanych w ramach projektu. Dodatkowo realizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów szkół podstawowych. Wypracowane formy oraz programy będą służyć jako inspiracja do realizacji zajęć w projekcie.	Poprzez realizację obu projektów Szkoły Podstawowe w Gminie Namysłów będą lepiej doposażone oraz będą miały wypracowane lepsze metody realizacji zajęć co spowoduje wzrost jakości kształcenia w tych placówkach i w ostateczności przyczyni się do podniesienia poziomu wykształcenia uczniów uczęszczających do szkoły w okresie po zrealizowaniu projektów.	Funduszy europejskich Międzyokresowa W ramach jednej polityki Wewnątrzfunduszowa
Gmina Domaszowice	Projekt "Uczę się, więc jestem" realizowany w ramach POKL 9.1.2. Wartość projektu: 98154,00 zł. Okres realizacji 2010-2011. W projekcie wzięło udział 85 uczniów.	W projekcie realizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów szkół podstawowych. Wypracowane formy oraz programy będą służyć jako inspiracja do realizacji zajęć w projekcie.	Poprzez realizację obu projektów Szkoły Podstawowe w Gminie Domaszowice będą miały wypracowane lepsze metody realizacji zajęć co spowoduje wzrost jakości kształcenia w tych placówkach i w ostateczności przyczyni się do podniesienia poziomu wykształcenia uczniów uczęszczających do szkoły w okresie po zrealizowaniu projektów.	Funduszy europejskich Międzyokresowa W ramach jednej polityki Wewnątrzfunduszowa
Gmina Pokój	Projekt "Ja w szkole II" realizowany w ramach POKL 9.1.2. Wartość projektu: 61830,00 zł. Okres realizacji 2012-2013. W projekcie wzięło udział 95 uczniów.	W projekcie realizowano wyrównanie szans edukacyjnych uczniów. Wypracowane formy oraz programy będą służyć jako inspiracja do realizacji zajęć w projekcie.	Poprzez realizację obu projektów Szkoły Podstawowe w Gminie Pokój będą miały wypracowane lepsze metody realizacji zajęć co spowoduje wzrost jakości kształcenia w tych placówkach i w ostateczności przyczyni się do podniesienia poziomu wykształcenia uczniów uczęszczających do szkoły w okresie po zrealizowaniu projektów.	Funduszy europejskich Międzyokresowa W ramach jednej polityki Wewnątrzfunduszowa

Gmina Świerczów	Projekt "Akademia Równych Szans - programy rozwojowe szkół podstawowych w gminie Świerczów" realizowany w ramach POKL 9.1.2. Wartość projektu: 405171,00 zł. Okres realizacji 2010 - 2011. W projekcie wzięło udział 226 uczniów.	W projekcie doposażono bazę dydaktyczną szkół podstawowych. Pomoce te i sprzęty będą mogły częściowo zostać wykorzystane w ramach realizacji zajęć zaplanowanych w ramach projektu. Dodatkowo realizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów szkół podstawowych. Wypracowane formy oraz programy będą służyć jako inspiracja do realizacji zajęć w projekcie. Podniesiono również kwalifikację u nauczycieli, ich wyższy poziom umiejętności przełoży się bezpośrednio na lepsze rezultaty w projekcie	Poprzez realizację obu projektów Szkoły Podstawowe w Gminie Świerczów będą lepiej doposażone oraz będą miały wypracowane lepsze metody realizacji zajęć co spowoduje wzrost jakości kształcenia w tych placówkach i w ostateczności przyczyni się do podniesienia poziomu wykształcenia uczniów uczęszczających do szkoły w okresie po zrealizowaniu projektów.	Funduszy europejskich Międzyokresowa W ramach jednej polityki Wewnątrzfunduszowa
Gmina Wilków	Projekt "Poznasz, zrozumiesz, polubisz" realizowany w ramach POKL 9.1.2. Wartość projektu: 46859,70 zł. Okres realizacji 2011-2012. W projekcie wzięło udział 70 uczniów.	W projekcie realizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów szkół podstawowych. Wypracowane formy oraz programy będą służyć jako inspiracja do realizacji zajęć w projekcie.	Poprzez realizację obu projektów Szkoły Podstawowe w Gminie Wilków będą miały wypracowane lepsze metody realizacji zajęć co spowoduje wzrost jakości kształcenia w tych placówkach i w ostateczności przyczyni się do podniesienia poziomu wykształcenia uczniów uczęszczających do szkoły w okresie po zrealizowaniu projektów.	Funduszy europejskich Międzyokresowa W ramach jednej polityki Wewnątrzfunduszowa

3.11 PROMOCJA PROJEKTU

Wszelkie działania promocyjne i informacyjne podjęte przez Wnioskodawcę i Partnerów będą realizowane zgodnie z Wytycznymi w zakresie informacji i promocji programów operacyjnych polityki spójności na lata 2014-2020. Z uwagi na zamknięty charakter naboru do projektu działania promocyjne będą zintensyfikowane głównie w Szkołach Podstawowych objętych wsparciem w ramach projektu. Informacje o projekcie przekazane zostaną uczniom na lekcjach z wychowawcą, rodzicom na zebraniach, a nauczycielom na radach pedagogicznych. Ponadto promocja odbywać się będzie za pośrednictwem stron internetowych Wnioskodawcy i Partnerów oraz ich jednostek organizacyjnych - szkół. Dodatkowo informacja o projekcie znajdować się będzie w gablotach ww. instytucji w formie plakatów. Wszelka dokumentacja projektowa zostanie oznaczona stosownymi logotypami, a informacja o źródle finansowania będzie podawana na wszystkich materiałach.

3.12 INFORMACJA NA TEMAT REALIZACJI USŁUG FINANSOWANYCH POZA FUNDUSZEM PRACY

nie dotyczy

4. LISTA MIERZALNYCH WSKAŹNIKÓW PROJEKTU

4.1 WSKAŹNIKI KLUCZOWE

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	osoby	50,00	12,00	62,00
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	osoby	50,00	12,00	62,00
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	osoby	1004,00	1068,00	2072,00
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	15,00
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	szt.	0,00	0,00	15,00
Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	1054,00	1080,00	2134,00
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	osoby	385,00	393,00	778,00
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15,00
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	50,00	12,00	62,00
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	1004,00	1068,00	2072,00

Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15,00

4.2 WSKAŹNIKI SPECYFICZNE DLA PROGRAMU

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	50,00	12,00	62,00
Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	1004,00	1068,00	2072,00
Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu	szt.	0,00	0,00	15,00
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji	osoby	47,00	68,00	115,00
Liczba utworzonych Szkolnych Punktów Informacji i Kariery	szt.	0,00	0,00	0,00
Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje doradcy edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
Liczba osób, które podniosły swoje kwalifikacje w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem

5. HARMONOGRAM RZECZOWO - FINANSOWY

5.1 ZAKRES RZECZOWY

Zadanie	Nazwa zadania	Opis działań planowanych do realizacji w ramach wskazanych zadań / czas realizacji	Wydatki rzeczywiście poniesione	Wydatki rozliczane ryczałtowo
Zadanie nr 1	SP Głuszyna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 114 uczniów (46K,68M) SP w Głuszynie – Gmina Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zajęcia organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 98u.(36K,62M)11gr.x30h - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 65u.(28K,37M) 6gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego 65u.(28K,37M) 6gr. x30h - koło zainteresowań matematycznych 94u.(37M,57K)9gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyrodniczych 49u.(18K,31M)5gr. x30h - wyposażenie 1 szkolnej pracowni matematycznej - wyposażenie 1 szkolnej pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 49u. (18K,31M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 45u. (19K,26M). - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 1xPark Krajobrazowy Góra św. Anny 49u. (18K,31M); 1x Zoo, Afrykarium – Wrocław 49 u. (18K,31M) 3. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-	Tak	Nie

		komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 49u. (18K,31M) 5gr. x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		
Zadanie nr 2	SP nr 5 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 123 uczniów (62K,61M) SP nr 5 – Gmina Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zajęcia organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 16u.(2K,14M)3gr.x30h - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 32u.(16K,16M) 8gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. niemieckiego 42u.(23K,19M) 10gr. x30h - koło zainteresowań matematycznych 63u.(34M,29K)13gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyrodniczych 33u.(25K,8M)5gr. x30h - wyposażenie 1 szkolnej pracowni matematycznej - wyposażenie 1 szkolnej pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 55u. (31K,24M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 55u. (31K,24M); 1xExploraPark - Park Nauki i Techniki Wałbrzych 63u. (34K,29M). -zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne i przyrodnicze:	Tak	Nie

		1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 78u. (50K,28M) - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 1xPark Krajobrazowy Góra św. Anny 33u. (25K,8M); 1xZoo, Afrykarium – Wrocław 23u. (19K,4M) 3. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 27u. (11K,16M) 5gr. x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		

Zadanie nr 3	SP nr 4 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 550 uczniów (264K,286M) SP nr 4 – Gmina Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zajęcia organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne 200u.(104M,96K)10gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - warsztaty, laboratoria przyrodnicze 200u.(90K,110M)9gr. x30h - wyposażenie 1 szkolnej pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 4xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 200u.(90K,110M) 3. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 150u. (70K,80M) 7gr. x30h - kursy dla nauczycieli: TIK na zajęciach komputerowych 16os. 10h; TIK w nauczaniu języków obcych 12os. 10h; TIK w nauczaniu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych 12os. 10h; - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne: 3x Uniwersytet Opolski 150u. (70K,80M). - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.	Tak	Nie
		W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie		

Zadanie nr 4	SP nr 3 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	skierowane do 360 u.(180K,180M) SP nr 3 – Gm. Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez SP diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zaj. na drodze rekrutacji. Zaj.organizowane będą w formie pozalekcyjnej średnio 1h/ tyg. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia Zaj. uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w gr. koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Os.prowadzące za. będą posiadać wykszt. wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalif. zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach proj. zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozw. kompetencje społeczne 144u. (72K,72M)24gr.x30h - warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 36u. (18K,18M) 6gr. x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia z j. niem. 36u.(18K,18M) 6gr. x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia z j. ang. 36u.(18K,18M) 6gr. x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia mat. 216u.(108M,108K)36gr. x30h -koło zainteresowań naukowo-technicznych (robotyka) 36u.(18K,18M) 6gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyrodniczych 144u.(72K,72M)24gr. x30h - wyp. 1 pracowni matematycznej - wyp. 1 pracowni przedmiotów przyrodniczych - Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat.: 4xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 216u. (108K,108M);4xWieża matematyczna Uniwersytetu Wrocławskiego 216u. (108K,108M). -zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat. i przyr.: 3xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 144u. (72K,72M). - Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyr.:3xOgród Zoologiczny Opole 144u. (72K,72M);3xZoo, Afrykarium–Wrocław 144u. (72K,72M). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań inform. 144u.(72K,72M)24gr. x30h - Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia inform.: 1x OTV Wrocław 36u. (18K,18M); 1xElektrownia Opole lub wodna lub wiatrowa 36u.(18K,18M); 1xRadio Opole 36u.(18K,18M). - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego,	Tak	Nie

		TIK w okresie do 4 tyg.i po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		
Zadanie nr 5	SP Kamienna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 68 u.(40K,28M) SP Kamienna – Gm. Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozw. kompetencje społeczne 34u.(20K,14M)5gr.x30h - pomoce dydaktyczne i materiały na warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 1kpl. - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 34u.(20K,14M)4gr. x30h - pomoce dydaktyczne i materiały na warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 1kpl. - Zaj. rozwijające uzdolnienia z j. ang. 18u.(10K,18M) 4gr. x30h - pomoce dydaktyczne i materiały na Zaj. rozwijające uzdolnienia z j. ang. 1kpl. - koło zainteresowań matem. 59u.(33M,26K)9gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyr. 18u.(10K,8M)5gr. x30h - wyposażenie 1 prac. matematycznej - wyposażenie 1 prac. przedmiotów przyr. - zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat.: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 59u. (33K,26M);1x ExploraPark - Park Nauki i Techniki Wałbrzych 59u. (33K,26M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 59u. (33K,26M). - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyr.: 1xKopalnia Złota w Złotym Stoku 28u. (17K,11M); 1x Narodowy Park Gór Stołowych Radkowa 28u. (17K,11M); 1xZoo, Afrykarium – Wrocław 28u. (17K,11M). 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie komp. inform. - koło zainteresowań inform. 18u.(10K,8M)4gr. x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie	Tak	Nie

		ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 mies.poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tyg. po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		
Zadanie nr 6	SP Ligota Książęca (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 119 u.(66K,53M) SP Ligota Książęca– Gm. Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 40u.(23K,17M)10gr. x30h - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego 40u.(24K,16M) 10gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne. 64u.(36M,28K)16gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - zajęcia przyrodnicze dydaktyczno-wyrównawcze. 24u.(10K,14M)6gr. x30h - wyposażenie 1 pracowni matematycznej - wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat.: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 59u. (33K,26M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 59u. (33K,26M). - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyr.: 1xKopalnia Złota w Złotym Stoku 24u. (10K,14M); 1xNarodowy Park Gór Stołowych Radkowa 24u. (10K,14M); 1xOgród Botaniczny i Ogród Japoński we Wrocławiu 24u. (10K,14M). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań inform. 24u.(11K,13M)6gr. x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali	Tak	Nie

		działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tyg. po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		

Zadanie nr 7	SP Jastrzębie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 56 uczniów (22K,34M) SP Jastrzębie – Gminy Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 22u.(10K,12M)2gr.x30h - koło zainteresowań z j. angielskiego 22u.(10K,12M)2gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne. 22u.(11M,11K)2gr.x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - zajęcia rozwijające uzdolnienia przyrodnicze 22u.(11M,11K)2gr.x30h - wyposażenie 1 pracowni matematycznej - wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyrodniczych 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 22u. (11M,11K)2gr.x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.	Tak	Nie
		W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 68 uczniów (29K,39M) SP Smarchowice Wielkie– Gminy Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej		

Zadanie nr 8	SP Smarchowice Wielkie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające kompetencje społeczne54u.(24K,30M)10gr.x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego 11u.(5K,6M)2gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. niemieckiego 11u.(5K,6M)2gr. x30h - koło zainteresowań matematycznych 10u.(4M,6K)2gr.x30h - koło zainteresowań naukowo-technicznych (robotyka) 10u.(4M,6K)2gr.x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koła zainteresowań przyrodniczych 68u.(40M,28K)8gr.x30h - wyposażenie 1 pracowni matematycznej - wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne i przyrodnicze: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 57u. (24K,33M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 57u. (24K,33M). - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 1x Zoo, Afrykarium – Wrocław 47u. (20K,27M). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 95u.(39M,56K)16gr.x30h. - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne : 1xOTV Wrocław 30u. (15K,15M). - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.	Tak	Nie
		W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 130 u. (64K,66M) SP Domaszowice – Gm. Domaszowice.		

Zadanie nr 9	SP Domaszowice (Gmina Domaszowice) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez SP diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do Zaj. na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zaj. uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w gr. koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Os. prowadzące zaj. będą posiadać wykszt. wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. Zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. -warsztaty rozw. umiejętność uczenia się20u.(9M,11K)4gr.x30h - Zaj. pozaszkolne rozw. umiejętność uczenia się: 1xTeatr Lalek – Wrocław 20u.(9M,11K). - pomoce na warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 1 kpl. - Zaj. rozw.e uzdolnienia z j. ang. 67u.(40K,27M)9gr. x30h - zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia język.: 1xKino Wrocław - film anglojęzyczny 27u. (14K,13M) - pomoce na zaj. rozw. uzdolnienia z j. ang. 1 kpl. - koło mat. 10u.(4M,6K)2gr.x30h - koła mat.-techn. (robotyka) 20u.(10M,10K)2gr.x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - Zaj. przyr. dydaktyczno-wyr. 20u.(13M,7K)4gr.x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia przyr. 10u. (6K,4M) 1gr.x30h - wyposażenie 1 pracowni mat. - wyposażenie 1 pracowni przyr. - Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia mat.: 1x Uniwersytet Śląski 20u. (10K,10M). - Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia przyr.: 1x Zoo, Afrykarium – Wrocław 30u. (19K,11M). 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji inform.. - koło inform. 20u.(11M,9K)2gr.x30h. - studia podyplomowe dla nauczyciela: inform. 1 osoba - zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia inform. : 1x Szkoła Grafiki Komputerowej Wrocław20u.(11M,9K). - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Prac. matem. i przyr. będą stanowić pracownie międzyszkolne. Z uwagi na brak udziału w proj. SP w Polkowskiem, w celu utworzenia dla u. warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu nauczyciele z SP Polkowskiem będą mieli udostępnione pracownie do prowadzenia zaj. Zaj. realizowne będą wg. harmonogramu pracowni międzyszkol Po Zaj. niezbędny jest dodatkowy odwóz dzieci do miejscowości zamieszkania. Skala działań prowadzonych oraz utrzymanie i wykorzystanie zakupionego w ramach proj. sprzętu realizowane zgodnie z opisem w Zad.1-8 Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach	Tak	Nie

		typów projektu 2,3		
Zadanie nr 10	SP Domaradz (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 80 u. (40K,40M) SP Domaradz – Gminy Pokój. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 8u.(4K,4M)2gr.x30h - zaj. pozaszkolne rozwijające kompetencje społeczne: 1x TVP Opole i Radio Opole 8u.(4M,4K) - zaj. rozw. uzdolnienia z j. angielskiego 16u.(8K,8M)4gr. x30h - koło zainteresowań mat. 8u. (4M,4K)2gr.x30h - warsztaty z przedsiębiorczości8u.(4M,4K)2gr.x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koła zainteresowań przyrodniczych 8u.(4M,4K)2gr.x30h - kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 10os. - adaptacja pomieszczenia oraz wyposażenie 1 pracowni mat. - adaptacja pomieszczenia oraz wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyr. - zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia przyr.: 1x RCRE w Opolu 8u.(4M,4K). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 32u.(16M,16K)8gr.x30h. - kurs dla nauczycieli: wykorzystanie multimediów w edukacji 10os. - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne : 1x RCRE w Opolu 8u. (4M,4K). - zakup narzędzi TIK do 3 pracowni komputerowych. 4. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. -warsztaty doskonalenia komunikacji werbalnej 2u. (2M) 2x30h - warsztaty socjoterapeutyczne2u. (2M) 2x30h Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 mies.poprzedzających rozpoczęcie realizacji	Tak	Nie

		projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tyg. po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Zadanie nr 11	SP Pokój (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad.realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 80 uczniów (40K,40M) SP Pokój – Gminy Pokój. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 8u.(4K,4M)2gr.x30h - zajęcia pozaszkolne rozw. kompetencje społeczne: 1x TVP Opole i Radio Opole 8u.(4M,4K) - warsztaty z j. angielskiego 16u. (8K,8M)4gr. x30h - koło zainteresowań mat. 8u.(4M,4K)2gr.x30h - warsztaty z przedsiębiorczości8u.(4M,4K)2gr.x30h 2.Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koła zainteresowań przyr. 8u.(4M,4K)2gr.x30h - kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 10os. - adaptacja pomieszczenia oraz wyposażenie 1 pracowni mat. - adaptacja pomieszczenia oraz wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyr. - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 1x RCRE w Opolu 8u.(4M,4K). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 32u.(16M,16K)8gr.x30h. - kurs dla nauczycieli: wykorzystanie multimediów w edukacji 10os. - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne : 1x RCRE w Opolu 8u. (4M,4K). - zakup narzędzi TIK do 3 pracowni komputerowych. 4. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. -warsztaty doskonalenia komunikacji	Tak	Nie

		werbalnej 2u. (2M) 2x30h - warsztaty socjoterapeutyczne2u. (2M) 2x30h Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Zadanie nr 12	SP Bąkowice (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 62 u.(25K,37M)SP Bąkowice–Gm.Świerczów.Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez SP diagnozą potrzeb.U zostaną zakwalifikowani do zaj. na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej średnio 1-2h/ tyg. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia.Sposób prowadzenia Zaj.uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień.Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Os. prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. Zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych... - koło matem. 14u.(6M,8K)6gr.x30h - Zaj. dydakt.- wyr. z matem. 13u. (5K,8M) 4gr.x30h - pomoce na zaj. matem. 1kp. - koło naukowo-techn. 14u.(5K,9M)8gr.x30h - koło z j. ang. 14u.(5K,9M)4gr.x30h - koło z j. niem. 14u.(5K,9M)4gr.x30h - koło z przedsiębiorczości 6u. (4K,2M)2gr.x30h - warsztaty rozw. kompetencje społeczne 62 u. (25K,37M)12gr.x30h - pomoce na warsztaty rozw. kompetencje społeczne 1kp. - warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 62 u. (25K,37M)12gr.x30h - pomoce na warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 1kp. - Zaj. rozwijające uzdolnienia z j. ang. 12u.(5K,7M) 4gr.x30h - pomoce na zaj. język. 1kp. - Zaj. rozwijające uzdolnienia z j. niem 12u.(5K,7M) 4gr.x30h - Zaj. pozaszkolne rozw. kompetencje społeczne 62 u. (25K,37M);1xBiskupin – Gród; 1x Fabryka bombek Krośnice; 1xGinące zawody Czermna; 1xJaskinia Niedźwiedzia; 1xLekcja czerpania papieru; 1xMuzeum Chleba Radzionków; 1xMuzeum Wsi Opolskiej; 1xPark Nauki i Ewolucji Człowieka, JuraPark Krasiejów; 1x Planetarium Chorzów; 1x Zamek Książ i stadnina koni; 1x Złotostockie przygody. 2.Tworzenie warunków dla nauczania	Tak	Nie

		opartego na metodzie eksperymentu. - koło przyr. 15u.(7K,8M)4gr.x60h - pomoce na zaj. przyr. 1kp. - wyposażenie 1 pracowni matem. - wyposażenie 1 pracowni przyr. 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK ... - koło inform. 23u.(10K,13M)4gr.x60h. - zakup narzędzi TIK 1kpl. - pomoce na zaj. inform. 1kp. 4.Indywidualizacja pracy z uczniem ... -zaj. dydakt. – wyr. dla klas I - III 12u. (4K,8M) 6gr.x30h - Zaj. dydakt. – wyr. z j. Pol.13u. (5K,8M) 6gr.x30h -zaj.spec.- EEG Biofeedback 6u. (3K,3M) 12gr.x30h -zaj. spec. – logopedyczne 4u. (2K,2M) 2gr.x30h - pomoce na zaj. dydakt.-wyr. 1kp. - pomoce na zaj. spec. 1kp. Skala działań prowadzonych oraz utrzymanie i wykorzystanie zakupionego w ramach proj. sprzętu realizowane zgodnie z opisem w Zadaniu 1-8 Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Zadanie nr 13	SP Dąbrowa (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 95 u. (46K,49M) SP Dąbrowa – Gm. Świerczów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez SP diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zaj.na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej średnio 1h/ tyg. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia Zaj.uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. Zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - koło matem. 14u.(7M,7K)4gr.x30h - Zaj. dydakt.- wyr. z matem. 15u. (9K,6M)6gr.x30h - pomoce na zaj. matem. 1kp. - koło z j. ang. 8u.(4K,4M)2gr.x30h - zaj. dydakt.- wyr. z z j. ang. 4u.(2K,2M)2gr.x30h - pomoce na zaj. język. 1kp. koło z przedsiębiorczości 5u.(3K,2M)2gr.x30h - pomoce na zaj. z przedsiębiorczości 1kp. 2.Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koło przyr. 8u. (5K,3M)2gr.x30h - wyposażenie 1 pracowni mat. - wyposażenie 1 pracowni przyr. - Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia mat. i przyr.: 2x Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 62u.(34K,28M);1x Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 44u.(22K,22M). - zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia przyr. oraz jęz.: 1x Zoo, Afrykarium – Wrocław 28u.(15K,13M). - pomoce na	Tak	Nie

		zaj. przyr. 1kp. 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji inform.. - koło inform. 32u.(16K,16M)8gr.x30h. - zakup narzędzi TIK 1kpl. - pomoce na zaj. inform. 1kp. - Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia inform. 20u.(9K,11M): 1xGazeta NTO – Opole; 1x Telewizja Opole 4. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. -zaj. dydakt. – wyr. dla klas I i IV 12u. (5K,7M) 4gr.x30h -zaj. spec. – logopedyczne 8u. (2K,6M) 4gr.x30h - pomoce na zaj. dydakt.-wyr. 1kp. - pomoce na zaj. spec. 1kp. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 mies. poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Partner zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Zadanie nr 14	SP Idzikowice (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 98 u.(51K,47M) SP Idzikowice (Gmina Wilków). Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozw. kompetencje społeczne 16u.(8K,8M)8gr.x30h - warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 8u.(5K,3M)2gr. x30h -koło zainteresowań z j. angielskiego8u.(6K,2M)2gr. x30h -zajęcia dydakt.-wyr. z j. ang.8u. (5K,3M)2gr. x30h -zajęcia dydakt. wyr. z mat.i16u.(6K,10M)2gr.x30h -koła zainteresowań mat.16u.(9K,7M)2gr.x30h 2.Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyr. 8u.(4K,4M)2gr. x30h - wyposażenie 1 pracowni matem. - wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyr. - zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia	Tak	Nie

		mat. i przyr. : 1x Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 32u.(16K,16M) 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - zajęcia rozwijające uzdolnienia z informatyki. 8u. (4K,4M)2gr. x30h - kurs dla nauczycieli: TIK w nauczaniu języków obcych 12os. - zakup narzędzi TIK 1 kpl. 4. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. - zaj. spec. - Gimnastyka korekcyjna 8u.(4K,4M)2gr. x30h -zaj. spec. - korekcyjno - kompensacyjne8u.(4K,4M)8gr. x30h -zaj. spec. – logopedyczne 4u.(2K,2M)2gr. x30h - wyposażenie szkolnej pracowni do Zaj.spec. Po Zaj. niezbędny jest dodatkowy odwóz dzieci do miejscowości zamieszkania. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji proj. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tyg. po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Zadanie nr 15	SP Bukowie (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z	Kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 13os. 1 kurs - 455zł Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie TIK na zajęciach edukacyjnych-multimedia w szkole 13os. 1 kurs - 455zł Projektowania Stron WWW 1os. 1 kurs - 455zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę. W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 98 u.(51K,47M) SP Bukowie (Gmina Wilków). Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Os. prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do	Tak	Nie

	nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	funkcjonowania na rynku pracy. -warsztaty nauk.-techn. 64u.(40K,24M)4gr. x30h -koło matem. 8u.(4K,4M)2gr. x30h -zaj. dydakt. wyr. z mat.i 40u. (14K,26M)10gr. x30h -zaj. rozw. uzdolnienia projekt mat 69u.(29K,40M)9gr. x10h -koło z j. ang. 16u.(8K,84M)4gr. x30h -koło z j. niem. 14u.(7K,7M)4gr. x30h -zaj. dydakt.-wyr. z j. ang. 16u.(8K,8M)4gr. x30h - pomoce na zajęcia język. 1kpl. 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koło zainteresowań przyr. 31u.(18K,13M)2gr. x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia przyr. 38u.(19K,19M)4gr. x30h - kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 13os. - wyposażenie 1 pracowni matem. - wyposażenie 1 pracowni przyr. - Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyr. : 1x kolorowe jeziorka w Rudawach Janowickich 69u.(37K,32M);1x Narodowy Park Gór Stołowych Radkowa 69u.(37K,32M) 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji inform. - Zaj. rozw. uzdolnienia z inf.. 72u.(36K,36M)7gr. x30h - Szkolenie rady pedagogicznej multimedia w szkole 13os - projektowanie Stron WWW 1os. - zakup narzędzi TIK 1 kpl. 4.Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edu.i, w tym wsparcie ucznia młodszego. -zaj. spec. - korekcyjno – kompensacyjne 20u.(10K,10M)8gr. x30h -zaj.spec. – logop. 12u.(6K,6M)6gr. x30h -pomoce na Zaj. spec. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 mies.		
		W ramach kosztów pośrednich Wnioskodawca oraz Partnerzy będą ponosić koszty niezbędne do realizacji projektu zgodnie z katalogiem kosztów pośrednich. Będą to głównie koszty Zarządzania projektem (zaangażowanie zespołu zarządzającego), promocji (plakaty), materiałów biurowych (papier, długopisy, segregatory itp.), koszty obsługi księgowej (zaangażowanie księgowych w Gminach). W celu prawidłowego zarządzania projektem utworzony zostanie Zespół zarządzający w skład, którego będą wchodzić reprezentanci Lidera oraz Partnerów. Zespół zarządzający będzie spotykał się cyklicznie w pełnym składzie 1 x w roku, oraz 2x w roku w zawężonej formie ograniczonej do koordynatora głównego jego asystenta oraz koordynatorów Gminnych. Zespół Zarządzający przeszkolony zostanie w zakresie stosowania zasady równości szans i płci w ramach realizacji zarządzania projektem. Całościowo projektem zarządzać będzie: - koordynator główny projektu - funkcja koordynatora projektu zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 3 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: koordynacja prac pozostałych członków zespołu, nadzór nad realizacją zadań w tym usług		

Koszty pośrednie		zleconych, ochrona danych osobowych bo, działania informacyjno-promocyjne, przygotowanie wniosku o płatność oraz kontakt z IP. Koordynator Główny będzie podejmować ostateczne decyzje w oparciu o konsultacje z koordynatorami Gminnymi. - asystent koordynatora głównego projektu – funkcja asystenta zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 2 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: zbieranie i weryfikowanie dok. bo, archiwizacja dok., kontrola osiągniętych wskaźników. W ramach każdej z Gmin za realizację przypisanych zadań odpowiedzialnych będzie - 5 koordynatorów gminnych, których funkcję będą pełnić pracownicy Gmin, mający wykształcenie wyższe i odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów finansowanych z UE. Odpowiedzialni będą m.in za koordynację zadań w ramach swojego zakresu, przydzielanie zadań koordynatorom szkolnym, przygotowywania danych w ramach postępu rzeczowego w ramach wniosków o płatność. - 5 księgowych (1 księgowa w każdej gminie)wykształcenie wyższe, kierunkowe, doświadczenie min. 3 letnie w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie prowadzenie finansów w projekcie, ewid. księgowej, konta projektu oraz rozliczenie dofinansowania. Nad organizacją działań w szkołach będzie czuwać 15 koordynatorów szkolnych (w każdej ze szkół 1 koordynator szkolny), których funkcję będą pełnić Dyrektorzy SP objętych wsparciem. Wykszt. wyższe, min. 3 letni staż w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie: nadzór metodyczny nad realizacją zaj.,przygotowywanie danych ilościowych i jakościowych ze Szkoły; odbiór i weryfikacja dostaw.	Nie	Tak

5.2 ZAKRES FINANSOWY

WYDATKI RZECZYWIŚCIE PONIESIONE	Wsparcie w ramach				Jednostka miary	Liczba	Cena jedno-stkowa	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Kategoria kosztów	**Pomoc publiczna**	**Pomoc de minimis**	**Cross - financing**	**Zadanie zlecone**						
Zadanie nr 1: SP Głuszyna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).										
Koszt realizacji różnych form rozwijających	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1260	60,00	75 600,00	75 600,00	75 600,00

uzdolnienia	Szczeg. sekcja 12									
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	4	4 500,00	18 000,00	18 000,00	18 000,00
	Szczeg. sekcja 12									
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	45 850,00	45 850,00	45 850,00	45 850,00
	Szczeg. sekcja 12									
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	12 800,00	12 800,00	12 800,00	12 800,00
	Szczeg. sekcja 12									
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	7 610,00	7 610,00	7 610,00	7 610,00
	Szczeg. sekcja 12									
Koszt użytkowania sal	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	358	25,00			

własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	Szczeg. sekcja 12								8 950,00	8 950,00	0,00
								Suma: Zadanie nr 1	**168 810,00**	**168 810,00**	**159 860,00**
Zadanie nr 2: SP nr 5 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1320	60,00	79 200,00	79 200,00	79 200,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	6	5 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	45 850,00	45 850,00	45 850,00	45 850,00

szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	12 800,00	12 800,00	12 800,00	12 800,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	7 610,00	7 610,00	7 610,00	7 610,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	396	25,00	9 900,00	9 900,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
Suma: Zadanie nr 2									**185 360,00**	**185 360,00**	**175 460,00**
Zadanie nr 3: SP nr 4 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											

Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	780	60,00	46 800,00	46 800,00	46 800,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	40	100,00	4 000,00	4 000,00	4 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	7	4 000,00	28 000,00	28 000,00	28 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 320,00			

(przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi	Szczeg. sekcja 12								5 320,00	5 320,00	5 320,00
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	35 100,00	35 100,00	35 100,00	35 100,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	256	25,00			

własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	Szczeg. sekcja 12								6 400,00	6 400,00	0,00
								Suma: Zadanie nr 3	**125 620,00**	**125 620,00**	**119 220,00**
Zadanie nr 4: SP nr 3 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	3960	60,00	237 600,00	237 600,00	237 600,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	20	4 500,00	90 000,00	90 000,00	90 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	44 800,00	44 800,00	44 800,00	44 800,00

szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	35 300,00	35 300,00	35 300,00	35 300,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	33 800,00	33 800,00	33 800,00	33 800,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1062	25,00	26 550,00	26 550,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
								Suma: Zadanie nr 4	**468 050,00**	**468 050,00**	**441 500,00**
Zadanie nr 5: SP Kamienna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											

Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	930	60,00	55 800,00	55 800,00	55 800,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	6	4 750,00	28 500,00	28 500,00	28 500,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - społeczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	8 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	8 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00
	Szczeg. sekcja 12										

Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	49 150,00	49 150,00	49 150,00	49 150,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	18 250,00	18 250,00	18 250,00	18 250,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 785,00	15 785,00	15 785,00	15 785,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	472	25,00	11 800,00	11 800,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
Suma: Zadanie nr 5									**200 285,00**	**200 285,00**	**188 485,00**

Zadanie nr 6: SP Ligota Książęca (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	960	60,00	57 600,00	57 600,00	57 600,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	480	60,00	28 800,00	28 800,00	28 800,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	5	4 500,00	22 500,00	22 500,00	22 500,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	64 750,00	64 750,00	64 750,00	64 750,00
	Szczeg. sekcja 12										

Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	35 175,00	35 175,00	35 175,00	35 175,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	22 100,00	22 100,00	22 100,00	22 100,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	565	25,00	14 125,00	14 125,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
								Suma: Zadanie nr 6	**245 050,00**	**245 050,00**	**230 925,00**
Zadanie nr 7: SP Jastrzębie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	300	60,00	18 000,00	18 000,00	18 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	42 100,00			

realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Szczeg. sekcja 12								42 100,00	42 100,00	42 100,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	14 020,00	14 020,00	14 020,00	14 020,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 110,00	5 110,00	5 110,00	5 110,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	198	25,00	4 950,00	4 950,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
								Suma: Zadanie nr 7	**84 180,00**	**84 180,00**	**79 230,00**

Zadanie nr 8: SP Smarchowice Wielkie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1260	60,00	75 600,00	75 600,00	75 600,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	4	5 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	44 795,00	44 795,00	44 795,00	44 795,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	30 795,00	30 795,00	30 795,00	30 795,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	25 710,00	25 710,00	25 710,00	25 710,00

	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	492	25,00	12 300,00	12 300,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
								Suma: Zadanie nr 8	**209 200,00**	**209 200,00**	**196 900,00**
Zadanie nr 9: SP Domaszowice (Gmina Domaszowice) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	540	60,00	32 400,00	32 400,00	32 400,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	455	25,00	11 375,00	11 375,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	1	12 180,00			

korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	Szczeg. sekcja 12								12 180,00	12 180,00	12 180,00
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	5	4 100,00	20 500,00	20 500,00	20 500,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	11 500,00	11 500,00	11 500,00	11 500,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	28 550,00			

placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Szczeg. sekcja 12								28 550,00	28 550,00	28 550,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	13 550,00	13 550,00	13 550,00	13 550,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	18 020,00	18 020,00	18 020,00	18 020,00
	Szczeg. sekcja 12										
Inne wydatki, o ile są niezbędne do realizacji działań przewidzianych w ramach kształcenia ogólnego	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	km	6750	4,20	28 350,00	28 350,00	28 350,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	10 000,00			

podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	Szczeg. sekcja 12								10 000,00	10 000,00	10 000,00
								Suma: Zadanie nr 9	**193 625,00**	**193 625,00**	**182 250,00**
Zadanie nr 10: SP Domaradz (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	600	60,00	36 000,00	36 000,00	36 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	20	60,00	1 200,00	1 200,00	1 200,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	3	3 000,00	9 000,00	9 000,00	9 000,00
	Szczeg. sekcja 12										

Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	75 640,00	75 640,00	75 640,00	75 640,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	43 800,00	43 800,00	43 800,00	43 800,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wydatki objęte regułą cross-financingu	**Opis kosztu**	☐	☐	☑	☐	szt.	2	10 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	520	25,00	13 000,00	13 000,00	0,00

potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	Szczeg. sekcja 12									
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00
	Szczeg. sekcja 12									
								Suma: Zadanie nr 10	**220 840,00**	**220 840,00**	**207 840,00**
Zadanie nr 11: SP Pokój (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.										
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	600	60,00	36 000,00	36 000,00	36 000,00
	Szczeg. sekcja 12									
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	20	60,00	1 200,00	1 200,00	1 200,00

narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	Szczeg. sekcja 12									
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	3	3 000,00	9 000,00	9 000,00	9 000,00
	Szczeg. sekcja 12									
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	75 640,00	75 640,00	75 640,00	75 640,00

nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	43 800,00	43 800,00	43 800,00	43 800,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wydatki objęte regułą cross-financingu	**Opis kosztu**	☐	☐	☑	☐	szt.	2	10 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	520	25,00	13 000,00	13 000,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										

Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00
	Szczeg. sekcja 12										
								Suma: Zadanie nr 11	**220 840,00**	**220 840,00**	**207 840,00**
Zadanie nr 12: SP Bąkowice (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	2160	60,00	129 600,00	129 600,00	129 600,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1034	25,00	25 850,00	25 850,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	11	6 500,00	71 500,00	71 500,00	71 500,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	2	8 000,00	16 000,00	16 000,00	16 000,00

kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	Szczeg. sekcja 12									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – innowacyjność i przedsiębiorczość	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	3 500,00	3 500,00	3 500,00	3 500,00
	Szczeg. sekcja 12									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	11 000,00	11 000,00	11 000,00	11 000,00
	Szczeg. sekcja 12									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - społeczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	11 000,00	11 000,00	11 000,00	11 000,00
	Szczeg. sekcja 12									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 000,00			

podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	Szczeg. sekcja 12								5 000,00	5 000,00	5 000,00
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	56 450,00	56 450,00	56 450,00	56 450,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	30 840,00	30 840,00	30 840,00	30 840,00

(wagi, szafy laboratoryjne itp.)	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	1	11 580,00	11 580,00	11 580,00	11 580,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - informatyczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	2 500,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	780	60,00	46 800,00	46 800,00	46 800,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	2	4 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane do nauczania przedmiotów przyrodniczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	3 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00

lub matematyki opartego na metodzie eksperymentu	Szczeg. sekcja 12										
								Suma: Zadanie nr 12	**439 820,00**	**439 820,00**	**413 970,00**
Zadanie nr 13: SP Dąbrowa (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	540	60,00	32 400,00	32 400,00	32 400,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	438	25,00	10 950,00	10 950,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	6	4 250,00	25 500,00	25 500,00	25 500,00
	Szczeg. sekcja 12										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	2 500,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00

kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	Szczeg. sekcja 12									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – innowacyjność i przedsiębiorczość	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	4 000,00	4 000,00	4 000,00	4 000,00
	Szczeg. sekcja 12									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	6 500,00	6 500,00	6 500,00	6 500,00
	Szczeg. sekcja 12									
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	240	60,00	14 400,00	14 400,00	14 400,00
	Szczeg. sekcja 12									
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	16 700,00	16 700,00	16 700,00	16 700,00

(wagi, szafy laboratoryjne itp.)	Szczeg. sekcja 12									
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 305,00	15 305,00	15 305,00	15 305,00
	Szczeg. sekcja 12									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - informatyczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	1	4 500,00	4 500,00	4 500,00	4 500,00
	Szczeg. sekcja 12									
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	240	60,00	14 400,00	14 400,00	14 400,00
	Szczeg. sekcja 12									
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	2	2 500,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00
	Szczeg. sekcja 12									
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	34 710,00			

narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Szczeg. sekcja 12								34 710,00	34 710,00	34 710,00
								Suma: Zadanie nr 13	**186 865,00**	**186 865,00**	**175 915,00**
Zadanie nr 14: SP Idzikowice (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	540	60,00	32 400,00	32 400,00	32 400,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	342	25,00	8 550,00	8 550,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	12	220,00			

nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	Szczeg. sekcja 12								2 640,00	2 640,00	2 640,00
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	1	6 500,00	6 500,00	6 500,00	6 500,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00

nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	22 670,00	22 670,00	22 670,00	22 670,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	360	60,00	21 600,00	21 600,00	21 600,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt pomocy dydaktycznych oraz	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	7 020,00	7 020,00	7 020,00	7 020,00

specjalistycznego sprzętu	Szczeg. sekcja 12										
Inne wydatki, o ile są niezbędne do realizacji działań przewidzianych w ramach kształcenia ogólnego	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	km	3240	3,50	11 340,00	11 340,00	11 340,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 770,00	15 770,00	15 770,00	15 770,00
	Szczeg. sekcja 12										
								Suma: Zadanie nr 14	**145 690,00**	**145 690,00**	**137 140,00**
Zadanie nr 15: SP Bukowie (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	900	60,00	54 000,00	54 000,00	54 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	378	25,00	9 450,00	9 450,00	0,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	szt.	3	455,00			

nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	Szczeg. sekcja 12								1 365,00	1 365,00	1 365,00
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	2	4 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	18 650,00	18 650,00	18 650,00	18 650,00

nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Szczeg. sekcja 12										
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	420	60,00	25 200,00	25 200,00	25 200,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 265,00	5 265,00	5 265,00	5 265,00
	Szczeg. sekcja 12										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	8 710,00	8 710,00	8 710,00	8 710,00
	Szczeg. sekcja 12										
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	420	60,00	25 200,00	25 200,00	25 200,00

potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	Szczeg. sekcja 12									
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	2 500,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00
	Szczeg. sekcja 12									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	2 500,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00
	Szczeg. sekcja 12									
								Suma: Zadanie nr 15	**160 840,00**	**160 840,00**	**151 390,00**
								Ogółem wydatki rzeczywicie poniesione	**3 255 075,00**	**3 255 075,00**	**3 067 925,00**

WYDATKI ROZLICZONE RYCZAŁTOWO							**Wsparcie w ramach**				**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Rodzaj ryczałtu	**Nazwa ryczałtu**	**Informacje dotyczące ryczałtu**					**Pomoc publiczna**	**Pomoc de minimis**	**Cross - financing**	**Zadanie zlecone**			
Koszty pośrednie:													
Stawka ryczałtowa	Szczeg. sekcja 12	Stawka ryczałtowa [%]					☐	☐	☐	☐	488 261,25	488 261,25	488 244,44
		Maksymalna możliwa stawka ryczałtu	Rzeczywista stawka ryczałtu										

		Szczeg. sekcja 12	Szczeg. sekcja 12						
Suma							**488 261,25**	**488 261,25**	**488 244,44**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo							**488 261,25**	**488 261,25**	**488 244,44**
Ogółem w projekcie							**3 743 336,25**	**3 743 336,25**	**3 556 169,44**
W tym koszty bezpośrednie							**3 255 075,00**	**3 255 075,00**	**3 067 925,00**

W RAMACH ZADAŃ

ZADANIE	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Zadanie nr 1: SP Głuszyna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**168 810,00**	**168 810,00**	**159 860,00**
Zadanie nr 2: SP nr 5 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**185 360,00**	**185 360,00**	**175 460,00**
Zadanie nr 3: SP nr 4 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**125 620,00**	**125 620,00**	**119 220,00**
Zadanie nr 4: SP nr 3 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**468 050,00**	**468 050,00**	**441 500,00**
Zadanie nr 5: SP Kamienna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**200 285,00**	**200 285,00**	**188 485,00**
Zadanie nr 6: SP Ligota Książęca (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**245 050,00**	**245 050,00**	**230 925,00**

Zadanie nr 7: SP Jastrzębie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**84 180,00**	**84 180,00**	**79 230,00**
Zadanie nr 8: SP Smarchowice Wielkie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**209 200,00**	**209 200,00**	**196 900,00**
Zadanie nr 9: SP Domaszowice (Gmina Domaszowice) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**193 625,00**	**193 625,00**	**182 250,00**
Zadanie nr 10: SP Domaradz (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**220 840,00**	**220 840,00**	**207 840,00**
Zadanie nr 11: SP Pokój (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**220 840,00**	**220 840,00**	**207 840,00**
Zadanie nr 12: SP Bąkowice (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**439 820,00**	**439 820,00**	**413 970,00**
Zadanie nr 13: SP Dąbrowa (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**186 865,00**	**186 865,00**	**175 915,00**
Zadanie nr 14: SP Idzikowice (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**145 690,00**	**145 690,00**	**137 140,00**
Zadanie nr 15: SP Bukowie (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**160 840,00**	**160 840,00**	**151 390,00**
Koszty pośrednie:	**488 261,25**	**488 261,25**	**488 244,44**
W RAMACH KATEGORII KOSZTÓW			
KATEGORIA KOSZTÓW	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Udział [%]**

Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**999 000,00**	**999 000,00**	**26,69**
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**387 000,00**	**387 000,00**	**10,34**
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**672 035,00**	**672 035,00**	**17,95**
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**328 865,00**	**328 865,00**	**8,79**
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**224 010,00**	**224 010,00**	**5,98**
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**187 150,00**	**187 150,00**	**5,00**
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**22 585,00**	**22 585,00**	**0,60**
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi	**5 320,00**	**5 320,00**	**0,14**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**37 500,00**	**37 500,00**	**1,00**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - społeczne	**19 000,00**	**19 000,00**	**0,51**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	**29 000,00**	**29 000,00**	**0,77**
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**90 000,00**	**90 000,00**	**2,40**
Inne wydatki, o ile są niezbędne do realizacji działań przewidzianych w ramach kształcenia ogólnego	**39 690,00**	**39 690,00**	**1,06**
Wydatki objęte regułą cross-financingu	**40 000,00**	**40 000,00**	**1,07**
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**122 400,00**	**122 400,00**	**3,27**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – innowacyjność i przedsiębiorczość	**7 500,00**	**7 500,00**	**0,20**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	**11 500,00**	**11 500,00**	**0,31**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - informatyczne	**7 000,00**	**7 000,00**	**0,19**
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**22 520,00**	**22 520,00**	**0,60**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki opartego na metodzie eksperymentu	**3 000,00**	**3 000,00**	**0,08**

W RAMACH KATEGORII PODLEGAJĄCYCH LIMITOM		
KATEGORIE WYDATKÓW PODLEGAJĄCE LIMITOM	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Udział [%]**
Wkład rzeczowy	**187 150,00**	**5,00**
Cross-financing	**40 000,00**	**1,07**
Wydatki poza obszarem UE	**0,00**	**0,00**
Środki trwałe	**965 380,00**	**25,79**
Dodatkowe limity:		

RAZEM	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań nie objętych pomocą publiczną)	**3 255 075,00**	**3 255 075,00**	**3 067 925,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**40 000,00**	**40 000,00**	**40 000,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań zleconych)	**22 585,00**	**22 585,00**	**22 585,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną)	**488 261,25**	**488 261,25**	**488 244,44**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań zleconych)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną	**3 743 336,25**	**3 743 336,25**	**3 556 169,44**
Suma wydatków objętych pomocą publiczną	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych de minimis	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Suma zadań objętych Cross-financingiem	**40 000,00**	**40 000,00**	**40 000,00**
Suma zadań zleconych	**22 585,00**	**22 585,00**	**22 585,00**
Koszt przypadający na jednego uczestnika projektu			**1 666,43**
Koszt przypadający na jeden podmiot objęty wsparciem			**237 077,96**

Uzasadnienie kosztów: (obowiązkowe jedynie dla cross-financing'u, kosztów rozliczanych ryczałtem oraz wkładu własnego)

W ramach cross-financingu zostaną przeprowadzone w Gminie Pokój prace remontowo-adaptacyjne w 2 Szkołach podstawowych: SP Domaradz i SP Pokój. Zaplanowane koszty w wysokości 40 000,00 zł (10 000,00 zł na każdą z 4 sal) są niezbędne do utworzenia pracowni szkolnych i wyposażenia ich w narzędzia do nauczania przedmiotów matematycznych i przyrodniczych oraz utworzenia w Szkołach warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. Sale, które mają zostać pracowniami szkolnymi są w bardzo złym stanie technicznym. Ściany wymagają szpachlowania i malowania. Podłoga jest zniszczona co przy pracach eksperymentalnych, które wymagają często dużej mobilności zarówno nauczyciela jak i ucznia stwarza zagrożenie. Ponadto aby zakupione wyposażenie pracowni mogło jak najdłużej służyć uczniom remont sal jest niezbędny. Budżet Gminy Pokój nie pozwala na przeprowadzenie stosownych prac remontowo-adaptacyjnych w Szkołach dlatego niezbędnym jest zaplanowanie tych kosztów w ramach projektu. Kwota została oszacowana na podstawie cen rynkowych tożsamych usług. Wszelkie zakupy przewidziane w ramach wyposażenia szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej; Wyposażenia szkolnej pracowni przyrodniczej; Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej realizowane będą zgodnie ze szczegółowym katalogiem wyposażenia oraz wykazem opracowanym przez MEN. Komplety pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych przewidziane do zakupu w ramach tych kategorii nie będą stanowić środków trwałych ponieważ cena jednostkowa rzeczy zaplanowanych do zakupu jest niższa niż 350zł. Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem zostały uzasadnione w punkcie 5.2 ZAKRES FINANSOWY zarówno w odniesieniu do Lidera projektu jak i Partnerów. W ramach wkładu własnego rzeczowego, niepieniężnego Każda z Gmin poprzez swoje jednostki organizacyjne - Szkoły Podstawowe udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne wraz z pomocami dydaktycznymi, sprzętem oraz zapleczem socjalnym. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest w ocenie Wnioskodawcy i Partnerów niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w Szkołach w ramach projektu. Ponadto w ramach kosztów pośrednich Lidera projektu zostanie wniesiony do projektu wkład własny pieniężny w wysokości 16,81 zł w formie poniesienia części kosztów dotyczących zakupu materiałów biurowych. Wnioskodawca przewidział w ramach projektu wyłącznie niezbędne zakupy wynikające z przeprowadzonych w szkołach diagnoz potrzeb. Ilości zaplanowanych komputerów, tablic, rzutników są zgodne z potrzebami placówek oświatowych. W ramach projektu przyjęto różne stawki dotyczące tożsamych zakupów (aparat fotograficzny, router) z uwagi na zróżnicowane potrzeby szkół. Szkoły objęte zakupami różnią się ilością uczniów, wielkością zajmowanych powierzchni, zaplanowanymi działaniami w ramach projektu dlatego zakupienie tożsamych sprzętów w równych cenach byłoby niezgodne ze zdiagnozowanymi przez nie potrzebami.

Metodologia wyliczania dofinansowania i wkładu prywatnego w ramach wydatków objętych pomocą publiczną i pomocą de minimis

nie dotyczy

6. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW

6.1 PLANOWANY DOCHÓD GENEROWANY PRZEZ PROJEKT

Projekt generujący dochód	Nie dotyczy
Zryczałtowana stawka [%]	0
Luka w finansowaniu [%]	0
Wartość wydatków kwalifikowalnych przed uwzględnieniem dochodu	0,00
Wartość generowanego dochodu	0,00

6.2 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU NIE OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	3 556 169,44	95,00
2	Razem wkład własny, w tym:	187 166,81	5,00
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	187 166,81	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	187 166,81	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.1.c.1	Fundusz Pracy	0,00	
2.1.c.2	Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych	0,00	
2.1.c.3	Inne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	
	Razem	**3 743 336,25**	

6.3 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

NIE DOTYCZY

6.4 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU RAZEM (objęte pomocą publiczną i nie objęte pomocą publiczną)

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	3 556 169,44	95,00
2	Razem wkład własny, w tym:	187 166,81	5,00
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	187 166,81	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	187 166,81	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.1.c.1	Fundusz Pracy	0,00	
2.1.c.2	Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych	0,00	
2.1.c.3	Inne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	
	Razem	**3 743 336,25**	

Dofinansowanie z EFS	**3 181 835,81**
Dofinansowanie z Budżetu Państwa	**374 333,63**

7. ZGODNOŚĆ PROJEKTU Z POLITYKAMI HORYZONTALNYMI UE

7.1 ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ

NIE DOTYCZY

7.2 RÓWNOŚĆ SZANS I NIEDYSKRYMINACJA

We wszystkich szkołach w Powiecie Namysłowskim dziewczynki oraz chłopcy traktowani są jednakowo, nie występują problemy z dyskryminacją wśród uczniów oraz faworyzowania danej grupy. Wszyscy uczniowie mają równe szanse dostępu do edukacji bez względu na płeć. Do szkół uczęszczają uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniowie Ci zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami zostaną objęci wsparciem w ramach projektu. Będą oni mieli równy dostęp do udziału w realizowanych działaniach projektowych. Poprzez udział tych uczniów wyrównywany będzie poziom edukacyjny w szkłach co zapobiegnie znaczącym zróżnicowaniu w wykształceniu wśród dzieci będącym często czynnikiem zapoczątkowującym zachowania dyskryminacyjne.

7.3 RÓWNOUPRAWNIENIE PŁCI

Projekt zakłada uwzględnienie zasady równości szans kobiet i mężczyzn na wszystkich etapach jego realizacji: w fazie planowania, realizacji i ewaluacji. Rekrutacja przeprowadzona zostanie zgodnie z regulaminem rekrutacji, który uwzględnia równe szanse udziału w projekcie niezależnie od płci uczestników. Zajęcia edukacyjne przyczynią się do zmniejszenia barier w równości płci poprzez przekazanie dzieciom niestereotypowej wiedzy i szerokiego, niezależnego od płci, spektrum możliwości życiowych, a także uczenie szacunku do odmienności różnic. Zarówno uczennice, jak i uczniowie otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu i są wspierani w dokonywaniu niezależnych decyzji. Zgodnie z zaplanowanymi działaniami zostanie utworzony w ramach zarządzania projektem Zespół Zarządzający. Kadra zarządzająca zostanie zapoznana z informacjami z zakresu równości szans kobiet i mężczyzn w celu równościowego zarządzania projektem.

8. ZGODNOŚĆ PROJEKTU Z ZASADĄ KONKURENCYJNOŚCI

Wnioskodawca oraz Partnerzy są podmiotami zobowiązanym zgodnie z art. 3 ustawy Pzp do jej stosowania Ustawy Prawa Zamówień Publicznych. Udzielanie zamówienia publicznego w ramach projektu nastąpi zgodnie z Ustawą Prawo Zamówień publicznych (Pzp) bądź w przypadku kwot nie kwalifikujących pod ustawę zgodnie z zasadą konkurencyjności. W związku z powyższym zostanie przeprowadzone postępowanie przetargowe na wybór wykonawców do realizacji zajęć edukacyjnych, wyjazdów edukacyjnych oraz zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych. Wartość zamówienia wynosić będzie 3181835,81 zł. Wykonawca do prowadzenia zajęć będzie musiał zapewnić osoby posiadającą wykształcenie wyższe, przygotowanie pedagogiczne oraz wykształcenie dające uprawnienia do prowadzenia zajęć z danego zakresu. Planowany termin przeprowadzenia postępowania: sierpień - wrzesień 2016r.

9. SYTUACJA PROJEKTU W PRZYPADKU NIE ZAKWALIFIKOWANIA DO WSPARCIA

NIE DOTYCZY

KARTA LIDERA PROJEKTU

2.1 DANE TELEADRESOWE SIEDZIBY LIDERA

Nazwa (lidera) wnioskodawcy	Gmina Namysłów			
Kraj	Polska			
REGON (StartUp)	531413159			
Województwo	OPOLSKIE			
Powiat	namysłowski			
Gmina	Namysłów	gmina: miejsko-wiejska	podregion: nyski	subregion: Kluczbork
Miejscowość	Namysłów			
Kod pocztowy	46-100			
Ulica	Stanisława Dubois			
Nr budynku	3			
Nr lokalu	nie dotyczy			
Telefon	774190300			
Fax	774100334			
e-mail	sekretariat@namyslow.eu			
Adres strony internetowej	www.namyslow.eu			

2.5 IDENTYFIKACJA I KLASYFIKACJA LIDERA

Forma prawna (lidera) wnioskodawcy	403 wspólnoty samorządowe
Forma własności	Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
Możliwość odzyskania VAT	Nie
NIP	7521359204
PESEL	nie dotyczy
PKD (lidera) wnioskodawcy	84.11.Z : Kierowanie podstawowymi rodzajami działalności publicznej
Rodzaj działalności gospodarczej (lidera) wnioskodawcy	Administracja publiczna
Nazwa i nr dokumentu rejestrowego	statut Gminy

3.7 MIEJSCE REALIZACJI PROJEKTU

Województwo	Powiat	Podregion	Subregion	Gmina		Miejscowość
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Namysłów
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Smarchowice Wielkie
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Głuszyna
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Kamienna
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Ligota Książęca
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Namysłów	miejsko-wiejska	Jastrzębie

4. LISTA MIERZALNYCH WSKAŹNIKÓW PROJEKTU

4.1 WSKAŹNIKI KLUCZOWE

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	osoby	14,00	2,00	16,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017				
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	osoby	14,00	2,00	16,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Lista obecności z Kursu weryfikowana po jego zakończeniu				
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	osoby	709,00	749,00	1458,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	8,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016. Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	szt.	0,00	0,00	8,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	723,00	751,00	1474,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	osoby	256,00	289,00	545,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał. Lista obecności z Kursu weryfikowana po jego zakończeniu. Wskaźnik określony wyłącznie na podstawie ilości uczniów oraz nauczycieli biorących udział we wsparciu powiązanym tematycznie z kompetencjami cyfrowymi.				
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00

nie dotyczy

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	14,00	2,00	16,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji. Lista obecności z Kursu, certyfikaty. Weryfikowane do 4 tyg. od zakończenia przez uczestnika udziału w projekcie. Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I–Zakres–zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II–Wzorzec–zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie umiejętności i kompetencji (szczegółowo rozpisanych w programie kursów/szkoleń), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III–Ocena–przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez test końcowy, ETAP IV–Porównanie–porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej os.							
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	709,00	749,00	1458,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Ocena opisowa ucznia po zakończeniu wsparcia, certyfikat nabycia kompetencji. Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie kompetencji kluczowych (szczegółowo rozpisane w programie zajęć), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez ocenę opisową, ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, potwierdzenie nabytych kompetencji poprzez certyfikat.							
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							

4.2 WSKAŹNIKI SPECYFICZNE DLA PROGRAMU

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa

		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	14,00	2,00	16,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	709,00	749,00	1458,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu	szt.	0,00	0,00	8,00
Deklaracja dyrekcji szkoły do udziału w projekcie weryfikowana w dniu podpisania umowy o dofinansowanie				
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba utworzonych Szkolnych Punktów Informacji i Kariery	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje doradcy edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które podniosły swoje kwalifikacje w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem

5. HARMONOGRAM RZECZOWO - FINANSOWY

5.1 ZAKRES RZECZOWY

Zadanie	Nazwa zadania	Opis działań planowanych do realizacji w ramach wskazanych zadań / czas realizacji	Wydatki rzeczywiście poniesione	Wydatki rozliczane ryczałtowo
Zadanie nr 1	SP Głuszyna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 114 uczniów (46K,68M) SP w Głuszynie – Gmina Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zajęcia organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 98u.(36K,62M)11gr.x30h - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 65u.(28K,37M) 6gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego 65u.(28K,37M) 6gr. x30h - koło zainteresowań matematycznych 94u.(37M,57K)9gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyrodniczych 49u.(18K,31M)5gr. x30h - wyposażenie 1 szkolnej pracowni matematycznej - wyposażenie 1 szkolnej pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 49u. (18K,31M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 45u. (19K,26M). - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 1xPark Krajobrazowy Góra św. Anny 49u. (18K,31M); 1x Zoo, Afrykarium – Wrocław 49 u. (18K,31M) 3. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 49u. (18K,31M) 5gr. x30h - zakup narzędzi	Tak	Nie

		TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		
Zadanie nr 2	SP nr 5 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 123 uczniów (62K,61M) SP nr 5 – Gmina Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zajęcia organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 16u.(2K,14M)3gr.x30h - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 32u.(16K,16M) 8gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. niemieckiego 42u.(23K,19M) 10gr. x30h - koło zainteresowań matematycznych 63u.(34M,29K)13gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyrodniczych 33u.(25K,8M)5gr. x30h - wyposażenie 1 szkolnej pracowni matematycznej - wyposażenie 1 szkolnej pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 55u. (31K,24M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 55u. (31K,24M); 1xExploraPark - Park Nauki i Techniki Wałbrzych 63u. (34K,29M). -zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne i przyrodnicze: 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 78u. (50K,28M) - zajęcia	Tak	Nie

		pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 1xPark Krajobrazowy Góra św. Anny 33u. (25K,8M); 1xZoo, Afrykarium – Wrocław 23u. (19K,4M) 3. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 27u. (11K,16M) 5gr. x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		

Zadanie nr 3	SP nr 4 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 550 uczniów (264K,286M) SP nr 4 – Gmina Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zajęcia organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne 200u.(104M,96K)10gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - warsztaty, laboratoria przyrodnicze 200u.(90K,110M)9gr. x30h - wyposażenie 1 szkolnej pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 4xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 200u.(90K,110M) 3. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 150u. (70K,80M) 7gr. x30h - kursy dla nauczycieli: TIK na zajęciach komputerowych 16os. 10h; TIK w nauczaniu języków obcych 12os. 10h; TIK w nauczaniu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych 12os. 10h; - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne: 3x Uniwersytet Opolski 150u. (70K,80M). - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.	Tak	Nie
		W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie		

Zadanie nr 4	SP nr 3 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	skierowane do 360 u.(180K,180M) SP nr 3 – Gm. Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez SP diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zaj. na drodze rekrutacji. Zaj.organizowane będą w formie pozalekcyjnej średnio 1h/ tyg. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia Zaj. uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w gr. koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Os.prowadzące za. będą posiadać wykszt. wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalif. zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach proj. zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozw. kompetencje społeczne 144u. (72K,72M)24gr.x30h - warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 36u. (18K,18M) 6gr. x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia z j. niem. 36u.(18K,18M) 6gr. x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia z j. ang. 36u.(18K,18M) 6gr. x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia mat. 216u.(108M,108K)36gr. x30h -koło zainteresowań naukowo-technicznych (robotyka) 36u.(18K,18M) 6gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyrodniczych 144u.(72K,72M)24gr. x30h - wyp. 1 pracowni matematycznej - wyp. 1 pracowni przedmiotów przyrodniczych - Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat.: 4xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 216u. (108K,108M);4xWieża matematyczna Uniwersytetu Wrocławskiego 216u. (108K,108M). -zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat. i przyr.: 3xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 144u. (72K,72M). - Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyr.:3xOgród Zoologiczny Opole 144u. (72K,72M);3xZoo, Afrykarium–Wrocław 144u. (72K,72M). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań inform. 144u.(72K,72M)24gr. x30h - Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia inform.: 1x OTV Wrocław 36u. (18K,18M); 1xElektrownia Opole lub wodna lub wiatrowa 36u.(18K,18M); 1xRadio Opole 36u.(18K,18M). - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego,	Tak	Nie

		TIK w okresie do 4 tyg.i po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		
Zadanie nr 5	SP Kamienna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 68 u.(40K,28M) SP Kamienna – Gm. Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozw. kompetencje społeczne 34u.(20K,14M)5gr.x30h - pomoce dydaktyczne i materiały na warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 1kpl. - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 34u.(20K,14M)4gr. x30h - pomoce dydaktyczne i materiały na warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 1kpl. - Zaj. rozwijające uzdolnienia z j. ang. 18u.(10K,18M) 4gr. x30h - pomoce dydaktyczne i materiały na Zaj. rozwijające uzdolnienia z j. ang. 1kpl. - koło zainteresowań matem. 59u.(33M,26K)9gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyr. 18u.(10K,8M)5gr. x30h - wyposażenie 1 prac. matematycznej - wyposażenie 1 prac. przedmiotów przyr. - zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat.: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 59u. (33K,26M);1x ExploraPark - Park Nauki i Techniki Wałbrzych 59u. (33K,26M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 59u. (33K,26M). - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyr.: 1xKopalnia Złota w Złotym Stoku 28u. (17K,11M); 1x Narodowy Park Gór Stołowych Radkowa 28u. (17K,11M); 1xZoo, Afrykarium – Wrocław 28u. (17K,11M). 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie komp. inform. - koło zainteresowań inform. 18u.(10K,8M)4gr. x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie	Tak	Nie

		ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 mies.poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tyg. po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		
Zadanie nr 6	SP Ligota Książęca (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 119 u.(66K,53M) SP Ligota Książęca– Gm. Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 40u.(23K,17M)10gr. x30h - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego 40u.(24K,16M) 10gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne. 64u.(36M,28K)16gr. x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - zajęcia przyrodnicze dydaktyczno-wyrównawcze. 24u.(10K,14M)6gr. x30h - wyposażenie 1 pracowni matematycznej - wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat.: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 59u. (33K,26M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 59u. (33K,26M). - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyr.: 1xKopalnia Złota w Złotym Stoku 24u. (10K,14M); 1xNarodowy Park Gór Stołowych Radkowa 24u. (10K,14M); 1xOgród Botaniczny i Ogród Japoński we Wrocławiu 24u. (10K,14M). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań inform. 24u.(11K,13M)6gr. x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali	Tak	Nie

		działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tyg. po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.		

Zadanie nr 7	SP Jastrzębie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 56 uczniów (22K,34M) SP Jastrzębie – Gminy Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 22u.(10K,12M)2gr.x30h - koło zainteresowań z j. angielskiego 22u.(10K,12M)2gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne. 22u.(11M,11K)2gr.x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - zajęcia rozwijające uzdolnienia przyrodnicze 22u.(11M,11K)2gr.x30h - wyposażenie 1 pracowni matematycznej - wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyrodniczych 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 22u. (11M,11K)2gr.x30h - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.	Tak	Nie
		W ramach zadania realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 68 uczniów (29K,39M) SP Smarchowice Wielkie– Gminy Namysłów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej		

Zadanie nr 8	SP Smarchowice Wielkie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające kompetencje społeczne54u.(24K,30M)10gr.x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego 11u.(5K,6M)2gr. x30h - zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. niemieckiego 11u.(5K,6M)2gr. x30h - koło zainteresowań matematycznych 10u.(4M,6K)2gr.x30h - koło zainteresowań naukowo-technicznych (robotyka) 10u.(4M,6K)2gr.x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koła zainteresowań przyrodniczych 68u.(40M,28K)8gr.x30h - wyposażenie 1 pracowni matematycznej - wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyrodniczych - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne i przyrodnicze: 1xCentrum Nauki Kopernika Warszawa 57u. (24K,33M); 1xOgrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 57u. (24K,33M). - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 1x Zoo, Afrykarium – Wrocław 47u. (20K,27M). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 95u.(39M,56K)16gr.x30h. - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne : 1xOTV Wrocław 30u. (15K,15M). - zakup narzędzi TIK 1 kpl. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3.	Tak	Nie
		W ramach kosztów pośrednich Wnioskodawca oraz Partnerzy będą ponosić koszty niezbędne do realizacji projektu zgodnie z katalogiem		

Koszty pośrednie		kosztów pośrednich. Będą to głównie koszty Zarządzania projektem (zaangażowanie zespołu zarządzającego), promocji (plakaty), materiałów biurowych (papier, długopisy, segregatory itp.), koszty obsługi księgowej (zaangażowanie księgowych w Gminach). W celu prawidłowego zarządzania projektem utworzony zostanie Zespół zarządzający w skład, którego będą wchodzić reprezentanci Lidera oraz Partnerów. Zespół zarządzający będzie spotykał się cyklicznie w pełnym składzie 1 x w roku, oraz 2x w roku w zawężonej formie ograniczonej do koordynatora głównego jego asystenta oraz koordynatorów Gminnych. Zespół Zarządzający przeszkolony zostanie w zakresie stosowania zasady równości szans i płci w ramach realizacji zarządzania projektem. Całościowo projektem zarządzać będzie: - koordynator główny projektu - funkcja koordynatora projektu zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 3 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: koordynacja prac pozostałych członków zespołu, nadzór nad realizacją zadań w tym usług zleconych, ochrona danych osobowych bo, działania informacyjno-promocyjne, przygotowanie wniosku o płatność oraz kontakt z IP. Koordynator Główny będzie podejmować ostateczne decyzje w oparciu o konsultacje z koordynatorami Gminnymi. - asystent koordynatora głównego projektu – funkcja asystenta zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 2 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: zbieranie i weryfikowanie dok. bo, archiwizacja dok., kontrola osiągniętych wskaźników. W ramach każdej z Gmin za realizację przypisanych zadań odpowiedzialnych będzie - 5 koordynatorów gminnych, których funkcję będą pełnić pracownicy Gmin, mający wykształcenie wyższe i odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów finansowanych z UE. Odpowiedzialni będą m.in za koordynację zadań w ramach swojego zakresu, przydzielanie zadań koordynatorom szkolnym, przygotowywania danych w ramach postępu rzeczowego w ramach wniosków o płatność. - 5 księgowych (1 księgowa w każdej gminie)wykształcenie wyższe, kierunkowe, doświadczenie min. 3 letnie w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie prowadzenie finansów w projekcie, ewid. księgowej, konta projektu oraz rozliczenie dofinansowania. Nad organizacją działań w szkołach będzie czuwać 15 koordynatorów szkolnych (w każdej ze szkół 1 koordynator szkolny), których funkcję będą pełnić Dyrektorzy SP objętych wsparciem. Wykszt. wyższe, min. 3 letni staż w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie: nadzór metodyczny nad realizacją	Nie	Tak

		zaj.,przygotowywanie danych ilościowych i jakościowych ze Szkoły; odbiór i weryfikacja dostaw.		

5.2 ZAKRES FINANSOWY

WYDATKI RZECZYWIŚCIE PONIESIONE		Wsparcie w ramach				Jednostka miary	Liczba	Cena jednostkowa	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifikowalne	Dofinansowanie
Kategoria kosztów		Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Cross - financing	Zadanie zlecone						
Zadanie nr 1: SP Głuszyna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1260	60,00	75 600,00	75 600,00	75 600,00
	Koło zainteresowań matematycznych 9 gr. x 30h =270h; Koło zainteresowań przyrodniczych 5 gr. x 30h =150h; Koło zainteresowań informatycznych 5 gr. x 30h =150h; Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 11 gr. x 30h =330h; Warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 6 gr. x 30h =180h; Zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego 6 gr. x 30h =180h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	4	4 500,00	18 000,00	18 000,00	18 000,00
	Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne Centrum Nauki Kopernika Warszawa 1 wyjazd Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 1 wyjazd Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: Park Krajobrazowy Góra św. Anny 1 wyjazd Zoo, Afrykarium - Wrocław 1 wyjazd. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	45 850,00			

do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 12szt. x 2500,00zł – 30000,00zł; Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł; cyfrowy aparat fotograficzny 1szt. – 600,00zł; Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł; Wizualizer 1szt. – 2100,00zł; Szafa mobilna laptopy 1szt. – 3150,00zł. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								45 850,00	45 850,00	45 850,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	12 800,00	12 800,00	12 800,00	12 800,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 3040,00zł; ścienna stacja pogody - barometr, termometr, higrometr 1szt. – 460,00 zł; mikroskop 5szt. x 1000,00 zł = 5000,00 zł; projektor multimedialny 1szt. - 1800,00 zł; Laptop wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00 zł. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	7 610,00	7 610,00	7 610,00	7 610,00
	Kpl. pomocy dydaktycznych i prog. multim.h 1 kpl – 2830zł; Magnetyczna tabliczka mnożenia 1szt. – 370zł; Magnetyczny zestaw przyborów tablicowych 1szt. – 400 zł; Arytmetyka i algebra- tablice mat. (zestaw plansz) 1szt. – 420,zł; Pola i własności wielokątów-zest. pomocy dydakt. 1szt. – 500zł; Budowanie cieni - gra przestrzenna 1szt. – 590zł; Laptop wraz z syst. operacyjnym i oprogr. Office 1szt. – 2500zł. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	358	25,00	8 950,00	8 950,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										

								Suma: Zadanie nr 1	**168 810,00**	**168 810,00**	**159 860,00**
Zadanie nr 2: SP nr 5 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1320	60,00	79 200,00	79 200,00	79 200,00
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. Niemieckiego 10 gr. x 30h =300h; Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 3 gr. x 30h =90h; Warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 8 gr. x 30h =240h; Koło zainteresowań matematycznych 13 gr. x 30h =390h; Koło zainteresowań przyrodniczych 5 gr. x 30h =150h; Koło zainteresowań informatycznych 5 gr. x 30h =150h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	6	5 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00
	Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 1 wyj. Centrum Nauki Kopernika Wwa 1 wyj. ExploraPark - Park Nauki i Techniki Wałbrzych 1 wyj. Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia mat. i przyr. Ogrody Doświadczeń Wroc. 1 wyj. Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia przyr. Park Krajobrazowy Góra św. Anny 1 wyj. Zoo, Afrykarium - Wrocław 1 wyj. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	45 850,00	45 850,00	45 850,00	45 850,00
	Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 12szt. x 2500,00zł – 30000,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł cyfrowy aparat fotograficzny 1szt. – 600,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										

Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	12 800,00	12 800,00	12 800,00	12 800,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 3040,00zł ścienna stacja pogody - barometr, termometr, higrometr 1szt. – 460,00 zł mikroskop 5szt. x 1000,00 zł = 5000,00 zł projektor multimedialny 1szt. - 1800,00 zł Laptop wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	7 610,00	7 610,00	7 610,00	7 610,00
	Kpl pomocy dydakt. i progr. multim. 1 kpl–2830zł Magnetyczna tabliczka mnożenia 1szt.–370zł Magnetyczny zestaw przyborów tablicowych z tablicą ścienną 1szt.–400zł Arytmetyka i algebra- tablice mat.(zestaw plansz) 1szt.–420zł Pola i własności wielokątów-zest. pomocy dydakt. 1szt.–500zł Budowanie cieni - gra przestrzenna 1szt.–590zł Laptop wraz z syst. operacyjnym i oprogr. Office 1szt.–2500zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	396	25,00	9 900,00	9 900,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										
								Suma: Zadanie nr 2	**185 360,00**	**185 360,00**	**175 460,00**
Zadanie nr 3: SP nr 4 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	780	60,00	46 800,00	46 800,00	46 800,00
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne 10 gr. x 30h =300h; Warsztaty, laboratoria przyrodnicze 9 gr. x 30h =270h; Koło zainteresowań informatycznych 7 gr. x 30h =210h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	40	100,00			

nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	Kursy dla nauczycieli: TIK w nauczaniu przedmiotów matematyczno - przyrodniczych 12os. TIK w nauczaniu języków obcych 12os. TIK na zajęciach komputerowych 16os. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								4 000,00	4 000,00	4 000,00
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	7	4 000,00	28 000,00	28 000,00	28 000,00
	zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze (Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 4 wyjazdy zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne Uniwersytet Opolski 3 wyjazdy. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 320,00	5 320,00	5 320,00	5 320,00

laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi	ekran projekcyjny do rzutnika multimedialnego 1szt. – 640,00 zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1 szt. – 2500,00 zł fantom - dziecięcy manekin ratowniczy 1 szt. – 2180,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	35 100,00	35 100,00	35 100,00	35 100,00
	Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 10szt. x 2500,00zł – 25000,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	256	25,00			

własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu								6 400,00	6 400,00	0,00
						Suma: Zadanie nr 3			**125 620,00**	**125 620,00**	**119 220,00**
Zadanie nr 4: SP nr 3 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	3960	60,00	237 600,00	237 600,00	237 600,00
	Zaj. rozw. uzdolnienia z j. Ang. 6 gr. X 30h =180h; Zaj. rozw. uzdolnienia z j. Niem. 6 gr. X 30h =180h; Koło zainteresowań nauk.o-techn. (robotyka) 6 gr. X 30h =180h; Warsztaty rozw. kompetencje społeczne 24 gr. X30h=720h; Warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 6 gr. X 30h =180h; Zajęcia rozw. uzdolnienia mat. 36 gr. X 30h =1080h; Koła zainter. przyr. 24 gr. X30h=720h; Koło zainter. inform. 24 gr. X30h=720h Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcy										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	20	4 500,00	90 000,00	90 000,00	90 000,00
	Zaj. pozaszkolne rozw. uzdol. mat. Centrum Nauki "Kopernik" Wwa 4 wyj. Wieża mat. Uniw. Wrocł. 4 wyj. Zaj. pozaszkolne rozw. uzdol. mat.i przyr.: Ogrody Doświadczeń Wroc. 3 wyj. Zaj. pozaszkolne rozw. uzdol. przyr. Zoo, Afrykarium - Wrocław 3 wyj. Ogród Zoologiczny Opole 3 wyj. Zaj. pozaszkolne rozw. uzdol.inform. Radio Opole 1 wyj. OTV Wrocław 1 wyj. Elektrownia Opole lub wodna/wiatrowa 1 wyj. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	44 800,00			

programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	urządzenie wielofunkcyjne 1szt. – 2300,00zł Laptop wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 2szt. x 2500,00zł = 5000,00zł Zestaw komputerowy z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 11szt. x 2500,00zł = 27500,00zł Tablica interaktywna w formie stołu multimedialnego 1szt. x 10000,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								44 800,00	44 800,00	44 800,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	35 300,00	35 300,00	35 300,00	35 300,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 23000,00zł Laptop wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł urządzenie wielofunkcyjne 1szt. – 2300,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	33 800,00	33 800,00	33 800,00	33 800,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 21500,00zł Laptop wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł urządzenie wielofunkcyjne 1szt. – 2300,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1062	25,00	26 550,00	26 550,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										

								Suma: Zadanie nr 4	**468 050,00**	**468 050,00**	**441 500,00**
Zadanie nr 5: SP Kamienna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	930	60,00	55 800,00	55 800,00	55 800,00
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. Angielskiego 4 gr. X 30h =120h; Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 5 gr. X 30h =150h; Warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 4 gr. X 30h =120h; Koła zainteresowań matematycznych 9 gr. X 30h =270h; Koła zainteresowań przyrodniczych 5 gr. X 30h =150h; Koło zainteresowań informatycznych 4 gr. X 30h =120h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcy										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	6	4 750,00	28 500,00	28 500,00	28 500,00
	Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne : Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 1 wyjazd; Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 1 wyjazd; Explorapark - Park Nauki i Techniki Wałbrzych 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: Zoo, Afrykarium - Wrocław 1 wyjazd; Narodowy Park Gór Stołowych Radkowa 1 wyjazd; Kopalnia Złota w Złotym Stoku 1 wyjazd. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - społeczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	8 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na warsztaty rozwijające kompetencje społeczne Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										

Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	8 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	49 150,00	49 150,00	49 150,00	49 150,00
	Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 15szt. x 2500,00zł – 37500,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł cyfrowy aparat fotograficzny 1szt. – 900,00zł Wizualizer 1szt. – 2100,00zł Szafa mobilna laptopy 1szt. – 3150,00zł Drukarka 3D 1 szt. – 3000,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	18 250,00	18 250,00	18 250,00	18 250,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 8290,00zł Laptop wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł mikroskop 5szt. x 1000,00 zł = 5000,00 zł Odtwarzacz CD 2szt. x 360,00zł = 720,00 zł Modele (gada, płaza, ssaka, szkielet ryby) kpl. 4 szt – 1740,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Wyposażenie	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 785,00			

szkolnej pracowni matematycznej	Kpl pomocy dydakt. i progr. multim. 1 kpl–3505zł Laptop wraz z syst. operacyjnym i opr. Office 1szt–2500 zł Tablica interakt. z proj. 1szt–7500zł Magnetyczna tabliczka mnożenia 1szt–370zł Magnetyczny zestaw przyborów tabl. 1szt–400zł Arytmetyka i algebra- tablice mat. (zestaw plansz) 1szt–420zł Pola i własności wielokątów-zest. pomocy dydakt. 1szt–500zł Budowanie cieni - gra przestrzenna 1szt–590zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								15 785,00	15 785,00	15 785,00
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	472	25,00	11 800,00	11 800,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										
								Suma: Zadanie nr 5	**200 285,00**	**200 285,00**	**188 485,00**
Zadanie nr 6: SP Ligota Książęca (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	960	60,00	57 600,00	57 600,00	57 600,00
	Warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 10 gr. X 30h =300h; Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne 16 gr. X 30h =480h; Koło zainteresowań informatycznych 6 gr. X 30h =180h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcy										
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	480	60,00	28 800,00	28 800,00	28 800,00
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego 10 gr. X 30h =300h; Zajęcia przyrodnicze dydaktyczno-wyrównawcze 6 gr. X 30h =180h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcy										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	5	4 500,00	22 500,00	22 500,00	22 500,00
	zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 1 wyjazd; Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 1 wyjazd; zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze Ogród Botaniczny i Ogród Japoński we Wrocławiu 1 wyjazd; Narodowy Park Gór Stołowych Radkowa 1 wyjazd; Kopalnia Złota w Złotym Stoku 1 wyjazd. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	64 750,00			

systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 15szt. x 2500zł – 37500zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500zł Szafa mobilna laptopy 1szt. – 3150zł Wizualizer 1szt. – 2100zł Tablica interaktywna z projektorem 2szt. x 7500,00zł = 15000zł Drukarka 3D 1 szt. – 3000zł Router 1 szt. – 350zł Kamera 1 szt. –1150zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								64 750,00	64 750,00	64 750,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	35 175,00	35 175,00	35 175,00	35 175,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 27675,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł mikroskop 5szt. x 1000,00 zł = 5000,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	22 100,00	22 100,00	22 100,00	22 100,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 7220zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500zł gra planszowa Cashflow 101 1szt. – 400zł Klocki geometryczne rozmiar Gigant 2szt.x600zł=1200zł Magnesy Polydron 2szt.x700zł=1400zł Klocki geometryczne rozmiar Gigant XXL 2szt.x940zł=1880złWartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	565	25,00	14 125,00	14 125,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										

								Suma: Zadanie nr 6	**245 050,00**	**245 050,00**	**230 925,00**
Zadanie nr 7: SP Jastrzębie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	300	60,00	18 000,00	18 000,00	18 000,00
	Koło zainteresowań z j. Angielskiego 2 gr. X 30h =60h; Warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 2 gr. X 30h =60h; Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne 2 gr. X 30h =60h; Zajęcia rozwijające uzdolnienia przyrodnicze 2 gr. X 30h =60h; Koło zainteresowań informatycznych 2 gr. X 30h =60h Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcy										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	42 100,00	42 100,00	42 100,00	42 100,00
	Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 12szt. x 2500,00zł – 30000,00zł Wizualizer 1szt. – 2100,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	14 020,00	14 020,00	14 020,00	14 020,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 6520,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł mikroskop 5szt. x 1000,00 zł = 5000,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 110,00			

szkolnej pracowni matematycznej	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 1410,00,00zł Klocki geometryczne rozmiar Gigant 2szt. x 600 ,00zł = 1200,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								5 110,00	5 110,00	5 110,00
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	198	25,00	4 950,00	4 950,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										
								Suma: Zadanie nr 7	**84 180,00**	**84 180,00**	**79 230,00**
Zadanie nr 8: SP Smarchowice Wielkie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1260	60,00	75 600,00	75 600,00	75 600,00
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. Angielskiego 2 gr. X 30h =60h; Zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. Niemieckiego 2 gr. X 30h =60h; Koło zainteresowań naukowo-technicznych (robotyka) 2 gr. X 30h =60h; Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 10 gr. X 30h =300h; Koła zainteresowań matem. 2 gr. X 30h =60h; Koła zainteresowań przyr. 8 gr. X 30h=240h; Koło zainteresowań inform. 16 gr. X 30h=480h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcy										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	4	5 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze : Zoo, Afrykarium – Wrocław 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne i przyrodnicze: Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 1 wyjazd; Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne: OTV Wrocław 1 wyjazd. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	44 795,00			

dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 14szt. x 2500,00zł – 35000,00zł Wizualizer 2szt. x2100,00zł=4200,00zł Router 2 szt. x 710,00zł=1420,00zł Kamera 1 szt. –1150,00zł Dyktafon 3szt. x 175zł = 525,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								44 795,00	44 795,00	44 795,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	30 795,00	30 795,00	30 795,00	30 795,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 7855zł Modele (gada, płaza, ssaka, szkielet ryby) kpl. 4 szt – 1740zł cyfrowy aparat fotograficzny 1szt. – 900zł mikroskop 8szt. x 1000,00 zł = 8000 zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500zł urządzenie wielofunkcyjne 1szt. – 2300zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	25 710,00	25 710,00	25 710,00	25 710,00
	Kpl. pomocy dydakt. i prog. multim. 1x8530zł Laptop dla naucz. z syst. oper. i Office 1x2500zł Tabl. inter. z proj. 1x7500zł Klocki geom. rozm. Gigant 2x600zł=1200zł Magnesy Polydron 2x700zł=1400zł Klocki geom. rozm. Gigant XXL 2x940zł=1880zł Magnetyczny zest.przyborów tabl. 1x400zł Pola i własności wielokątów-zest. 1x500zł Bryły z siatkami 1x450zł klocki magn. 2x450zł=900zł Zest. - ułamki zwykłe 1x450zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	492	25,00	12 300,00	12 300,00	0,00

realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu								
Suma: Zadanie nr 8								**209 200,00**	**209 200,00**	**196 900,00**
Ogółem wydatki rzeczywicie poniesione								**1 686 555,00**	**1 686 555,00**	**1 591 580,00**

WYDATKI ROZLICZONE RYCZAŁTOWO				**Wsparcie w ramach**				**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Rodzaj ryczałtu	**Nazwa ryczałtu**	**Informacje dotyczące ryczałtu**		**Pomoc publiczna**	**Pomoc de minimis**	**Cross - financing**	**Zadanie zlecone**			
Koszty pośrednie:										
Stawka ryczałtowa	15% Koszty bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln zł. do 5 mln zł włącznie	Stawka ryczałtowa [%]		☐	☐	☐	☐	252 983,25	252 983,25	252 966,44
		Maksymalna możliwa stawka ryczałtu	Rzeczywista stawka ryczałtu							
		15,00	15,00							
Suma								**252 983,25**	**252 983,25**	**252 966,44**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo								**252 983,25**	**252 983,25**	**252 966,44**
Ogółem w projekcie								**1 939 538,25**	**1 939 538,25**	**1 844 546,44**
W tym koszty bezpośrednie								**1 686 555,00**	**1 686 555,00**	**1 591 580,00**

W RAMACH ZADAŃ			
ZADANIE	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Zadanie nr 1: SP Głuszyna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**168 810,00**	**168 810,00**	**159 860,00**

Zadanie nr 2: SP nr 5 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**185 360,00**	**185 360,00**	**175 460,00**
Zadanie nr 3: SP nr 4 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**125 620,00**	**125 620,00**	**119 220,00**
Zadanie nr 4: SP nr 3 (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**468 050,00**	**468 050,00**	**441 500,00**
Zadanie nr 5: SP Kamienna (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**200 285,00**	**200 285,00**	**188 485,00**
Zadanie nr 6: SP Ligota Książęca (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**245 050,00**	**245 050,00**	**230 925,00**
Zadanie nr 7: SP Jastrzębie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**84 180,00**	**84 180,00**	**79 230,00**
Zadanie nr 8: SP Smarchowice Wielkie (Gmina Namysłów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**209 200,00**	**209 200,00**	**196 900,00**
Koszty pośrednie:	**252 983,25**	**252 983,25**	**252 966,44**

W RAMACH KATEGORII KOSZTÓW

KATEGORIA KOSZTÓW	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Udział [%]
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**646 200,00**	**646 200,00**	**33,32**
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**237 000,00**	**237 000,00**	**12,22**
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**372 395,00**	**372 395,00**	**19,20**

Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**159 140,00**	**159 140,00**	**8,21**
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**117 725,00**	**117 725,00**	**6,07**
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**94 975,00**	**94 975,00**	**4,90**
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**4 000,00**	**4 000,00**	**0,21**
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi	**5 320,00**	**5 320,00**	**0,27**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**5 000,00**	**5 000,00**	**0,26**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - społeczne	**8 000,00**	**8 000,00**	**0,41**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	**8 000,00**	**8 000,00**	**0,41**
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**28 800,00**	**28 800,00**	**1,48**

W RAMACH KATEGORII PODLEGAJĄCYCH LIMITOM

KATEGORIE WYDATKÓW PODLEGAJĄCE LIMITOM	Wydatki kwalifiko-walne	Udział [%]
Wkład rzeczowy	**94 975,00**	**4,90**
Cross-financing	**0,00**	**0,00**
Wydatki poza obszarem UE	**0,00**	**0,00**
Środki trwałe	**525 810,00**	**27,11**
Dodatkowe limity:		

RAZEM	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań nie objętych pomocą publiczną)	**1 686 555,00**	**1 686 555,00**	**1 591 580,00**

Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań zleconych)	**4 000,00**	**4 000,00**	**4 000,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną)	**252 983,25**	**252 983,25**	**252 966,44**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań zleconych)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną	**1 939 538,25**	**1 939 538,25**	**1 844 546,44**
Suma wydatków objętych pomocą publiczną	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych de minimis	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych Cross-financingiem	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań zleconych	**4 000,00**	**4 000,00**	**4 000,00**
OGÓŁEM W PROJEKCIE	**1 939 538,25**	**1 939 538,25**	**1 844 546,44**

6. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW

6.2 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU NIE OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	1 844 546,44	95,10
2	Razem wkład własny, w tym:	94 991,81	4,90
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	94 991,81	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	94 991,81	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	
	Razem	**1 939 538,25**	

6.3 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

6.4 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU RAZEM (objęte pomocą publiczną i nie objęte pomocą publiczną)

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	1 844 546,44	95,10
2	Razem wkład własny, w tym:	94 991,81	4,90
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	94 991,81	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	94 991,81	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	

Razem	**1 939 538,25**

Dofinansowanie z EFS	**1 648 607,51**
Dofinansowanie z Budżetu Państwa	**195 938,93**

KARTA PARTNERA PROJEKTU

2.1 DANE TELEADRESOWE SIEDZIBY PARTNERA

Nazwa partnera	Gmina Domaszowice			
Kraj	Polska			
REGON (StartUp)	531413136			
Województwo	OPOLSKIE			
Powiat	namysłowski			
Gmina	Domaszowice	gmina: wiejska	podregion: nyski	subregion: Kluczbork
Miejscowość	Domaszowice			
Kod pocztowy	46-146			
Ulica	Główna			
Nr budynku	26			
Nr lokalu	nie dotyczy			
Telefon	774108250			
Fax	774108250			
e-mail	ug@domaszowice.pl			
Adres strony internetowej	www.domaszowice.pl			

2.5 IDENTYFIKACJA I KLASYFIKACJA PARTNERA

Forma prawna partnera	429 gminne samorządowe jednostki organizacyjne
Forma własności	Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
Możliwość odzyskania VAT	Nie
NIP	7521373411
PESEL	nie dotyczy
PKD partnera	84.11.Z : Kierowanie podstawowymi rodzajami działalności publicznej
Rodzaj działalności gospodarczej partnera	Administracja publiczna
Nazwa i nr dokumentu rejestrowego	statut Gminy

3.7 MIEJSCE REALIZACJI PROJEKTU

Województwo	Powiat	Podregion	Subregion	Gmina		Miejscowość
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Domaszowice	wiejska	Domaszowice

4. LISTA MIERZALNYCH WSKAŹNIKÓW PROJEKTU

4.1 WSKAŹNIKI KLUCZOWE

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	osoby	0,00	1,00	1,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017				
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	osoby	0,00	1,00	1,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Lista obecności z Kursu weryfikowana po jego zakończeniu				
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	osoby	64,00	66,00	130,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	1,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	szt.	0,00	0,00	1,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	64,00	67,00	131,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	osoby	11,00	10,00	21,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał. Lista obecności z Kursu weryfikowana po jego zakończeniu Wskaźnik określony wyłącznie na podstawie ilości uczniów oraz nauczycieli biorących udział we wsparciu powiązanym tematycznie z kompetencjami cyfrowymi.				
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00

nie dotyczy

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016. Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji. Lista obecności z Kursu, certyfikaty. Weryfikowane do 4 tyg. od zakończenia przez uczestnika udziału w projekcie. Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I–Zakres–zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II–Wzorzec–zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie umiejętności i kompetencji (szczegółowo rozpisanych w programie kursów/szkoleń), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III–Ocena–przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez test końcowy, ETAP IV–Porównanie–porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej os.							
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	64,00	66,00	130,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Ocena opisowa ucznia po zakończeniu wsparcia, certyfikat nabycia kompetencji Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie kompetencji kluczowych (szczegółowo rozpisane w programie zajęć), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez ocenę opisową, ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, potwierdzenie nabytych kompetencji poprzez certyfikat.							
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016. Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							

4.2 WSKAŹNIKI SPECYFICZNE DLA PROGRAMU

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa

		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	0,00	1,00	1,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	64,00	66,00	130,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu	szt.	0,00	0,00	1,00
Deklaracja dyrekcji szkoły do udziału w projekcie weryfikowana w dniu podpisania umowy o dofinansowanie				
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba utworzonych Szkolnych Punktów Informacji i Kariery	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje doradcy edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które podniosły swoje kwalifikacje w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem

5. HARMONOGRAM RZECZOWO - FINANSOWY

5.1 ZAKRES RZECZOWY

Zadanie	Nazwa zadania	Opis działań planowanych do realizacji w ramach wskazanych zadań / czas realizacji	Wydatki rzeczywiście poniesione	Wydatki rozliczane ryczałtowo
Zadanie nr 9	SP Domaszowice (Gmina Domaszowice) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 130 u. (64K,66M) SP Domaszowice – Gm. Domaszowice. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez SP diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do Zaj. na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zaj. uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w gr. koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Os. prowadzące zaj. będą posiadać wykszt. wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. Zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. -warsztaty rozw. umiejętność uczenia się20u.(9M,11K)4gr.x30h - Zaj. pozaszkolne rozw. umiejętność uczenia się: 1xTeatr Lalek – Wrocław 20u.(9M,11K). - pomoce na warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 1 kpl. - Zaj. rozw.e uzdolnienia z j. ang. 67u.(40K,27M)9gr. x30h - zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia język.: 1xKino Wrocław - film anglojęzyczny 27u. (14K,13M) - pomoce na zaj. rozw. uzdolnienia z j. ang. 1 kpl. - koło mat. 10u.(4M,6K)2gr.x30h - koła mat.-techn. (robotyka) 20u.(10M,10K)2gr.x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - Zaj. przyr. dydaktyczno-wyr. 20u.(13M,7K)4gr.x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia przyr. 10u. (6K,4M) 1gr.x30h - wyposażenie 1 pracowni mat. - wyposażenie 1 pracowni przyr. - Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia mat.: 1x Uniwersytet Śląski 20u. (10K,10M). - Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia przyr.: 1x Zoo, Afrykarium – Wrocław 30u. (19K,11M). 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji inform.. - koło inform. 20u.(11M,9K)2gr.x30h. - studia podyplomowe dla nauczyciela: inform. 1 osoba - zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia inform. : 1x Szkoła Grafiki Komputerowej Wrocław20u.(11M,9K).	Tak	Nie

		- zakup narzędzi TIK 1 kpl. Prac. matem. i przyr. będą stanowić pracownie międzyszkolne. Z uwagi na brak udziału w proj. SP w Polkowskiem, w celu utworzenia dla u. warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu nauczyciele z SP Polkowskiem będą mieli udostępnione pracownie do prowadzenia zaj. Zaj. realizowne będą wg. harmonogramu pracowni międzyszkol Po Zaj. niezbędny jest dodatkowy odwóz dzieci do miejscowości zamieszkania. Skala działań prowadzonych oraz utrzymanie i wykorzystanie zakupionego w ramach proj. sprzętu realizowane zgodnie z opisem w Zad.1-8 Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2,3		
Koszty pośrednie		W ramach kosztów pośrednich Wnioskodawca oraz Partnerzy będą ponosić koszty niezbędne do realizacji projektu zgodnie z katalogiem kosztów pośrednich. Będą to głównie koszty Zarządzania projektem (zaangażowanie zespołu zarządzającego), promocji (plakaty), materiałów biurowych (papier, długopisy, segregatory itp.), koszty obsługi księgowej (zaangażowanie księgowych w Gminach). W celu prawidłowego zarządzania projektem utworzony zostanie Zespół zarządzający w skład, którego będą wchodzić reprezentanci Lidera oraz Partnerów. Zespół zarządzający będzie spotykał się cyklicznie w pełnym składzie 1 x w roku, oraz 2x w roku w zawężonej formie ograniczonej do koordynatora głównego jego asystenta oraz koordynatorów Gminnych. Zespół Zarządzający przeszkolony zostanie w zakresie stosowania zasady równości szans i płci w ramach realizacji zarządzania projektem. Całościowo projektem zarządzać będzie: - koordynator główny projektu - funkcja koordynatora projektu zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 3 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: koordynacja prac pozostałych członków zespołu, nadzór nad realizacją zadań w tym usług zleconych, ochrona danych osobowych bo, działania informacyjno-promocyjne, przygotowanie wniosku o płatność oraz kontakt z IP. Koordynator Główny będzie podejmować ostateczne decyzje w oparciu o konsultacje z koordynatorami Gminnymi. - asystent koordynatora głównego projektu – funkcja asystenta zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 2 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: zbieranie i weryfikowanie dok. bo, archiwizacja dok., kontrola osiągniętych wskaźników. W ramach każdej z Gmin za realizację przypisanych zadań odpowiedzialnych będzie - 5 koordynatorów gminnych, których funkcję	Nie	Tak

		będą pełnić pracownicy Gmin, mający wykształcenie wyższe i odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów finansowanych z UE. Odpowiedzialni będą m.in za koordynację zadań w ramach swojego zakresu, przydzielanie zadań koordynatorom szkolnym, przygotowywania danych w ramach postępu rzeczowego w ramach wniosków o płatność. - 5 księgowych (1 księgowa w każdej gminie)wykształcenie wyższe, kierunkowe, doświadczenie min. 3 letnie w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie prowadzenie finansów w projekcie, ewid. księgowej, konta projektu oraz rozliczenie dofinansowania. Nad organizacją działań w szkołach będzie czuwać 15 koordynatorów szkolnych (w każdej ze szkół 1 koordynator szkolny), których funkcję będą pełnić Dyrektorzy SP objętych wsparciem. Wykszt. wyższe, min. 3 letni staż w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie: nadzór metodyczny nad realizacją zaj.,przygotowywanie danych ilościowych i jakościowych ze Szkoły; odbiór i weryfikacja dostaw.		

5.2 ZAKRES FINANSOWY

WYDATKI RZECZYWIŚCIE PONIESIONE		Wsparcie w ramach				Jednostka miary	Liczba	Cena jedno-stkowa	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Kategoria kosztów		Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Cross - financing	Zadanie zlecone						
Zadanie nr 9: SP Domaszowice (Gmina Domaszowice) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	540	60,00	32 400,00	32 400,00	32 400,00
	zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego 9 gr. X 30h =270h; warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 4 gr. X 30h =120h; koła zainteresowań matematyczno-techniczne (robotyka) 2 gr. X 30h =60h; zajęcia rozwijające uzdolnienia przyrodnicze 1 gr. X 30h; koło zainteresowań informatycznych 2 gr. X 30h = 60h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcy										
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00
	zajęcia przyrodnicze dydaktyczno-wyrównawcze 4 X 30h =120h Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcy										
Koszt podnoszenia kompetencji	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	1	12 180,00			

kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	Studia podyplomowe dla nauczyciela: informatyka Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								12 180,00	12 180,00	12 180,00
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	5	4 100,00	20 500,00	20 500,00	20 500,00
	Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia jęz.: Kino Wrocław - film anglojęzyczny 1 wyj.; zaj.pozaszkolne rozw. umiejętność uczenia się: Teatr Lalek - Wrocław1 wyj.; Zaj. pozaszkolne rozwi. uzdolnienia matematyczne: Uniwersytet Śląski1 wyj.; Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia przyrodnicze: Zoo, Afrykarium - Wrocław1 wyj.; Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia inform.: Szkoła Grafiki Komputerowej we Wrocławiu 1 wyj. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	11 500,00	11 500,00	11 500,00	11 500,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	10 000,00			

kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								10 000,00	10 000,00	10 000,00
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	28 550,00	28 550,00	28 550,00	28 550,00
	Program multimedialny do obróbki multimediów 1 kpl – 4800,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Tablet z oprogramowaniem 11 szt.x600,00zł = 6600,00zł Aparat fotograficzny z kartą pamięci 11szt. x 650zł = 7150,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	13 550,00	13 550,00	13 550,00	13 550,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 10270,00zł zestaw optyczny ze światłem Led 3 szt. x480,00zł = 1440,00zł mini stacja meteo 1 szt. - 600,00zł model DNA - komplet dla uczniów 2szt. x 620,00zł = 1240,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	18 020,00	18 020,00	18 020,00	18 020,00

pracowni matematycznej	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 6620,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Drukarka 1szt. – 600,00zł Magnetyczny zestaw przyborów tablicowych 2szt. x 400,00 zł=800,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Inne wydatki, o ile są niezbędne do realizacji działań przewidzianych w ramach kształcenia ogólnego	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	km	6750	4,20	28 350,00	28 350,00	28 350,00
	Po zajęciach niezbędny jest odwóz 3 razy w tygodniu dzieci do miejscowości zamieszkania. Trasa odwozu: Domaszowice - Strzelce - Gręboszów - Sułoszów - Zalesie - Siemysłów oraz Domaszowice - Wielołęka - Zofijówka - Nowa Wieś - Dziedzice - Włochy - Polkowskie - Woskowice Górne - Świbno. Łączna trasa odwozu to 45 km/dziennie. Wartość odwozów: 3 dni/tydzień x 25 tygodni x 2 lata =150przejadów x 45km = 6750km x 4,20 zł/km = 28 350,00 zł										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	455	25,00	11 375,00	11 375,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										
								Suma: Zadanie nr 9	**193 625,00**	**193 625,00**	**182 250,00**
								Ogółem wydatki rzeczywicie poniesione	**193 625,00**	**193 625,00**	**182 250,00**

WYDATKI ROZLICZONE RYCZAŁTOWO					**Wsparcie w ramach**			**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Rodzaj ryczałtu	**Nazwa ryczałtu**	**Informacje dotyczące ryczałtu**			**Pomoc publiczna**	**Pomoc de minimis**	**Cross - financing**	**Zadanie zlecone**			
Koszty pośrednie:											
Stawka ryczałtowa	15% Koszty bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln zł. do 5 mln zł włącznie	Stawka ryczałtowa [%]			☐	☐	☐	☐	29 043,75	29 043,75	29 043,75
		Maksymalna możliwa stawka ryczałtu	Rzeczywista stawka ryczałtu								
		15,00	15,00								

Suma	**29 043,75**	**29 043,75**	**29 043,75**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo	**29 043,75**	**29 043,75**	**29 043,75**
Ogółem w projekcie	**222 668,75**	**222 668,75**	**211 293,75**
W tym koszty bezpośrednie	**193 625,00**	**193 625,00**	**182 250,00**

W RAMACH ZADAŃ			
ZADANIE	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Zadanie nr 9: SP Domaszowice (Gmina Domaszowice) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).	**193 625,00**	**193 625,00**	**182 250,00**
Koszty pośrednie:	**29 043,75**	**29 043,75**	**29 043,75**

W RAMACH KATEGORII KOSZTÓW			
KATEGORIA KOSZTÓW	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Udział [%]**
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**32 400,00**	**32 400,00**	**14,55**
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**7 200,00**	**7 200,00**	**3,23**
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**12 180,00**	**12 180,00**	**5,47**
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**20 500,00**	**20 500,00**	**9,21**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**11 500,00**	**11 500,00**	**5,16**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	**10 000,00**	**10 000,00**	**4,49**
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**28 550,00**	**28 550,00**	**12,82**
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**13 550,00**	**13 550,00**	**6,09**

Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**18 020,00**	**18 020,00**	**8,09**
Inne wydatki, o ile są niezbędne do realizacji działań przewidzianych w ramach kształcenia ogólnego	**28 350,00**	**28 350,00**	**12,73**
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**11 375,00**	**11 375,00**	**5,11**

W RAMACH KATEGORII PODLEGAJĄCYCH LIMITOM		
KATEGORIE WYDATKÓW PODLEGAJĄCE LIMITOM	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Udział [%]**
Wkład rzeczowy	**11 375,00**	**5,11**
Cross-financing	**0,00**	**0,00**
Wydatki poza obszarem UE	**0,00**	**0,00**
Środki trwałe	**43 240,00**	**19,42**
Dodatkowe limity:		

RAZEM	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań nie objętych pomocą publiczną)	**193 625,00**	**193 625,00**	**182 250,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań zleconych)	**12 180,00**	**12 180,00**	**12 180,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną)	**29 043,75**	**29 043,75**	**29 043,75**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań zleconych)	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną	**222 668,75**	**222 668,75**	**211 293,75**
Suma wydatków objętych pomocą publiczną	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych de minimis	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych Cross-financingiem	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań zleconych	**12 180,00**	**12 180,00**	**12 180,00**
OGÓŁEM W PROJEKCIE	**222 668,75**	**222 668,75**	**211 293,75**

6. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW

6.2 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU NIE OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	211 293,75	94,89
2	Razem wkład własny, w tym:	11 375,00	5,11
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	11 375,00	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	11 375,00	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	
	Razem	**222 668,75**	

6.3 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

6.4 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU RAZEM (objęte pomocą publiczną i nie objęte pomocą publiczną)

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	211 293,75	94,89
2	Razem wkład własny, w tym:	11 375,00	5,11
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	11 375,00	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	11 375,00	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	

Razem	**222 668,75**

Dofinansowanie z EFS	**189 268,44**
Dofinansowanie z Budżetu Państwa	**22 025,31**

KARTA PARTNERA PROJEKTU

2.1 DANE TELEADRESOWE SIEDZIBY PARTNERA

Nazwa partnera	Gmina Pokój			
Kraj	Polska			
REGON (StartUp)	531412740			
Województwo	OPOLSKIE			
Powiat	namysłowski			
Gmina	Pokój	gmina: wiejska	podregion: nyski	subregion: Kluczbork
Miejscowość	Pokój			
Kod pocztowy	46-034			
Ulica	Sienkiewcza			
Nr budynku	8			
Nr lokalu	nie dotyczy			
Telefon	774693097			
Fax	774693097			
e-mail	ug@gminapokoj.pl			
Adres strony internetowej	www.gminapokoj.pl			

2.5 IDENTYFIKACJA I KLASYFIKACJA PARTNERA

Forma prawna partnera	403 wspólnoty samorządowe
Forma własności	Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
Możliwość odzyskania VAT	Nie
NIP	7521359322
PESEL	nie dotyczy
PKD partnera	84.11.Z : Kierowanie podstawowymi rodzajami działalności publicznej
Rodzaj działalności gospodarczej partnera	Administracja publiczna
Nazwa i nr dokumentu rejestrowego	statut Gminy

3.7 MIEJSCE REALIZACJI PROJEKTU

Województwo	Powiat	Podregion	Subregion	Gmina		Miejscowość
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Pokój	wiejska	Pokój
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Pokój	wiejska	Domaradz

4. LISTA MIERZALNYCH WSKAŹNIKÓW PROJEKTU

4.1 WSKAŹNIKI KLUCZOWE

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	osoby	17,00	3,00	20,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017				
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	osoby	17,00	3,00	20,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Lista obecności z Kursu weryfikowana po jego zakończeniu				
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	osoby	80,00	80,00	160,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016. Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	szt.	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	97,00	83,00	180,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	osoby	33,00	19,00	52,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał. Lista obecności z Kursu weryfikowana po jego zakończeniu Wskaźnik określony wyłącznie na podstawie ilości uczniów oraz nauczycieli biorących udział we wsparciu powiązanym tematycznie z kompetencjami cyfrowymi.				
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00

nie dotyczy

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	17,00	3,00	20,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji. Lista obecności z Kursu, certyfikaty. Weryfikowane do 4 tyg. od zakończenia przez uczestnika udziału w projekcie. Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I–Zakres–zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II–Wzorzec–zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie umiejętności i kompetencji (szczegółowo rozpisanych w programie kursów/szkoleń), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III–Ocena–przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez test końcowy, ETAP IV–Porównanie–porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej os.							
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	80,00	80,00	160,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Ocena opisowa ucznia po zakończeniu wsparcia, certyfikat nabycia kompetencji Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie kompetencji kluczowych (szczegółowo rozpisane w programie zajęć), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez ocenę opisową, ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, potwierdzenie nabytych kompetencji poprzez certyfikat.							
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							

4.2 WSKAŹNIKI SPECYFICZNE DLA PROGRAMU

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa

		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	17,00	3,00	20,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	80,00	80,00	160,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu	szt.	0,00	0,00	2,00
Deklaracja dyrekcji szkoły do udziału w projekcie weryfikowana w dniu podpisania umowy o dofinansowanie				
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji	osoby	0,00	8,00	8,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.				
Liczba utworzonych Szkolnych Punktów Informacji i Kariery	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje doradcy edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które podniosły swoje kwalifikacje w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem

5. HARMONOGRAM RZECZOWO - FINANSOWY

5.1 ZAKRES RZECZOWY

Zadanie	Nazwa zadania	Opis działań planowanych do realizacji w ramach wskazanych zadań / czas realizacji	Wydatki rzeczywiście poniesione	Wydatki rozliczane ryczałtowo
Zadanie nr 10	SP Domaradz (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 80 u. (40K,40M) SP Domaradz – Gminy Pokój. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 8u.(4K,4M)2gr.x30h - zaj. pozaszkolne rozwijające kompetencje społeczne: 1x TVP Opole i Radio Opole 8u.(4M,4K) - zaj. rozw. uzdolnienia z j. angielskiego 16u.(8K,8M)4gr. x30h - koło zainteresowań mat. 8u. (4M,4K)2gr.x30h - warsztaty z przedsiębiorczości8u.(4M,4K)2gr.x30h 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koła zainteresowań przyrodniczych 8u.(4M,4K)2gr.x30h - kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 10os. - adaptacja pomieszczenia oraz wyposażenie 1 pracowni mat. - adaptacja pomieszczenia oraz wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyr. - zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia przyr.: 1x RCRE w Opolu 8u.(4M,4K). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło zainteresowań informatycznych 32u.(16M,16K)8gr.x30h. - kurs dla nauczycieli: wykorzystanie multimediów w edukacji 10os. - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne : 1x RCRE w Opolu 8u. (4M,4K). - zakup narzędzi TIK do 3 pracowni komputerowych. 4.	Tak	Nie

		Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. -warsztaty doskonalenia komunikacji werbalnej 2u. (2M) 2x30h - warsztaty socjoterapeutyczne2u. (2M) 2x30h Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 mies.poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tyg. po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Zadanie nr 11	SP Pokój (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad.realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 80 uczniów (40K,40M) SP Pokój – Gminy Pokój. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. Uczniowie zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 8u.(4K,4M)2gr.x30h - zajęcia pozaszkolne rozw. kompetencje społeczne: 1x TVP Opole i Radio Opole 8u.(4M,4K) - warsztaty z j. angielskiego 16u. (8K,8M)4gr. x30h - koło zainteresowań mat. 8u.(4M,4K)2gr.x30h - warsztaty z przedsiębiorczości8u.(4M,4K)2gr.x30h 2.Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koła zainteresowań przyr. 8u.(4M,4K)2gr.x30h - kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 10os. - adaptacja pomieszczenia oraz wyposażenie 1 pracowni mat. - adaptacja pomieszczenia oraz wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyr. - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: 1x RCRE w Opolu 8u.(4M,4K). 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - koło	Tak	Nie

		zainteresowań informatycznych 32u.(16M,16K)8gr.x30h. - kurs dla nauczycieli: wykorzystanie multimediów w edukacji 10os. - zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne : 1x RCRE w Opolu 8u. (4M,4K). - zakup narzędzi TIK do 3 pracowni komputerowych. 4. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. -warsztaty doskonalenia komunikacji werbalnej 2u. (2M) 2x30h - warsztaty socjoterapeutyczne2u. (2M) 2x30h Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Koszty pośrednie		W ramach kosztów pośrednich Wnioskodawca oraz Partnerzy będą ponosić koszty niezbędne do realizacji projektu zgodnie z katalogiem kosztów pośrednich. Będą to głównie koszty Zarządzania projektem (zaangażowanie zespołu zarządzającego), promocji (plakaty), materiałów biurowych (papier, długopisy, segregatory itp.), koszty obsługi księgowej (zaangażowanie księgowych w Gminach). W celu prawidłowego zarządzania projektem utworzony zostanie Zespół zarządzający w skład, którego będą wchodzić reprezentanci Lidera oraz Partnerów. Zespół zarządzający będzie spotykał się cyklicznie w pełnym składzie 1 x w roku, oraz 2x w roku w zawężonej formie ograniczonej do koordynatora głównego jego asystenta oraz koordynatorów Gminnych. Zespół Zarządzający przeszkolony zostanie w zakresie stosowania zasady równości szans i płci w ramach realizacji zarządzania projektem. Całościowo projektem zarządzać będzie: - koordynator główny projektu - funkcja koordynatora projektu zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 3 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: koordynacja prac pozostałych członków zespołu, nadzór nad realizacją zadań w tym usług zleconych, ochrona danych osobowych bo, działania informacyjno-promocyjne, przygotowanie wniosku o płatność oraz kontakt z IP. Koordynator Główny będzie podejmować ostateczne decyzje w oparciu o konsultacje z koordynatorami Gminnymi. - asystent koordynatora głównego projektu – funkcja asystenta zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 2 letnie doświadczenie w realizacji projektów	Nie	Tak

		np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: zbieranie i weryfikowanie dok. bo, archiwizacja dok., kontrola osiągniętych wskaźników. W ramach każdej z Gmin za realizację przypisanych zadań odpowiedzialnych będzie - 5 koordynatorów gminnych, których funkcję będą pełnić pracownicy Gmin, mający wykształcenie wyższe i odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów finansowanych z UE. Odpowiedzialni będą m.in za koordynację zadań w ramach swojego zakresu, przydzielanie zadań koordynatorom szkolnym, przygotowywania danych w ramach postępu rzeczowego w ramach wniosków o płatność. - 5 księgowych (1 księgowa w każdej gminie)wykształcenie wyższe, kierunkowe, doświadczenie min. 3 letnie w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie prowadzenie finansów w projekcie, ewid. księgowej, konta projektu oraz rozliczenie dofinansowania. Nad organizacją działań w szkołach będzie czuwać 15 koordynatorów szkolnych (w każdej ze szkół 1 koordynator szkolny), których funkcję będą pełnić Dyrektorzy SP objętych wsparciem. Wykszt. wyższe, min. 3 letni staż w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie: nadzór metodyczny nad realizacją zaj.,przygotowywanie danych ilościowych i jakościowych ze Szkoły; odbiór i weryfikacja dostaw.		

5.2 ZAKRES FINANSOWY

WYDATKI RZECZYWIŚCIE PONIESIONE	Wsparcie w ramach				Jednostka miary	Liczba	Cena jedno-stkowa	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Kategoria kosztów	**Pomoc publiczna**	**Pomoc de minimis**	**Cross - financing**	**Zadanie zlecone**						
Zadanie nr 10: SP Domaradz (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.										
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	600	60,00	36 000,00	36 000,00	36 000,00
	warsztaty z j. angielskiego 4 gr. x 30h =120h; warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 2 gr. x 30h =60h; warsztaty z przedsiębiorczości 2 gr. x 30h =60h; koło zainteresowań matematyczne 2 gr. x 30h =60h; koła zainteresowań przyrodniczych 2 gr. x 30h =60h; koło zainteresowań informatycznych 8 gr. x 30h =240h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt podnoszenia kompetencji	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	20	60,00			

cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	Kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 10os. wykorzystanie multimediów w edukacji 10os. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								1 200,00	1 200,00	1 200,00
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	3	3 000,00	9 000,00	9 000,00	9 000,00
	Zajęcia pozaszkolne rozwijające kompetencje społeczne TVP Opole i Radio Opole 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze RCRE w Opolu 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne RCRE w Opolu 1 wyjazd; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	75 640,00	75 640,00	75 640,00	75 640,00

nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 3szt. – 2500,00zł = 7500zł Komputer dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 24szt. x 2500,00zł =60000,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Ekran projekcyjny do rzutnika multimedialnego 1szt. – 640,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								75 640,00	75 640,00	75 640,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	43 800,00	43 800,00	43 800,00	43 800,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl –28800,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł mikroskop 5szt. x 1000,00 zł = 5000,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 5000,00 zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wydatki objęte regułą cross-financingu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	2	10 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	adaptacja pomieszczenia dla szkolnej pracowni przyrodniczej - 10000,00zł adaptacja pomieszczenia dla szkolnej pracowni matematycznej- 10000,00zł m.in malowanie sal, wymiana posadzki podłogowej, sieci elektrycznej, oświetlenia. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	520	25,00			

własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu								13 000,00	13 000,00	0,00
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00
	warsztaty doskonalenia komunikacji werbalnej 2 gr. x 30h =60h; warsztaty socjoterapeutyczne 2 gr. x 30h =60h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
								Suma: Zadanie nr 10	**220 840,00**	**220 840,00**	**207 840,00**
Zadanie nr 11: SP Pokój (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	600	60,00	36 000,00	36 000,00	36 000,00
	warsztaty z j. angielskiego 4 gr. x 30h =120h; warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 2 gr. x 30h =60h; warsztaty z przedsiębiorczości 2 gr. x 30h =60h; koło zainteresowań matematyczne 2 gr. x 30h =60h; koła zainteresowań przyrodniczych 2 gr. x 30h =60h; koło zainteresowań informatycznych 8 gr. x 30h =240h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	20	60,00			

korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	Kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 10os. wykorzystanie multimediów w edukacji 10os Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								1 200,00	1 200,00	1 200,00
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	3	3 000,00	9 000,00	9 000,00	9 000,00
	Zajęcia pozaszkolne rozwijające kompetencje społeczne TVP Opole i Radio Opole 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze RCRE w Opolu 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne RCRE w Opolu 1 wyjazd; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	75 640,00			

nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 3szt. – 2500,00zł = 7500zł Komputer dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 24szt. x 2500,00zł =60000,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Ekran projekcyjny do rzutnika multimedialnego 1szt. – 640,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								75 640,00	75 640,00	75 640,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	43 800,00	43 800,00	43 800,00	43 800,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl –28800,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł mikroskop 5szt. x 1000,00 zł = 5000,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 5000,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wydatki objęte regułą cross-financingu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	2	10 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	adaptacja pomieszczenia dla szkolnej pracowni przyrodniczej - 10000,00zł; adaptacja pomieszczenia dla szkolnej pracowni matematycznej- 10000,00zł ; m.in malowanie sal, wymiana posadzki podłogowej, sieci elektrycznej, oświetlenia. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	520	25,00			

własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu								13 000,00	13 000,00	0,00
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00
	warsztaty doskonalenia komunikacji werbalnej 2 gr. x 30h =60h; warsztaty socjoterapeutyczne 2 gr. x 30h =60h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
								Suma: Zadanie nr 11	**220 840,00**	**220 840,00**	**207 840,00**
								Ogółem wydatki rzeczywicie poniesione	**441 680,00**	**441 680,00**	**415 680,00**

WYDATKI ROZLICZONE RYCZAŁTOWO				**Wsparcie w ramach**				**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Rodzaj ryczałtu	**Nazwa ryczałtu**	**Informacje dotyczące ryczałtu**		**Pomoc publiczna**	**Pomoc de minimis**	**Cross - financing**	**Zadanie zlecone**			
Koszty pośrednie:										
Stawka ryczałtowa	15% Koszty bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln zł. do 5 mln zł włącznie	Stawka ryczałtowa [%]		☐	☐	☐	☐	66 252,00	66 252,00	66 252,00
		Maksymalna możliwa stawka ryczałtu	Rzeczywista stawka ryczałtu							
		15,00	15,00							
							Suma	**66 252,00**	**66 252,00**	**66 252,00**
							Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo	**66 252,00**	**66 252,00**	**66 252,00**
							Ogółem w projekcie	**507 932,00**	**507 932,00**	**481 932,00**
							W tym koszty bezpośrednie	**441 680,00**	**441 680,00**	**415 680,00**

W RAMACH ZADAŃ			
ZADANIE	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Zadanie nr 10: SP Domaradz (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**220 840,00**	**220 840,00**	**207 840,00**
Zadanie nr 11: SP Pokój (Gmina Pokój) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**220 840,00**	**220 840,00**	**207 840,00**
Koszty pośrednie:	**66 252,00**	**66 252,00**	**66 252,00**
W RAMACH KATEGORII KOSZTÓW			
KATEGORIA KOSZTÓW	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Udział [%]**
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**72 000,00**	**72 000,00**	**14,18**
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**2 400,00**	**2 400,00**	**0,47**
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**18 000,00**	**18 000,00**	**3,54**
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**151 280,00**	**151 280,00**	**29,78**
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**87 600,00**	**87 600,00**	**17,25**
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**30 000,00**	**30 000,00**	**5,91**
Wydatki objęte regułą cross-financingu	**40 000,00**	**40 000,00**	**7,88**
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**26 000,00**	**26 000,00**	**5,12**
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**14 400,00**	**14 400,00**	**2,84**
W RAMACH KATEGORII PODLEGAJĄCYCH LIMITOM			

KATEGORIE WYDATKÓW PODLEGAJĄCE LIMITOM	Wydatki kwalifiko-walne	Udział [%]
Wkład rzeczowy	**26 000,00**	**5,12**
Cross-financing	**40 000,00**	**7,88**
Wydatki poza obszarem UE	**0,00**	**0,00**
Środki trwałe	**201 280,00**	**39,63**
Dodatkowe limity:		

RAZEM	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań nie objętych pomocą publiczną)	**441 680,00**	**441 680,00**	**415 680,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**40 000,00**	**40 000,00**	**40 000,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań zleconych)	**2 400,00**	**2 400,00**	**2 400,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną)	**66 252,00**	**66 252,00**	**66 252,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań zleconych)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną	**507 932,00**	**507 932,00**	**481 932,00**
Suma wydatków objętych pomocą publiczną	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych de minimis	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych Cross-financingiem	**40 000,00**	**40 000,00**	**40 000,00**

Suma zadań zleconych	**2 400,00**	**2 400,00**	**2 400,00**
OGÓŁEM W PROJEKCIE	**507 932,00**	**507 932,00**	**481 932,00**

6. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW

6.2 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU NIE OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	481 932,00	94,88
2	Razem wkład własny, w tym:	26 000,00	5,12
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	26 000,00	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	26 000,00	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	
	Razem	**507 932,00**	

6.3 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

6.4 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU RAZEM (objęte pomocą publiczną i nie objęte pomocą publiczną)

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	481 932,00	94,88
2	Razem wkład własny, w tym:	26 000,00	5,12
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	26 000,00	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	26 000,00	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	

Razem	**507 932,00**

Dofinansowanie z EFS	**431 742,20**
Dofinansowanie z Budżetu Państwa	**50 189,80**

KARTA PARTNERA PROJEKTU

2.1 DANE TELEADRESOWE SIEDZIBY PARTNERA

Nazwa partnera	Gmina Świerczów			
Kraj	Polska			
REGON (StartUp)	531412757			
Województwo	OPOLSKIE			
Powiat	namysłowski			
Gmina	Świerczów	gmina: wiejska	podregion: nyski	subregion: Kluczbork
Miejscowość	Świerczów			
Kod pocztowy	46-112			
Ulica	Brzeska			
Nr budynku	48			
Nr lokalu	nie dotyczy			
Telefon	774196170			
Fax	774196179			
e-mail	ug@swierczow.pl			
Adres strony internetowej	www.swierczow.pl			

2.5 IDENTYFIKACJA I KLASYFIKACJA PARTNERA

Forma prawna partnera	403 wspólnoty samorządowe
Forma własności	Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
Możliwość odzyskania VAT	Nie
NIP	7521359210
PESEL	nie dotyczy
PKD partnera	84.11.Z : Kierowanie podstawowymi rodzajami działalności publicznej
Rodzaj działalności gospodarczej partnera	Administracja publiczna
Nazwa i nr dokumentu rejestrowego	statut Gminy

3.7 MIEJSCE REALIZACJI PROJEKTU

Województwo	Powiat	Podregion	Subregion	Gmina		Miejscowość
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Świerczów	wiejska	Dąbrowa
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Świerczów	wiejska	Bąkowice

4. LISTA MIERZALNYCH WSKAŹNIKÓW PROJEKTU

4.1 WSKAŹNIKI KLUCZOWE

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	osoby	71,00	86,00	157,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	szt.	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	71,00	86,00	157,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	osoby	26,00	29,00	55,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał. Wskaźnik określony wyłącznie na podstawie ilości uczniów oraz nauczycieli biorących udział we wsparciu powiązanym tematycznie z kompetencjami cyfrowymi.				
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy							
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	71,00	86,00	157,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Ocena opisowa ucznia po zakończeniu wsparcia, certyfikat nabycia kompetencji Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie kompetencji kluczowych (szczegółowo rozpisane w programie zajęć), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez ocenę opisową, ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, potwierdzenie nabytych kompetencji poprzez certyfikat.							
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							

4.2 WSKAŹNIKI SPECYFICZNE DLA PROGRAMU

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	71,00	86,00	157,00

Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu	szt.	0,00	0,00	2,00
Deklaracja dyrekcji szkoły do udziału w projekcie weryfikowana w dniu podpisania umowy o dofinansowanie				
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji	osoby	21,00	34,00	55,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał.				
Liczba utworzonych Szkolnych Punktów Informacji i Kariery	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje doradcy edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które podniosły swoje kwalifikacje w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem

5. HARMONOGRAM RZECZOWO - FINANSOWY

5.1 ZAKRES RZECZOWY

Zadanie	Nazwa zadania	Opis działań planowanych do realizacji w ramach wskazanych zadań / czas realizacji	Wydatki rzeczywiście poniesione	Wydatki rozliczane ryczałtowo
Zadanie nr 12	SP Bąkowice (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 62 u.(25K,37M)SP Bąkowice–Gm.Świerczów.Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez SP diagnozą potrzeb.U zostaną zakwalifikowani do zaj. na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej średnio 1-2h/ tyg. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia.Sposób prowadzenia Zaj.uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień.Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Os. prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. Zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych... - koło matem. 14u.(6M,8K)6gr.x30h - Zaj. dydakt.- wyr. z matem. 13u. (5K,8M) 4gr.x30h - pomoce na zaj. matem. 1kp. - koło naukowo-techn. 14u.(5K,9M)8gr.x30h - koło z j. ang. 14u.(5K,9M)4gr.x30h - koło z j. niem. 14u.(5K,9M)4gr.x30h - koło z przedsiębiorczości 6u. (4K,2M)2gr.x30h - warsztaty rozw. kompetencje społeczne 62 u. (25K,37M)12gr.x30h - pomoce na warsztaty rozw. kompetencje społeczne 1kp. - warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 62 u. (25K,37M)12gr.x30h - pomoce na warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 1kp. - Zaj. rozwijające uzdolnienia z j. ang. 12u.(5K,7M) 4gr.x30h - pomoce na zaj. język. 1kp. - Zaj. rozwijające uzdolnienia z j. niem 12u.(5K,7M) 4gr.x30h - Zaj. pozaszkolne rozw. kompetencje społeczne 62 u. (25K,37M);1xBiskupin – Gród; 1x Fabryka bombek Krośnice; 1xGinące zawody Czermna; 1xJaskinia Niedźwiedzia; 1xLekcja czerpania papieru; 1xMuzeum Chleba Radzionków; 1xMuzeum Wsi Opolskiej; 1xPark Nauki i Ewolucji Człowieka, JuraPark Krasiejów; 1x Planetarium Chorzów; 1x Zamek Książ i stadnina koni; 1x Złotostockie przygody. 2.Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koło przyr. 15u.(7K,8M)4gr.x60h - pomoce na zaj. przyr. 1kp. - wyposażenie 1 pracowni matem. -	Tak	Nie

		wyposażenie 1 pracowni przyr. 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK ... - koło inform. 23u.(10K,13M)4gr.x60h. - zakup narzędzi TIK 1kpl. - pomoce na zaj. inform. 1kp. 4.Indywidualizacja pracy z uczniem ... -zaj. dydakt. – wyr. dla klas I - III 12u. (4K,8M) 6gr.x30h - Zaj. dydakt. – wyr. z j. Pol.13u. (5K,8M) 6gr.x30h -zaj.spec.- EEG Biofeedback 6u. (3K,3M) 12gr.x30h -zaj. spec. – logopedyczne 4u. (2K,2M) 2gr.x30h - pomoce na zaj. dydakt.-wyr. 1kp. - pomoce na zaj. spec. 1kp. Skala działań prowadzonych oraz utrzymanie i wykorzystanie zakupionego w ramach proj. sprzętu realizowane zgodnie z opisem w Zadaniu 1-8 Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Zadanie nr 13	SP Dąbrowa (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 95 u. (46K,49M) SP Dąbrowa – Gm. Świerczów. Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez SP diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zaj.na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej średnio 1h/ tyg. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia Zaj.uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. Zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - koło matem. 14u.(7M,7K)4gr.x30h - Zaj. dydakt.- wyr. z matem. 15u. (9K,6M)6gr.x30h - pomoce na zaj. matem. 1kp. - koło z j. ang. 8u.(4K,4M)2gr.x30h - zaj. dydakt.- wyr. z z j. ang. 4u.(2K,2M)2gr.x30h - pomoce na zaj. język. 1kp. koło z przedsiębiorczości 5u.(3K,2M)2gr.x30h - pomoce na zaj. z przedsiębiorczości 1kp. 2.Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koło przyr. 8u. (5K,3M)2gr.x30h - wyposażenie 1 pracowni mat. - wyposażenie 1 pracowni przyr. - Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia mat. i przyr.: 2x Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 62u.(34K,28M);1x Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 44u.(22K,22M). - zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia przyr. oraz jęz.: 1x Zoo, Afrykarium – Wrocław 28u.(15K,13M). - pomoce na zaj. przyr. 1kp. 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji inform.. - koło inform. 32u.(16K,16M)8gr.x30h. - zakup narzędzi	Tak	Nie

		TIK 1kpl. - pomoce na zaj. inform. 1kp. - Zaj. pozaszkolne rozw. uzdolnienia inform. 20u.(9K,11M): 1xGazeta NTO – Opole; 1x Telewizja Opole 4. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. -zaj. dydakt. – wyr. dla klas I i IV 12u. (5K,7M) 4gr.x30h -zaj. spec. – logopedyczne 8u. (2K,6M) 4gr.x30h - pomoce na zaj. dydakt.-wyr. 1kp. - pomoce na zaj. spec. 1kp. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 mies. poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu. Partner zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tygodni po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Koszty pośrednie		W ramach kosztów pośrednich Wnioskodawca oraz Partnerzy będą ponosić koszty niezbędne do realizacji projektu zgodnie z katalogiem kosztów pośrednich. Będą to głównie koszty Zarządzania projektem (zaangażowanie zespołu zarządzającego), promocji (plakaty), materiałów biurowych (papier, długopisy, segregatory itp.), koszty obsługi księgowej (zaangażowanie księgowych w Gminach). W celu prawidłowego zarządzania projektem utworzony zostanie Zespół zarządzający w skład, którego będą wchodzić reprezentanci Lidera oraz Partnerów. Zespół zarządzający będzie spotykał się cyklicznie w pełnym składzie 1 x w roku, oraz 2x w roku w zawężonej formie ograniczonej do koordynatora głównego jego asystenta oraz koordynatorów Gminnych. Zespół Zarządzający przeszkolony zostanie w zakresie stosowania zasady równości szans i płci w ramach realizacji zarządzania projektem. Całościowo projektem zarządzać będzie: - koordynator główny projektu - funkcja koordynatora projektu zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 3 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: koordynacja prac pozostałych członków zespołu, nadzór nad realizacją zadań w tym usług zleconych, ochrona danych osobowych bo, działania informacyjno-promocyjne, przygotowanie wniosku o płatność oraz kontakt z IP. Koordynator Główny będzie podejmować ostateczne decyzje w oparciu o konsultacje z koordynatorami Gminnymi. - asystent koordynatora głównego projektu – funkcja asystenta zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 2 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: zbieranie i weryfikowanie dok. bo, archiwizacja dok., kontrola osiągniętych	Nie	Tak

		wskaźników. W ramach każdej z Gmin za realizację przypisanych zadań odpowiedzialnych będzie - 5 koordynatorów gminnych, których funkcję będą pełnić pracownicy Gmin, mający wykształcenie wyższe i odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów finansowanych z UE. Odpowiedzialni będą m.in za koordynację zadań w ramach swojego zakresu, przydzielanie zadań koordynatorom szkolnym, przygotowywania danych w ramach postępu rzeczowego w ramach wniosków o płatność. - 5 księgowych (1 księgowa w każdej gminie)wykształcenie wyższe, kierunkowe, doświadczenie min. 3 letnie w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie prowadzenie finansów w projekcie, ewid. księgowej, konta projektu oraz rozliczenie dofinansowania. Nad organizacją działań w szkołach będzie czuwać 15 koordynatorów szkolnych (w każdej ze szkół 1 koordynator szkolny), których funkcję będą pełnić Dyrektorzy SP objętych wsparciem. Wykszt. wyższe, min. 3 letni staż w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie: nadzór metodyczny nad realizacją zaj.,przygotowywanie danych ilościowych i jakościowych ze Szkoły; odbiór i weryfikacja dostaw.			

5.2 ZAKRES FINANSOWY

WYDATKI RZECZYWIŚCIE PONIESIONE		Wsparcie w ramach				Jednostka miary	Liczba	Cena jedno-stkowa	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Kategoria kosztów		Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Cross - financing	Zadanie zlecone						
Zadanie nr 12: SP Bąkowice (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	2160	60,00	129 600,00	129 600,00	129 600,00
	Zaj. rozw. uzdol. z j. Ang. 4gr.x30h=120h; Zaj. rozw. uzdol. z j. Niem. 4gr.x30h=120h; Koło zainter. z j. Ang. 4gr.x30h=120h; Koło z j. Niem. 4gr.x30h=120h; Koło nauk.-techn. 8gr.x30h=240h; Koło zaint. z przedsiębior. 2gr.x30h=60h; Warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 12gr.x30h=360h; Warsztaty rozw. kompet. społ. 12gr.x30h=360h; Koło mat.6gr.x30h=180h; Koła przyr.4gr.x60h=240h; Koło infor.4gr.x60h=240h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt realizacji dodatkowych zajęć	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00

dydaktyczno-wyrównawczych	Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki 4 gr.x30h=120h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę									
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	11	6 500,00	71 500,00	71 500,00	71 500,00
	Zaj. pozaszkolne rozw. kompetencje społeczne Park Nauki i Ewolucji Człowieka, JuraPark Krasiejów 1 wyj.; Ginące zawody Czermna 1 wyj.; Muzeum Wsi Opolskiej 1 wyj.; Zamek Książ i stadnina koni 1 wyj.; Planetarium Chorzów 1 wyj.; Biskupin - Gród 1 wyj.; Złotostockie przygody 1 wyj.; Fabryka bombek Krośnice 1 wyj.; Lekcja czerpania papieru 1 wyj.; Muzeum Chleba Radzionków 1 wyj.; Jaskinia Niedźwiedzia 1 wyj.; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	2	8 000,00	16 000,00	16 000,00	16 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia z j. angielskiego 1kpl. - 8000zł; Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia z j. niemieckiego 1kpl. - 8000zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – innowacyjność i przedsiębiorczość	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	3 500,00	3 500,00	3 500,00	3 500,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia z przedsiębiorczości Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	11 000,00	11 000,00	11 000,00	11 000,00

kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - społeczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	11 000,00	11 000,00	11 000,00	11 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na warsztaty rozwijające kompetencje społeczne Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia matematyczne Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki opartego na metodzie eksperymentu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	3 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia przyrodnicze Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									

Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	56 450,00	56 450,00	56 450,00	56 450,00
	Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 15szt. x 2500,00zł – 37500,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Drukarka 3D 1 szt. – 3000,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. - 7500,00zł Wizualizer 1szt. – 2100,00zł Szafa mobilna laptopy 1szt. – 3150,00zł Router 1 szt. – 700,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	30 840,00	30 840,00	30 840,00	30 840,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 25700,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł cyfrowy aparat fotograficzny 1szt. – 900,00zł Modele (gada, płaza, ssaka, szkielet ryby) kpl. 4 szt – 1740,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	1	11 580,00	11 580,00	11 580,00	11 580,00
	Kpl. pomocy dydakt. i progr. multim. 1 kpl –4400zł Klocki geometryczne rozm. Gigant XXL 2szt.x940zł=1880zł Magnesy Polydron 2szt.x700zł=1400zł Klocki geom. rozm.Gigant 2szt.x600zł=1200zł Pola i własności wielokątów-zestaw pomocy dydaktycznych 1szt.–500zł Zest. klasowy-ułamki zwykłe 1 szt. 450zł klocki mag. 2szt.x450zł=900zł Bryły przeźroczyste z siatkami 1szt.450zł Mag.zestaw przyborów tabli. 1szt.–400zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	2 500,00			

podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - informatyczne	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia informatyczne Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								2 500,00	2 500,00	2 500,00
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	780	60,00	46 800,00	46 800,00	46 800,00
	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego 6 gr.x30h=180h; Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla klas I - III 6 gr.x30h=180h; Zajęcia specjalistyczne - EEG Biofeedback 12 gr.x30h=360h; Zajęcia specjalistyczne - logopedyczne 2 gr.x30h=60h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	2	4 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia dydaktyczno wyrównawcze 4000zł Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia specjalistyczne 4000zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	1034	25,00	25 850,00	25 850,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										
								Suma: Zadanie nr 12	**439 820,00**	**439 820,00**	**413 970,00**
Zadanie nr 13: SP Dąbrowa (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	540	60,00	32 400,00	32 400,00	32 400,00
	Koło zainteresowań z j. angielskiego 2 gr.x30h=60h; Koło zainteresowań z przedsiębiorczości 2 gr.x30h=60h; Koła zainteresowań matematycznych 4 gr.x30h=120h; Koła zainteresowań przyrodniczych 2 gr.x30h=60h; Koło zainteresowań informatycznych 8 gr.x30h=240h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										

Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	240	60,00	14 400,00	14 400,00	14 400,00
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego 2 gr.x30h=60h; Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki 6 gr.x30h=180h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	6	4 250,00	25 500,00	25 500,00	25 500,00
	Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne i przyrodnicze: Ogrody Doświadczeń - Humanitarium Wrocław 2 wyjazdy; Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze oraz językowe: Zoo, Afrykarium – Wrocław 1 wyjazd; Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia informatyczne : Telewizja Opole 1 wyjazd; Gazeta NTO - Opole 1 wyjazd; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	2 500,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia z j. angielskiego Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – innowacyjność i przedsiębiorczość	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	4 000,00	4 000,00	4 000,00	4 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia z j. przedsiębiorczości Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	6 500,00			

kształtujących kompetencje kluczowe – matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia matematyczne Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								6 500,00	6 500,00	6 500,00
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	34 710,00	34 710,00	34 710,00	34 710,00
	Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Laptop dla ucznia wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 12szt. x 2500,00zł – 30000,00zł Router 1 szt. – 710,00zł Kamera 1 szt. – 1150,00zł Dyktafon 2szt. x 175zł = 350,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	16 700,00	16 700,00	16 700,00	16 700,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 5830,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł zamrażarka 30 litrów 1szt. – 490,00zł model-szkielet 1szt. – 380,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										

Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 305,00	15 305,00	15 305,00	15 305,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 5305,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - informatyczne	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	1	4 500,00	4 500,00	4 500,00	4 500,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia informatyczne. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	240	60,00	14 400,00	14 400,00	14 400,00
	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla klas I i IV 4 gr.x30h=120h; zajęcia specjalistyczne - logopedyczne 4 gr.x30h=120h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	2	2 500,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia dydaktyczno wyrównawcze 1kpl.-2500zł Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia logopedyczne 1kpl.-2500zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	438	25,00	10 950,00	10 950,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										
								Suma: Zadanie nr 13	**186 865,00**	**186 865,00**	**175 915,00**
								Ogółem wydatki rzeczywicie poniesione	**626 685,00**	**626 685,00**	**589 885,00**

WYDATKI ROZLICZONE RYCZAŁTOWO				Wsparcie w ramach				Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Rodzaj ryczałtu	Nazwa ryczałtu	Informacje dotyczące ryczałtu		Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Cross - financing	Zadanie zlecone			
Koszty pośrednie:										
Stawka ryczałtowa	15% Koszty bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln zł. do 5 mln zł włącznie	Stawka ryczałtowa [%]		☐	☐	☐	☐	94 002,75	94 002,75	94 002,75
		Maksymalna możliwa stawka ryczałtu	Rzeczywista stawka ryczałtu							
		15,00	15,00							
Suma								**94 002,75**	**94 002,75**	**94 002,75**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo								**94 002,75**	**94 002,75**	**94 002,75**
Ogółem w projekcie								**720 687,75**	**720 687,75**	**683 887,75**
W tym koszty bezpośrednie								**626 685,00**	**626 685,00**	**589 885,00**

W RAMACH ZADAŃ			
ZADANIE	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Zadanie nr 12: SP Bąkowice (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**439 820,00**	**439 820,00**	**413 970,00**
Zadanie nr 13: SP Dąbrowa (Gmina Świerczów) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**186 865,00**	**186 865,00**	**175 915,00**
Koszty pośrednie:	**94 002,75**	**94 002,75**	**94 002,75**
W RAMACH KATEGORII KOSZTÓW			

KATEGORIA KOSZTÓW	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Udział [%]
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**162 000,00**	**162 000,00**	**22,48**
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**21 600,00**	**21 600,00**	**3,00**
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**97 000,00**	**97 000,00**	**13,46**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**18 500,00**	**18 500,00**	**2,57**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – innowacyjność i przedsiębiorczość	**7 500,00**	**7 500,00**	**1,04**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – umiejętność uczenia się	**11 000,00**	**11 000,00**	**1,53**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - społeczne	**11 000,00**	**11 000,00**	**1,53**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe – matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	**11 500,00**	**11 500,00**	**1,60**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki opartego na metodzie eksperymentu	**3 000,00**	**3 000,00**	**0,42**
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**91 160,00**	**91 160,00**	**12,65**
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**47 540,00**	**47 540,00**	**6,60**
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**26 885,00**	**26 885,00**	**3,73**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - informatyczne	**7 000,00**	**7 000,00**	**0,97**
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**61 200,00**	**61 200,00**	**8,49**
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**13 000,00**	**13 000,00**	**1,80**
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**36 800,00**	**36 800,00**	**5,11**
W RAMACH KATEGORII PODLEGAJĄCYCH LIMITOM			
KATEGORIE WYDATKÓW PODLEGAJĄCE LIMITOM		**Wydatki kwalifiko-walne**	**Udział [%]**

Wkład rzeczowy	**36 800,00**	**5,11**
Cross-financing	**0,00**	**0,00**
Wydatki poza obszarem UE	**0,00**	**0,00**
Środki trwałe	**124 000,00**	**17,21**
Dodatkowe limity:		

RAZEM	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań nie objętych pomocą publiczną)	**626 685,00**	**626 685,00**	**589 885,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań zleconych)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną)	**94 002,75**	**94 002,75**	**94 002,75**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań zleconych)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną	**720 687,75**	**720 687,75**	**683 887,75**
Suma wydatków objętych pomocą publiczną	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych de minimis	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych Cross-financingiem	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań zleconych	**0,00**	**0,00**	**0,00**
OGÓŁEM W PROJEKCIE	**720 687,75**	**720 687,75**	**683 887,75**

6. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW

6.2 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU NIE OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	683 887,75	94,89
2	Razem wkład własny, w tym:	36 800,00	5,11
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	36 800,00	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	36 800,00	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	
	Razem	**720 687,75**	

6.3 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

6.4 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU RAZEM (objęte pomocą publiczną i nie objęte pomocą publiczną)

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	683 887,75	94,89
2	Razem wkład własny, w tym:	36 800,00	5,11
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	36 800,00	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	36 800,00	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	

Razem	**720 687,75**

Dofinansowanie z EFS	**612 584,59**
Dofinansowanie z Budżetu Państwa	**71 303,16**

KARTA PARTNERA PROJEKTU

2.1 DANE TELEADRESOWE SIEDZIBY PARTNERA

Nazwa partnera	Gmina Wilków			
Kraj	Polska			
REGON (StartUp)	531412770			
Województwo	OPOLSKIE			
Powiat	namysłowski			
Gmina	Wilków	gmina: wiejska	podregion: nyski	subregion: Kluczbork
Miejscowość	Wilków			
Kod pocztowy	46-113			
Ulica	Wrocławska			
Nr budynku	11			
Nr lokalu	nie dotyczy			
Telefon	774195511			
Fax	774195511			
e-mail	ug@wilkow.pl			
Adres strony internetowej	www.wilkow.pl			

2.5 IDENTYFIKACJA I KLASYFIKACJA PARTNERA

Forma prawna partnera	403 wspólnoty samorządowe
Forma własności	Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
Możliwość odzyskania VAT	Nie
NIP	7521359196
PESEL	nie dotyczy
PKD partnera	84.11.Z : Kierowanie podstawowymi rodzajami działalności publicznej
Rodzaj działalności gospodarczej partnera	Administracja publiczna
Nazwa i nr dokumentu rejestrowego	statut Gminy

3.7 MIEJSCE REALIZACJI PROJEKTU

Województwo	Powiat	Podregion	Subregion	Gmina		Miejscowość
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Wilków	wiejska	Bukowie
OPOLSKIE	namysłowski	nyski	Kluczbork	Wilków	wiejska	Idzikowice

4. LISTA MIERZALNYCH WSKAŹNIKÓW PROJEKTU

4.1 WSKAŹNIKI KLUCZOWE

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	osoby	19,00	6,00	25,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017				
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	osoby	19,00	6,00	25,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Lista obecności z Kursu weryfikowana po jego zakończeniu				
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	osoby	80,00	87,00	167,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	szt.	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Moment pomiaru wskaźnika to dzień dostarczenia sprzętu do szkoły.				
Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	99,00	93,00	192,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017				
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	osoby	59,00	46,00	105,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Dzienniki zajęć z listami obecności weryfikowane co kwartał. Lista obecności z Kursu weryfikowana po jego zakończeniu Wskaźnik określony wyłącznie na podstawie ilości uczniów oraz nauczycieli biorących udział we wsparciu powiązanym tematycznie z kompetencjami cyfrowymi.				
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	szt.	0,00	0,00	0,00

nie dotyczy

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016. Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	19,00	6,00	25,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji. Lista obecności z Kursu, certyfikaty. Weryfikowane do 4 tyg. od zakończenia przez uczestnika udziału w projekcie. Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I–Zakres–zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II–Wzorzec–zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie umiejętności i kompetencji (szczegółowo rozpisanych w programie kursów/szkoleń), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III–Ocena–przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez test końcowy, ETAP IV–Porównanie–porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej os.							
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	osoby	0,00	0,00	0,00	80,00	87,00	167,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017. Ocena opisowa ucznia po zakończeniu wsparcia, certyfikat nabycia kompetencji Fakt nabycia kompetencji odbędzie się w ramach następujących etapów: ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się jakim jest nabycie kompetencji kluczowych (szczegółowo rozpisane w programie zajęć), które osiągną uczestnicy projektu, ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie poprzez ocenę opisową, ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, potwierdzenie nabytych kompetencji poprzez certyfikat.							
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	szt.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Faktury, rachunki, protokoły odbioru weryfikowane po zrealizowaniu dostawy w grudniu 2016 Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.							

4.2 WSKAŹNIKI SPECYFICZNE DLA PROGRAMU

A. PRODUKTY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość docelowa

		K	M	Ogółem
Liczba nauczycieli pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	19,00	6,00	25,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba uczniów pochodzących z obszarów wiejskich	osoby	80,00	87,00	167,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.				
Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu	szt.	0,00	0,00	2,00
Deklaracja dyrekcji szkoły do udziału w projekcie weryfikowana w dniu podpisania umowy o dofinansowanie				
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęta wsparciem w procesie indywidualizacji	osoby	26,00	26,00	52,00
Deklaracja udziału w projekcie weryfikowana podczas rekrutacji w II etapach wrzesień 2016 i wrzesień 2017.Dzienniki zajęć, zdjęcia weryfikowane co kwartał.				
Liczba utworzonych Szkolnych Punktów Informacji i Kariery	szt.	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje doradcy edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				
Liczba osób, które podniosły swoje kwalifikacje w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	osoby	0,00	0,00	0,00
nie dotyczy				

B. REZULTATY REALIZACJI PROJEKTU

Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Wartość bazowa			Wartość docelowa		
		K	M	Ogółem	K	M	Ogółem

5. HARMONOGRAM RZECZOWO - FINANSOWY

5.1 ZAKRES RZECZOWY

Zadanie	Nazwa zadania	Opis działań planowanych do realizacji w ramach wskazanych zadań / czas realizacji	Wydatki rzeczywiście poniesione	Wydatki rozliczane ryczałtowo
Zadanie nr 14	SP Idzikowice (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 98 u.(51K,47M) SP Idzikowice (Gmina Wilków). Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. Uczniowie zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Osoby prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. - warsztaty rozw. kompetencje społeczne 16u.(8K,8M)8gr.x30h - warsztaty rozw. umiejętność uczenia się 8u.(5K,3M)2gr. x30h -koło zainteresowań z j. angielskiego8u.(6K,2M)2gr. x30h -zajęcia dydakt.-wyr. z j. ang.8u. (5K,3M)2gr. x30h -zajęcia dydakt. wyr. z mat.i16u.(6K,10M)2gr.x30h -koła zainteresowań mat.16u.(9K,7M)2gr.x30h 2.Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. -koło zainteresowań przyr. 8u.(4K,4M)2gr. x30h - wyposażenie 1 pracowni matem. - wyposażenie 1 pracowni przedmiotów przyr. - zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia mat. i przyr. : 1x Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 32u.(16K,16M) 3. Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji informatycznych. - zajęcia rozwijające uzdolnienia z informatyki. 8u. (4K,4M)2gr. x30h - kurs dla nauczycieli: TIK w nauczaniu języków obcych 12os. - zakup narzędzi TIK 1 kpl. 4. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego. - zaj. spec. - Gimnastyka korekcyjna 8u.(4K,4M)2gr. x30h -zaj. spec. - korekcyjno - kompensacyjne8u.(4K,4M)8gr. x30h -zaj. spec. –	Tak	Nie

		logopedyczne 4u.(2K,2M)2gr. x30h - wyposażenie szkolnej pracowni do Zaj.spec. Po Zaj. niezbędny jest dodatkowy odwóz dzieci do miejscowości zamieszkania. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji proj. Wnioskodawca zobowiązuje się do utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego, TIK w okresie do 4 tyg. po zakończeniu realizacji projektu. Zakup sprzętu w zadaniu realizowany jest w ramach typów projektu 2, 3, 4.		
Zadanie nr 15	SP Bukowie (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	Kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 13os. 1 kurs - 455zł Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie TIK na zajęciach edukacyjnych-multimedia w szkole 13os. 1 kurs - 455zł Projektowania Stron WWW 1os. 1 kurs - 455zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę. W ramach zad. realizowane w okresie IX.2016 – VI.2018 będzie wsparcie skierowane do 98 u.(51K,47M) SP Bukowie (Gmina Wilków). Wsparcie zostało określone zgodnie z przeprowadzoną przez Szkołę diagnozą potrzeb. U. zostaną zakwalifikowani do zajęć na drodze rekrutacji. Zaj. organizowane będą w formie pozalekcyjnej w częstotliwości średnio 1h/ tygodniowo. Udostępnione zostaną w ramach wkładu własnego sale oraz zaplecze socjalne szkoły. U. zgodnie ze zdiagnozowaną potrzebą będą mogli brać udział w więcej niż 1 rodzaju wsparcia. Sposób prowadzenia zajęć uwzględniać będzie działania równościowe, przekazywana wiedza i umiejętności będą uczyć niestereotypowego, nieszablonowego podejścia do zagadnień. Poprzez pracę w grupach koedukacyjnych obie płcie uczyć się będą wzajemnego szacunku i budować będą świadomość możliwości dokonywania własnych wyborów oraz samorozwoju niezależnego od społecznych uwarunkowań. Os. prowadzące zajęcia będą posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe oraz odpowiednie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ramach projektu zaplanowano następujące działania: 1.Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. -warsztaty nauk.-techn. 64u.(40K,24M)4gr. x30h -koło matem. 8u.(4K,4M)2gr. x30h -zaj. dydakt. wyr. z mat.i 40u. (14K,26M)10gr. x30h -zaj. rozw. uzdolnienia projekt mat 69u.(29K,40M)9gr. x10h -koło z j. ang. 16u.(8K,84M)4gr. x30h -koło z j. niem. 14u.(7K,7M)4gr. x30h -zaj. dydakt.-wyr. z j. ang. 16u.(8K,8M)4gr. x30h - pomoce na zajęcia język. 1kpl. 2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu. - koło zainteresowań przyr. 31u.(18K,13M)2gr. x30h - Zaj. rozw. uzdolnienia przyr. 38u.(19K,19M)4gr. x30h - kurs dla nauczycieli:	Tak	Nie

		praca metodą eksperymentu 13os. - wyposażenie 1 pracowni matem. - wyposażenie 1 pracowni przyr. - Zaj. pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyr. : 1x kolorowe jeziorka w Rudawach Janowickich 69u.(37K,32M);1x Narodowy Park Gór Stołowych Radkowa 69u.(37K,32M) 3.Korzystanie z nowoczesnych TIK oraz rozwijanie kompetencji inform. - Zaj. rozw. uzdolnienia z inf.. 72u.(36K,36M)7gr. x30h - Szkolenie rady pedagogicznej multimedia w szkole 13os - projektowanie Stron WWW 1os. - zakup narzędzi TIK 1 kpl. 4.Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edu.i, w tym wsparcie ucznia młodszego. -zaj. spec. - korekcyjno – kompensacyjne 20u.(10K,10M)8gr. x30h -zaj.spec. – logop. 12u.(6K,6M)6gr. x30h -pomoce na Zaj. spec. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych przez, szkoły w okresie 12 mies.		
Koszty pośrednie		W ramach kosztów pośrednich Wnioskodawca oraz Partnerzy będą ponosić koszty niezbędne do realizacji projektu zgodnie z katalogiem kosztów pośrednich. Będą to głównie koszty Zarządzania projektem (zaangażowanie zespołu zarządzającego), promocji (plakaty), materiałów biurowych (papier, długopisy, segregatory itp.), koszty obsługi księgowej (zaangażowanie księgowych w Gminach). W celu prawidłowego zarządzania projektem utworzony zostanie Zespół zarządzający w skład, którego będą wchodzić reprezentanci Lidera oraz Partnerów. Zespół zarządzający będzie spotykał się cyklicznie w pełnym składzie 1 x w roku, oraz 2x w roku w zawężonej formie ograniczonej do koordynatora głównego jego asystenta oraz koordynatorów Gminnych. Zespół Zarządzający przeszkolony zostanie w zakresie stosowania zasady równości szans i płci w ramach realizacji zarządzania projektem. Całościowo projektem zarządzać będzie: - koordynator główny projektu - funkcja koordynatora projektu zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 3 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: koordynacja prac pozostałych członków zespołu, nadzór nad realizacją zadań w tym usług zleconych, ochrona danych osobowych bo, działania informacyjno-promocyjne, przygotowanie wniosku o płatność oraz kontakt z IP. Koordynator Główny będzie podejmować ostateczne decyzje w oparciu o konsultacje z koordynatorami Gminnymi. - asystent koordynatora głównego projektu – funkcja asystenta zostanie zlecona z uwagi na brak osoby z odpowiednim doświadczeniem oraz dyspozycyjnością czasu, wykształcenie wyższe, min. 2 letnie doświadczenie w realizacji projektów np. POKL. Do obowiązków na stanowisku należeć będzie m.in: zbieranie i	Nie	Tak

		weryfikowanie dok. bo, archiwizacja dok., kontrola osiągniętych wskaźników. W ramach każdej z Gmin za realizację przypisanych zadań odpowiedzialnych będzie - 5 koordynatorów gminnych, których funkcję będą pełnić pracownicy Gmin, mający wykształcenie wyższe i odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów finansowanych z UE. Odpowiedzialni będą m.in za koordynację zadań w ramach swojego zakresu, przydzielanie zadań koordynatorom szkolnym, przygotowywania danych w ramach postępu rzeczowego w ramach wniosków o płatność. - 5 księgowych (1 księgowa w każdej gminie)wykształcenie wyższe, kierunkowe, doświadczenie min. 3 letnie w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie prowadzenie finansów w projekcie, ewid. księgowej, konta projektu oraz rozliczenie dofinansowania. Nad organizacją działań w szkołach będzie czuwać 15 koordynatorów szkolnych (w każdej ze szkół 1 koordynator szkolny), których funkcję będą pełnić Dyrektorzy SP objętych wsparciem. Wykszt. wyższe, min. 3 letni staż w pracy na stanowisku. Do obowiązków należeć będzie: nadzór metodyczny nad realizacją zaj.,przygotowywanie danych ilościowych i jakościowych ze Szkoły; odbiór i weryfikacja dostaw.		

5.2 ZAKRES FINANSOWY

WYDATKI RZECZYWIŚCIE PONIESIONE		Wsparcie w ramach				Jednostka miary	Liczba	Cena jedno-stkowa	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Kategoria kosztów		Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Cross - financing	Zadanie zlecone						
Zadanie nr 14: SP Idzikowice (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	540	60,00	32 400,00	32 400,00	32 400,00
	koło zainteresowań z j. angielskiego 2 gr.x30h=60h; warsztaty rozwijające umiejętność uczenia się 2 gr.x30h=60h; warsztaty rozwijające kompetencje społeczne 8 gr.x30h=240h; koła zainteresowań matematycznych 2 gr.x30h=60h; koła zainteresowań przyrodniczych 2 gr.x30h=60h; zajęcia rozwijające uzdolnienia z informatyki 2 gr.x30h=60h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt realizacji dodatkowych zajęć	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	120	60,00	7 200,00	7 200,00	7 200,00

dydaktyczno-wyrównawczych	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego 2 gr.x30h=60h; zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki 2 gr.x30h=60h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę									
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	osoby	12	220,00	2 640,00	2 640,00	2 640,00
	Kurs dla nauczycieli: TIK w nauczaniu języków obcych 12os. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	1	6 500,00	6 500,00	6 500,00	6 500,00
	Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia matematyczne i przyrodnicze: Centrum Nauki "Kopernik" Warszawa 1 wyjazd Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.									
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	10 000,00			

niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								10 000,00	10 000,00	10 000,00
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	15 770,00	15 770,00	15 770,00	15 770,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 1970,00zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 1szt. – 2500,00zł Tablica interaktywna z projektorem 1szt. – 7500,00zł mikroskop elektryczny 2szt. x 1900,00 zł = 3800,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	22 670,00	22 670,00	22 670,00	22 670,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 1070,00 zł Laptop dla nauczyciela wraz z systemem operacyjnym i oprogramowaniem Office 2szt. x 2500,00zł = 5000,00zł Tablica interaktywna z projektorem 2szt. x7500,00zł= 15000,00 Liczydło szkolne 4szt.x 400,00zł = 1600,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	360	60,00	21 600,00	21 600,00	21 600,00

edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno - kompensacyjne 8 gr.x30h=240h; zajęcia specjalistyczne - logopedyczne 2 gr.x30h=60h; zajęcia specjalistyczne - Gimnastyka korekcyjna 2 gr.x30h=60h; Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	7 020,00	7 020,00	7 020,00	7 020,00
	wyposażenie szkolnej pracowni do zajęć specjalistycznych Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Inne wydatki, o ile są niezbędne do realizacji działań przewidzianych w ramach kształcenia ogólnego	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	km	3240	3,50	11 340,00	11 340,00	11 340,00
	Po zajęciach niezbędny jest odwóz 2 razy w tygodniu dzieci do miejscowości zamieszkania. Trasa: Idzikowice - Pągów - Pszeniczna - Idzikowice - Krzyków - Wilków Wartość odwozów: 2dni/tydzień x 30 tygodni x 2 lata= 120przejazdów x 27km = 3240km x3,50/km										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	342	25,00	8 550,00	8 550,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										
								Suma: Zadanie nr 14	**145 690,00**	**145 690,00**	**137 140,00**
Zadanie nr 15: SP Bukowie (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.											
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	900	60,00	54 000,00	54 000,00	54 000,00
	koło zainteresowań z j. angielskiego 4 gr.x30h=120h; koło zainteresowań z j. niemieckiego 4 gr.x30h=120h; warsztaty naukowo-techniczne 4 gr.x30h=120h; zajęcia rozwijające uzdolnienia projekt matematyczny 9 gr.x10h=90h; koła zainteresowań mat.2 gr.x30h=60h; zajęcia rozwijające uzdolnienia przyr. 2 gr.x30h=60h; koła zainteresowań przyr. 4 gr.x30h=120h; zajęcia rozwijające uzdolnienia z inform. 7 gr.x30h=210h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										

Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	420	60,00	25 200,00	25 200,00	25 200,00
	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego 4 gr.x30h=120h; zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z matematyki 10 gr.x30h=300h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę										
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☑	szt.	3	455,00	1 365,00	1 365,00	1 365,00
	Kurs dla nauczycieli: praca metodą eksperymentu 13os. 1 kurs - 455zł Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie TIK na zajęciach edukacyjnych- multimedia w szkole 13os. 1 kurs - 455zł Projektowania Stron WWW 1os. 1 kurs - 455zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	szt.	2	4 000,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00
	Zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia przyrodnicze: Narodowy Park Gór Stołowych Radkowa 1 wyjazd; kolorowe jeziorka w Rudawach Janowickich 1 wyjazd. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	18 650,00			

narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Tablica interaktywna z projektorem 2szt. x7500,00zł= 15000,00 Kamera 1 szt. – 1150,00zł cyfrowy aparat fotograficzny 1szt. – 900,00zł Drukarka 1szt. – 600,00zł Zestaw głośników 2szt. x 500,00zł = 1000,00zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.								18 650,00	18 650,00	18 650,00
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	2 500,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia z j. angielskiego Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	5 265,00	5 265,00	5 265,00	5 265,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl – 1815,00zł Zestaw mikroskopowych preparatów biologicznych 1szt. – 370,00 zł model obiegu wody w przyrodzie 1szt. – 400,00 zł Walizka badacza 1szt. – 680,00 zł Zestaw do ćwiczeń przyrodniczych 1szt. – 2000,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	8 710,00	8 710,00	8 710,00	8 710,00
	Komplet pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych 1 kpl –7 660,00 zł Waga metalowa 1szt. – 400,00 zł Kamera 1szt. – 650,00 zł Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										

Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	420	60,00	25 200,00	25 200,00	25 200,00
	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno - kompensacyjne 8 gr.x30h=240h; zajęcia specjalistyczne - logopedyczne 6 gr.x30h=180h. Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	kpl.	1	2 500,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00
	Zakup pomocy dydaktycznych i materiałów dla uczniów i nauczycieli na zajęcia specjalistyczne Wartość oszacowana na podstawie rozeznania cenowego przeprowadzonego przez Wnioskodawcę.										
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**Opis kosztu**	☐	☐	☐	☐	godzina	378	25,00	9 450,00	9 450,00	0,00
	Szkoła udostępni do realizacji zajęć sale dydaktyczne. Wartość użytkowania sal została oszacowana w odniesieniu do wartości rynkowej i jest niższa niż średnia wartość rynkowa wynajmu sal dydaktycznych. W celu osiągnięcia wkładu własnego na wymaganym poziomie rozliczana będzie wyłącznie część godzin użytkowania sal własnych do zajęć realizowanych w szkole w ramach projektu										
								Suma: Zadanie nr 15	**160 840,00**	**160 840,00**	**151 390,00**
								Ogółem wydatki rzeczywicie poniesione	**306 530,00**	**306 530,00**	**288 530,00**

WYDATKI ROZLICZONE RYCZAŁTOWO					**Wsparcie w ramach**				**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Rodzaj ryczałtu	**Nazwa ryczałtu**	**Informacje dotyczące ryczałtu**			**Pomoc publiczna**	**Pomoc de minimis**	**Cross - financing**	**Zadanie zlecone**			
Koszty pośrednie:											
Stawka ryczałtowa	15% Koszty bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln zł. do 5 mln zł włącznie	Stawka ryczałtowa [%]			☐	☐	☐	☐	45 979,50	45 979,50	45 979,50
		Maksymalna możliwa stawka ryczałtu	Rzeczywista stawka ryczałtu								
		15,00	15,00								

Suma	**45 979,50**	**45 979,50**	**45 979,50**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo	**45 979,50**	**45 979,50**	**45 979,50**
Ogółem w projekcie	**352 509,50**	**352 509,50**	**334 509,50**
W tym koszty bezpośrednie	**306 530,00**	**306 530,00**	**288 530,00**

W RAMACH ZADAŃ			
ZADANIE	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Dofinanso-wanie**
Zadanie nr 14: SP Idzikowice (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**145 690,00**	**145 690,00**	**137 140,00**
Zadanie nr 15: SP Bukowie (Gmina Wilków) wsparcie kształcenia ogólnego w zakresie: kształcenia kompetencji kluczowych, tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), wspomagania szkoły w procesie indywidualnej pracy z uczniem.	**160 840,00**	**160 840,00**	**151 390,00**
Koszty pośrednie:	**45 979,50**	**45 979,50**	**45 979,50**

W RAMACH KATEGORII KOSZTÓW			
KATEGORIA KOSZTÓW	**Wydatki ogółem**	**Wydatki kwalifiko-walne**	**Udział [%]**
Koszt realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia	**86 400,00**	**86 400,00**	**24,51**
Koszt realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	**32 400,00**	**32 400,00**	**9,19**
Koszt podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego	**4 005,00**	**4 005,00**	**1,14**
Koszt realizacji zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	**14 500,00**	**14 500,00**	**4,11**
Wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	**28 650,00**	**28 650,00**	**8,13**
Wyposażenie szkolnej pracowni przyrodniczej (wagi, szafy laboratoryjne itp.)	**21 035,00**	**21 035,00**	**5,97**

Wyposażenie szkolnej pracowni matematycznej	**31 380,00**	**31 380,00**	**8,90**
Koszt zajęć specjalistycznych, dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów młodszych	**46 800,00**	**46 800,00**	**13,28**
Koszt pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu	**9 520,00**	**9 520,00**	**2,70**
Inne wydatki, o ile są niezbędne do realizacji działań przewidzianych w ramach kształcenia ogólnego	**11 340,00**	**11 340,00**	**3,22**
Koszt użytkowania sal własnych na potrzeby realizacji projektu – wkład własny niepieniężny	**18 000,00**	**18 000,00**	**5,11**
Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć kształtujących kompetencje kluczowe - porozumiewanie się w językach obcych	**2 500,00**	**2 500,00**	**0,71**

W RAMACH KATEGORII PODLEGAJĄCYCH LIMITOM

KATEGORIE WYDATKÓW PODLEGAJĄCE LIMITOM	Wydatki kwalifiko-walne	Udział [%]
Wkład rzeczowy	**18 000,00**	**5,11**
Cross-financing	**0,00**	**0,00**
Wydatki poza obszarem UE	**0,00**	**0,00**
Środki trwałe	**71 050,00**	**20,16**
Dodatkowe limity:		

RAZEM	Wydatki ogółem	Wydatki kwalifiko-walne	Dofinanso-wanie
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań nie objętych pomocą publiczną)	**306 530,00**	**306 530,00**	**288 530,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rzeczywiście poniesione (Suma zadań zleconych)	**4 005,00**	**4 005,00**	**4 005,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków objętych pomocą publiczną)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną)	**45 979,50**	**45 979,50**	**45 979,50**

Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych de minimis)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań objętych Cross-financingiem)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Ogółem wydatki rozliczane ryczałtowo (Suma zadań zleconych)	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma wydatków nie objętych pomocą publiczną	**352 509,50**	**352 509,50**	**334 509,50**
Suma wydatków objętych pomocą publiczną	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych de minimis	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań objętych Cross-financingiem	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Suma zadań zleconych	**4 005,00**	**4 005,00**	**4 005,00**
OGÓŁEM W PROJEKCIE	**352 509,50**	**352 509,50**	**334 509,50**

6. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW

6.2 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU NIE OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	334 509,50	94,89
2	Razem wkład własny, w tym:	18 000,00	5,11
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	18 000,00	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	18 000,00	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	
	Razem	**352 509,50**	

6.3 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU OBJĘTE POMOCĄ PUBLICZNĄ

☐ **NIE DOTYCZY**

6.4 ŹRÓDŁA FINANSOWANIA WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH PROJEKTU RAZEM (objęte pomocą publiczną i nie objęte pomocą publiczną)

Lp.	Źródło finansowania	Kwota	[%]
1	Dofinansowanie	334 509,50	94,89
2	Razem wkład własny, w tym:	18 000,00	5,11
2.1	Krajowe środki publiczne, w tym:	18 000,00	**100,00**
2.1.a	Budżet państwa	0,00	
2.1.b	Budżet jednostki samorządu terytorialnego	18 000,00	
2.1.c	Inne krajowe środki publiczne	0,00	
2.2	Środki prywatne	0,00	

Razem	**352 509,50**

Dofinansowanie z EFS	**299 633,07**
Dofinansowanie z Budżetu Państwa	**34 876,43**

OŚWIADCZENIE WNIOSKODAWCY

1. ☐ Jestem świadom odpowiedzialności karnej za podanie fałszywych danych lub złożenie fałszywych oświadczeń.[1]
2. ☐ Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.
3. ☐ Oświadczam, że projekt, na dofinansowanie którego ubiegam się w niniejszym wniosku o dofinansowanie, nie został fizycznie ukończony lub w pełni zrealizowany przed złożeniem ww. wniosku, niezależnie od tego czy wszystkie powiązane płatności zostały dokonane.
4. ☐ Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.
5. ☐ Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania wnioskodawcy w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.
6. ☐ Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.). Jednocześnie oświadczam, że jeśli w trakcie realizacji projektu znajdę się w wykazie podmiotów wykluczonych (art. 207 ustawy o finansach publicznych) niezwłocznie poinformuję o tym fakcie IZ/IP.
7. ☐ Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.
8. ☐ Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.
9. ☐ Oświadczam, że wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych do celów związanych z oceną i realizacją niniejszego projektu, zgodnie z ustawą o ochronie danych osobowych z dnia 29 sierpnia 1997 r. przez Marszałka Województwa Opolskiego z siedzibą w Opolu 45-082, ul. Piastowska 14, Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego oraz udostępnienie ich instytucjom i podmiotom dokonującym oceny, monitoringu, ewaluacji, audytu i kontroli projektu. Jednocześnie oświadczam, iż zgodnie z art. 24 ust. 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 1182, 1662 ze zm.) zostałam/em poinformowana, że:
    a. administratorem podanych danych osobowych jest Marszałek Województwa Opolskiego z siedzibą w Opolu 45-082, ul. Piastowska 14, Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego;
    b. moje dane osobowe przetwarzane będą w celu oceny oraz realizacji przedmiotowego projektu;
    c. posiadam prawo dostępu do treści swoich danych osobowych oraz ich poprawiania;
    d. podanie danych jest dobrowolne i jest niezbędne do oceny oraz realizacji przedmiotowego projektu.

[1] Zgodnie z art. 37, pkt. 4 Ustawy z dnia 11 lipca 2014r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowych w perspektywie finansowej 2014-2020.

10. Oświadczam, że:
    a. (•) nie mam prawnej możliwości odzyskania lub odliczenia poniesionego ostatecznie kosztu podatku VAT i w związku z tym wnioskuję o refundację części poniesionego w ramach projektu podatku VAT. Jednocześnie zobowiązuje się do zwrotu zrefundowanej w ramach projektu części poniesionego podatku VAT, jeżeli zaistnieją przesłanki umożliwiające odzyskanie lub odliczenie tego podatku.
    Brak możliwości odzyskania lub odliczenia poniesionego ostatecznie kosztu podatku VAT wynika z następujących dokumentów:
    Ustawa o podatku od towarów i usług z dnia 11 marca 2004 r. (Dz. U. 2004, Nr 54, poz. 535 z późn. zm.). Za podatników nie uznaje się organów władzy publicznej oraz urzędów obsługujących te organy w zakresie realizowanych zadań należących do odrębnych przepisów prawa. Podmiotami, które nie mogą odzyskać podatku VAT są np. jednostki samorządu terytorialnego.
    b. ( ) mam prawną możliwość częściowego odzyskania lub odliczenia poniesionego ostatecznie kosztu podatku VAT i w związku z tym wnioskuję o refundację tej części poniesionego w ramach projektu podatku VAT. Jednocześnie zobowiązuje się do zwrotu zrefundowanej w ramach projektu części poniesionego podatku VAT, jeżeli zaistnieją przesłanki umożliwiające odzyskanie lub odliczenie tego podatku.
    c. ( ) nie mam prawnej możliwości odzyskania lub odliczenia poniesionego ostatecznie kosztu podatku VAT, jednak nie wnioskuję oraz nie będę w przyszłości wnioskować o refundację jakiejkolwiek części poniesionego w ramach projektu podatku VAT.
    d. ( ) będę mógł odzyskać lub odliczyć koszt podatku VAT poniesionego w związku z realizacją działań objętych wnioskiem.
11. ☐ Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy de minimis, o którą ubiega się wnioskodawca pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.[2]
12. ☑ Wyrażam zgodę na udzielanie informacji dotyczących wniosku oraz udostępnienie wniosku na potrzeby ewaluacji (ocen), przeprowadzanych przez Instytucję Zarządzającą, Instytucję Pośredniczącą, Instytucję Wdrażającą lub inną uprawnioną instytucję lub jednostkę organizacyjną, z zastrzeżeniem dochowania i ochrony informacji oraz tajemnic w nim zawartych.
13. ☑ Wyrażam zgodę na udostępnianie niniejszego wniosku w celu dokonania oceny i kontroli przedstawicielom uprawnionych do tego podmiotów; jak również zobowiązuję się umożliwić im przeprowadzenie wizytacji w miejscu realizacji Projektu.
14. ☑ Oświadczam, że nie orzeczono wobec reprezentowanego przeze mnie wnioskodawcy zakazu dostępu do środków, o których mowa w art. 5 ust. 3 pkt 1 i 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 o finansach publicznych (t.j. Dz.U. z 2013r. poz. 885 z późn. zm.)
15. ☑ Oświadczam, iż rzeczowa realizacja projektu rozpoczęta przed złożeniem wniosku o dofinansowanie była prowadzona zgodnie z przepisami obowiązującego prawa.
16. ☑ Oświadczam, że operacje wybrane do wsparcia nie obejmują kategorii wydatków stanowiących część operacji, które są lub powinny być objęte procedurą odzyskiwania w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem.
17. ☑ Oświadczam, że zapoznałem/łam się z Regulaminem Konkursu i akceptuję jego zasady. W przypadku projektów pozakonkursowych akceptuję zasady ujęte w piśmie wzywającym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.

[2] Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Imię i Nazwisko Wnioskodawcy lub osoby upoważnionej	**Imię i Nazwisko osoby odpowiedzialnej za finanse Wnioskodawcy**
Podpis Wnioskodawcy lub osoby upoważnionej	**Podpis/ kontrasygnata osoby odpowiedzialnej za finanse Wnioskodawcy**

.....
DATA

LISTA ZAŁĄCZNIKÓW

NIE DOTYCZY

Załącznik nr 2 : Harmonogram płatności.

Partner 1:

Harmonogram płatności

Rok	Kwartał	Miesiąc	Wydatki kwalifikowalne	Kwota zaliczki/refundacji (niepotrzebne skreślić)
2016	III			
	IV			
Razem dla rok 2016				
2017	I			
	II			
	III			
	IV			
Razem dla rok 2017				
2018	I			
	II			
	III			
	IV			
Razem dla rok 2018				
Ogółem				

Partner 2:

Harmonogram płatności

Rok	Kwartał	Miesiąc	Wydatki kwalifikowalne	Kwota zaliczki/refundacji (niepotrzebne skreślić)
2016	III			
	IV			
Razem dla rok 2016				

2017	I			
	II			
	III			
	IV			
Razem dla rok 2017				
2018	I			
	II			
	III			
	IV			
Razem dla rok 2018				
Ogółem				

……

(podpis i pieczęć osoby/osób upoważnionej/ych do reprezentowania Partnera

Partner 3:

Harmonogram płatności

Rok	Kwartał	Miesiąc	Wydatki kwalifikowalne	Kwota zaliczki/refundacji (niepotrzebne skreślić)
2016	III			
	IV			
Razem dla rok 2016				
2017	I			
	II			

	III			
	IV			
Razem dla rok 2017				
2018	**I**			
	II			
	III			
	IV			
Razem dla rok 2018				
Ogółem				

……

(podpis i pieczęć osoby/osób upoważnionej/ych do reprezentowania Partnera

Partner 4:

Harmonogram płatności

Rok	Kwartał	Miesiąc	Wydatki kwalifikowalne	Kwota zaliczki/refundacji (niepotrzebne skreślić)
2016	**III**			
	IV			
Razem dla rok 2016				
2017	**I**			
	II			
	III			
	IV			

Razem dla rok 2017				
2018	**I**			
	II			
	III			
	IV			
Razem dla rok 2018				
Ogółem				

……

(podpis i pieczęć osoby/osób upoważnionej/ych do reprezentowania Partnera

Załącznik nr 3 : Oświadczenie Partnera o braku wykluczenia z ubiegania się o środki europejskie oraz o niepodleganiu karze zakazu dostępu do tych środków.

…….

(nazwa i adres *Partnera*)* (miejsce i data)

OŚWIADCZENIE

W związku z przyznaniem ……

(nazwa Partnera wiodącego oraz jego status prawny)

dofinansowania ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego 2014-2020 na realizację projektu pt.: „……." nr ……, ……. oświadcza, iż:

(nazwa Partnera)

1. nie podlega wykluczeniu z możliwości otrzymania środków przeznaczonych na realizację programów finansowanych z udziałem środków europejskich, tj. wykluczeniu o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. *o finansach publicznych* (Dz. U. z 2013r., poz. 885 z późn. zm.)
   oraz
2. nie podlega karze zakazu dostępu do środków, o których mowa w art. 5 ust. 3 pkt 1 i 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. *o finansach publicznych* na podstawie zapisów art. 12 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. *o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej* (Dz. U. z 2012 r., poz. 769) oraz na podstawie zapisów art. 9 ustawy z dnia 28 października 2002 r. *o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary* (Dz. U. z 2015 r., poz. 1212 ze zm.).

.

……

(podpis i pieczęć osoby/osób upoważnionej/ych do reprezentowania Partnera

Załącznik nr 4 : Oświadczenie Partnera o niezaleganiu z uiszczaniem podatków, jak również z opłaceniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

…….

(nazwa i adres *Partnera)* (miejsce i data)

OŚWIADCZENIE

W związku z przyznaniem……
(nazwa Partnera wiodącego oraz jego status prawny)
dofinansowania ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego 2014-2020 na realizację projektu pt.:„……” nr ……, ……. oświadcza, iż nie zalega z opłaceniem składek na ubezpieczenie
(nazwa Partnera)
społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

……

(podpis i pieczęć osoby/osób
upoważnionej/ych do reprezentowania

Partnera)

Załącznik nr 5 : Oświadczenie Partnera o kwalifikowalności podatku VAT

OŚWIADCZENIE

W związku z przyznaniem .....

(nazwa Partnera wiodącego oraz jego status prawny)

dofinansowania ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020 na realizację projektu ..... oświadczam, iż jako Partner*:

(nazwa i nr projektu)

a) Nie mam prawnej możliwości odzyskania lub odliczenia poniesionego ostatecznie kosztu podatku VAT i w związku z tym wnioskuję o refundację poniesionego w ramach projektu podatku VAT. Jednocześnie zobowiązuję się do zwrotu zrefundowanej w ramach projektu części poniesionego podatku VAT, jeśli zaistnieją przesłanki umożliwiające odzyskanie lub odliczenie tego podatku;
b) Mam prawną możliwość częściowego odzyskania lub odliczenia poniesionego ostatecznie kosztu podatku VAT i w związku z tym wnioskuję o refundację części poniesionego w ramach projektu podatku VAT. Jednocześnie zobowiązuję się do zwrotu zrefundowanej w ramach projektu części poniesionego podatku VAT, jeśli zaistnieją przesłanki umożliwiające odzyskanie lub odliczenie tego podatku;
c) Nie mam prawnej możliwości odzyskania lub odliczenia poniesionego ostatecznie kosztu podatku VAT, jednak nie wnioskuję oraz nie będę w przyszłości wnioskować o refundację jakiejkolwiek części poniesionego w ramach projektu podatku VAT;
d) Będę mógł odzyskać lub odliczyć koszt podatku VAT poniesionego w związku z realizacją działań objętych wnioskiem.

.....

(podpis i pieczęć osoby/osób upoważnionej/ych do reprezentowania Partnera)

*należy zaznaczyć właściwe

Załącznik nr 6 Budżet projektu z podziałem na Partnera wiodącego i pozostałych Partnerów.

Podmiot będący stroną partnerstwa	Kwota dofinansowania	Wkład własny	Łączne środki podmiotu będącego stroną partnerstwa
Partner wiodący	1 844 563,25	94 975,00	1 939 538,25
Partner 1	211 293,75	11 375,00	222 668,75
Partner 2	481 932,00	26 000,00	507 932,00
Partner 3	683 887,75	36 800,00	720 687,75
Partner 4	334 509,50	18 000,00	352 509,50
Budżet projektu łącznie:	3 556 186,25	187 150,00	3 743 336,25

……

(podpis i pieczęć osoby/osób upoważnionej/ych do reprezentowania Partnera