

Kryteria oceniania klasa III

Edukacja polonistyczna

2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- Czyta poprawnie krótkie wyuczone teksty,
- Czytając cicho, rozumie tylko niektóre fragmenty,
- Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanych tekstów,
- Sięga po obowiązujące lektury na polecenie nauczyciela,
- Wskazuje głównych bohaterów,
- Z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń
- Próbuje wyróżnić w utworach literackich opis, opowiadanie i dialog,
- Wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela,
- Czytając teksty z podziałem na role, nie zawsze prawidłowo wyodrębnia odpowiednie fragmenty tekstów,
- Wypowiadając się na podane tematy, najczęściej odpowiada na pytania nauczyciela,
- Wypowiada się na temat obrazków pojedynczymi wyrazami,
- Próbuje podać propozycje tytułów obrazków, ale jego propozycje nie zawsze są trafne,
- Wypowiada się na temat wykonanej pracy w formie krótkich nie zawsze uporządkowanych zdań,
- Próbuje brać udział w zbiorowym układaniu sprawozdań,
- Układa krótkie opowiadania, najczęściej bez wstępu i zakończenia,
- W zbiorowym gromadzeniu słownictwa wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,
- Opisuje przedmioty po uprzednim ukierunkowaniu przez nauczyciela,
- Przy przepisywaniu popełnia błędy,
- Układa i pisze listy i życzenia, ale przy pomocy nauczyciela,
- Próbuje pisać kształtnie i czytelnie,
- Stara się zachować proporcje liter,
- Ma wolne tempo pisania,
- Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające, a zdania rozkazujące i wykrzyknikowe rozpoznaje z pomocą nauczyciela
- Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela, jednak nieprawidłowo odmienia czasowniki przez osoby, liczby i czasy,
- Próbuje stopniować przymiotniki regularne,
- Z pomocą nauczyciela wskazuje przysłówki,
- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje liczebniki,
- Zna niektóre zasady ortograficzne,
- Opanował pisownię najczęściej stosowanych wyrazów,
- Zna stosowane na lekcjach skróty, ale nie zawsze ich używa,
- Zdania podrzędnie złożone układa przy pomocy nauczyciela,
- Układa zdania według podanych pytań,
- Układa zdania z rozsypanki {często przy pomocy nauczyciela},
- Zdania współrzędnie złożone układa przy pomocy nauczyciela,
- Używając zgromadzonego słownictwa, odpowiada na pytania nauczyciela,
- Próbuje wyrazić myśli w formie zdań, wypowiedzi są niespójne,

3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- Poprawnie czyta wyuczone teksty,
- Rozumie teksty, czytając je wolno i cicho,
- Opowiada teksty w formie krótkich zdań,
- Zna tytuły przeczytanych utworów i niektóre ich fragmenty,
- Sięga tylko po lektury obowiązkowe,
- Potrafi wskazać główne i drugoplanowe postaci w utworach,
- Ustala kolejność wydarzeń,
- Określa czas i miejsce akcji,
- Potrafi wyszukać w tekstach fragmenty na podane tematy,
- Potrafi rozpoznać w utworach literackich opowiadanie, opis i dialog, korzystając ze wskazówek nauczyciela,
- Wygłasza z pamięci proste teksty, próbując zastosować odpowiednią intonację,
- Czyta poprawnie teksty z podziałem na role,
- Bierze udział w zbiorowym układaniu dialogów,
- Ma kłopoty z interpretacją roli, mimo pomocy nauczyciela,
- Píše krótkie opowiadania „twórcze” zainspirowane przez nauczyciela,
- Wypowiada się na podane tematy używając krótkich zdań, wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana,
- Wypowiada się na temat wykonanej pracy w formie krótkich i nie zawsze uporządkowanych zdań, stosując te same określenia stosunków czasowych,
- Bierze udział w układaniu zbiorowych sprawozdań,
- Układa krótkie opowiadania w formie prostych zdań, nie zawsze zachowuje pełną strukturę opowiadania,
- Próbuje stosować dialogi, lecz nie potrafi prawidłowo ich oznaczyć,
- Tworzy i pisze krótkie swobodne teksty,
- Uczestniczy w zbiorowym gromadzeniu słownictwa,
- Ma problemy z wyodrębnieniem podstawowych cech opisywanych przedmiotów,
- Układając teksty opisów, posługuje się prostymi zdaniami,
- Próbuje porównać opisywane przedmioty,
- Na ogół poprawnie przepisuje tekst,
- Podczas indywidualnego pisania listów i życzeń nie pamięta o właściwej strukturze,
- Często popełnia błędy w pisowni zwrotów grzecznościowych, nie zawsze stosuje wielkie litery,
- Nie zawsze pisze kształtnie litery,
- Na ogół stosuje właściwe proporcje liter,
- Tempo pisania jest powolne,
- Niewłaściwie rozmieszcza tekst na stronie,
- Rozpoznaje zdania pytające i oznajmujące, ale myli wykrzyknikowe z rozkazującymi,
- Zachowuje prawidłowe znaki interpunkcyjne,
- Potrafi wskazać części mowy w podanym tekście, ale wymaga pomocy przy odmianie czasowników przez osoby, liczby i czasy,
- Stopniuje przymiotniki regularne,
- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje przysłówki,
- Robi nieliczne błędy w pisowni „nie” z przysłówkami,

- Rozpoznaje liczebniki jako części mowy oznaczające liczbę,
- Popołnia błędy przy pisaniu liczebników typu: dziewiętnaście, sześćdziesiąt, sześćset,
- Opanował pisownię niektórych wyrazów przewidzianych w klasie III
- Popołnia liczne błędy w pisowni wyrazów z „ą”i „ę” w różnych pozycjach,
- Popołnia liczne błędy w pisowni wyrazów z końcówką „-ów”, „-ówka”, „-ówna”, „-unek”,
- Przy stosowaniu skrótów popołnia nieliczne błędy,
- Konstruuje zdania podrzędnie złożone, korzystając z podanego słownictwa,
- Wypowiada się zdaniami złożonymi, korzystając z podanego słownictwa,
- Rozwija zdania, korzystając z podanego słownictwa, ale popołnia błędy,
- Popołnia błędy, tworząc ze zdań pojedynczych zdania współrzędnie złożone,
- Posługuje się zgromadzonym słownictwem, ale popołnia błędy,
- Wyraża myśli w formie zdań, ale popołnia błędy,

4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- Czyta płynnie i wyraziście wcześniej wyuczone teksty,
- Czyta cicho ze zrozumieniem,
- Opowiada wysłuchane teksty, używając zdań rozwiniętych, ale nie zawsze poprawnie zbudowanych,
- Czyta książki i czasopisma dziecięce, korzysta z biblioteki,
- Dzieli się wrażeniami po przeczytanych lekturach,
- Wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia,
- Prawidłowo określa czas i miejsce akcji utworów,
- Wyszukuje w tekstach fragmenty na określone przez nauczyciela tematy,
- Ocenia postępowanie bohatera z uzasadnieniem,
- Aktywnie uczestniczy w zbiorowym wyróżnianiu w utworach literackich opowiadania i opisu,
- Samodzielnie wyróżnia dialogi,
- Recytuje z pamięci teksty z odpowiednią intonacją,
- Płynnie i poprawnie czyta z podziałem na role,
- Aktywnie uczestniczy w zbiorowym układaniu dialogów do inscenizowanych tekstów literackich,
- Interpretuje role według wskazówek nauczyciela,
- Samodzielnie układa i pisze krótkie opowiadania „twórcze”
- Wypowiada się na podane tematy w formie zdań złożonych, niekiedy popołnia błędy gramatyczne,
- Opowiada treść obrazków w formie uporządkowanej, posługując się rozwiniętymi zdaniami,
- Nadaje tytuły obrazkom,
- Wypowiada się na temat wykonanej pracy w formie uporządkowanych zdań, ale nie zawsze prawidłowo stosuje różnorodne określenia stosunków czasowych,
- Bierze udział w zbiorowym układaniu sprawozdań,
- Samodzielnie układa i pisze opowiadania o prawidłowej strukturze,
- Używa zdań złożonych,
- Potrafi zastosować dialogi, ale nie zawsze prawidłowo je oznacza w tekście,
- Samodzielnie tworzy i pisze swobodne teksty, najczęściej w formie opowiadań,

- Bierze udział w gromadzeniu słownictwa dotyczącego opisywanego przedmiotu,
- Wyodrębnia podstawowe cechy opisywanych przedmiotów,
- Układa zdania, posługując się słownictwem zgromadzonym na tablicy,
- Potrafi porównać opisane przedmioty,
- Ułożone teksty przepisuje starannie i bezbłędnie,
- Samodzielnie układa treść listów i życzeń w formie kilku zdań, nie zawsze zachowując odpowiednią strukturę,
- Stosuje skróty i zwroty grzecznościowe, używając wielkich liter,
- Potrafi zaadresować kopertę, wysłać list lub życzenia,
- Pisze kształtnie, zachowując proporcje liter,
- Stosuje odstępy między wyrazami, właściwie łączy litery,
- Ma właściwe tempo pisania,
- Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, ale nie zawsze stosuje akapity,
- Rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań,
- Potrafi przyporządkować odpowiednie znaki interpunkcyjne podanym zdaniom,
- Rozpoznaje części mowy,
- Podaje własne przykłady,
- Określa liczby, osoby i czasy czasowników,
- Nie ma kłopotów ze stopniowaniem przymiotników,
- Podaje przykładów przysłówków jako określenia czasowników,
- Poprawnie pisze partykułę nie z przysłówkami odprzymiotnikowymi,
- Rozpoznaje liczebniki jako części mowy oznaczające liczbę i kolejność,
- Nie robi błędów w pisowni liczebników,
- Zna i stosuje zasady ortograficzne w pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „ż”, „h” wymiennymi i niewymiennymi,
- Opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w klasie III,
- Popełnia nieliczne błędy w pisowni wyrazów z „ą”, i „ę”, w różnych pozycjach,
- Poprawnie pisze końcówki: „ów”, „ówka”, „ówna”, „unek”,
- Stosuje najczęściej stosowane skróty,
- Posługuje się zdaniami podrzędnie złożonymi, ale nie zawsze dobiera odpowiednie spójniki,
- Stosuje zdania złożone w uporządkowanej formie,
- Rozwija zdania na podstawie słownictwa podanego przez nauczyciela,
- Stosuje zdania współrzędnie złożone, rozpoznaje podmiot i orzeczenie,
- Gromadzi słownictwo wokół określonego tematu i posługuje się nim,
- Wyraża myśli w formie zdań, wypowiedzi są spójne,
- Stosuje równoważniki zdań.

5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- Czyta płynnie i wyraziście nowe, długie teksty,
- Ma szybkie tempo czytania cichego z jednoczesnym zrozumieniem treści,
- Samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, używając złożonych, poprawnie skonstruowanych zdań,
- Potrafi określić nastrój słuchanych utworów,
- Czyta literaturę nadobowiązkową oraz czasopisma dziecięce,
- Potrafi zaprezentować ulubione książki i czasopisma,

- Regularnie korzysta z biblioteki,
- Ilustruje treści przeczytanych utworów,
- Samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe,
- Zachowując chronologię wydarzeń potrafi odróżnić zdarzenia istotne od mniej istotnych,
- Prawidłowo określa czas i miejsce akcji utworów,
- Z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podane przez nauczyciela tematy,
- Dokonuje oceny postępowania bohaterów i wydarzenia wraz z uzasadnieniem swego sądu,
- Samodzielnie potrafi rozpoznać w utworach literackich opowiadanie, opis i dialog,
- Recytuje z pamięci teksty, stosując zmiany siły, tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny,
- Potrafi ciekawie zinterpretować teksty,
- Płynnie, poprawnie i wyraziście czytać z podziałem na role,
- Samodzielnie układa dialogi do inscenizowanych tekstów,
- Stosuje środki ekspresji, łączy słowa z ruchem, gestem, mimiką,
- Wykazuje wrażliwość estetyczną,
- Samodzielnie układa i pisze ciekawe opowiadania „twórcze”,
- Chętnie wypowiada się na różne tematy, stosując bogate słownictwo,
- Posługuje się prawidłowo skonstruowanymi zdaniami,
- Opowiadając treść obrazków, posługuje się rozwiniętymi zdaniami i samodzielnie nadaje tytuły,
- Wypowiada się w uporządkowanej formie na temat obrazków,
- Samodzielnie układa ustne sprawozdania z wykonanej pracy w formie uporządkowanej,
- Aktywnie uczestniczy w zbiorowym układaniu i pisaniu sprawozdań,
- Samodzielnie układa i pisze opowiadania o prawidłowej strukturze,
- Często używa zdań złożonych, posiada indywidualny styl,
- Prawidłowo stosuje i oznacza dialogi w opowiadaniach,
- Samodzielnie tworzy i pisze swobodne teksty, używa bogatego słownictwa,
- Stosuje różnorodne formy wypowiedzi pisemnej: wiersze, opowiadania, teksty informacyjne,
- Aktywnie uczestniczy w zbiorowym gromadzeniu słownictwa dotyczącego opisywanego przedmiotu,
- Samodzielnie układa i pisze opisy, używając bogatego słownictwa,
- Potrafi porównać opisywane przedmioty,
- Ułożone teksty przepisuje starannie i bezbłędnie,
- Samodzielnie układa teksty listów i życzeń w formie długich, poprawnie zbudowanych zdań,
- Zachowuje odpowiednią strukturę,
- Stosuje prawidłowo skróty, a w zwrotach grzecznościowych używa wielkich liter,
- Potrafi samodzielnie zaadresować kopertę i wysłać list lub życzenia,
- Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie grupy małych i wielkich liter,
- Stosuje właściwe proporcje liter, odstępy między literami i wyrazami,
- Właściwie łączy litery, równomiernie rozkłada pismo,
- Ma szybkie tempo pisania,
- Właściwie rozmieszcza tekst na stronicy, stosuje akapity,
- Rozpoznaje i układa samodzielnie wszystkie rodzaje zdań,

- Potrafi bezbłędnie odnaleźć w tekście podane rodzaje zdań,
- Stosuje wszystkie poznane znaki interpunkcyjne,
- Prawidłowo rozpoznaje wszystkie części mowy, samodzielnie podaje przykłady,
- Poprawnie łączy rzeczowniki z czasownikami w odpowiedniej liczbie i czasie,
- Odmienia czasowniki przez osoby, liczby i czasy,
- Prawidłowo stopniuje przymiotniki,
- Samodzielnie rozpoznaje przysłówki,
- Prawidłowo pisze przysłówki z partykułą „nie”,
- Samodzielnie rozpoznaje liczebniki, odróżnia liczebniki główne od porządkowych i podaje przykłady,
- Potrafi zapisać liczebniki typu : dziewiętnaście, sześćdziesiąt, sześćset,
- Zna i stosuje zasady ortograficzne z : „ó”, „rz”, „h”, „ż” wymiennymi i niewymiennymi we wszystkich rodzajach ćwiczeń w pisowni,
- Opanował pisownię wyrazów przewidzianych w klasie III,
- Bezbłędnie pisze wyrazy z „ą”, i „ę” w różnych pozycjach,
- Potrafi pisać wyrazy z końcówką: „ów”, „ówka”, „ówna”, „unek”,
- Zna i prawidłowo stosuje najczęściej spotykane skróty,
- Potrafi samodzielnie skonstruować zdania podrzędnie złożone, poprawnie posługuje się nimi, stosując odpowiednie spójniki,
- Wypowiada się zdaniami złożonymi w rozwiniętej i uporządkowanej formie,
- Samodzielnie, poprawnie rozwija zdania złożone i pojedyncze,
- Posługuje się zdaniami współrzędnie złożonymi i rozpoznaje w zdaniach orzeczenie i podmiot,
- Aktywnie uczestniczy w tworzeniu oraz gromadzeniu zwrotów i wyrażeń związanych z określonym tematem i swobodnie się nimi posługuje,
- Poprawnie wyraża myśli w redagowanych zdaniach, wypowiedzi są wielozdaniowe i spójne,
- Stosuje równoważniki zdań i przekształca je w zdania.