

Wymagania semestralne w klasie VI — Semestr I

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
- nie rozumie prostych poleceń,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie podejmuje prób rozwiązania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polegała władza despotyczna, podaje przykład,
- wyjaśnia, na czym polegała ateńska demokracja, przedstawia zalety demokracji,
- wskazuje na mapie zasięg podbojów Aleksandra Wielkiego,
- tłumaczy pochodzenie słów: cesarz, cesarstwo,
- podaje kilka przyczyn upadku imperium rzymskiego,
- opowiada, kim był Karol Wielki, wskazuje na mapie państwo Karola,
- wymienia pierwszego historycznego polskiego władcę,
- wymienia wydarzenie, dzięki któremu Mieszko I wprowadził swoje państwo do chrześcijańskiej Europy, podaje jego datę
- tłumaczy, na czym polegało rozbitcie dzielnicowe,
- wyjaśnia, co to jest: unia personalna, unia realna, podaje przykłady,
- wyjaśnia znaczenie bitwy pod Grunwaldem, podaje datę
- tłumaczy, na czym polegała demokracja szlachecka,
- wyjaśnia, na czym polegała wolna elekcja,
- wymienia, z kim Polska prowadziła wojny w XVII wieku,
- wymienia przyczyny kryzysu państwa polskiego na przełomie XVII i XVIII wieku,
- wyjaśnia, co to jest konstytucja, wymienia państwo, w którym została uchwalona po raz pierwszy,
- podaje datę uchwalenia Konstytucji 3 maja,
- omawia rolę T. Kościuszki w powstaniu 1794 r.

Wymagania konieczne (ocena dostateczna)

Uczeń:

- określa sposób władzy faraona,
- wymienia warstwy społeczne w Egipcie,
- omawia postawę Greków wobec zagrożenia,
- wymienia miejsca bitew grecko-perskich,
- omawia ustrój republikański; wykorzystuje słownictwo: konsul, senat, dyktator,
- opowiada o dokonaniach Cezara,
- wyjaśnia, co to jest lenno, kim byli wasal, senior,
- opowiada o Mieszku 1, wymienia plemiona zamieszkujące terytorium jego państwa,

- wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla Polski, podaje jego datę,
- wymienia uprawnienia papieża i cesarza w średniowieczu,
- omawia założenia testamentu Bolesława Krzywoustego, podaje datę,
- objaśnia znaczenie zjednoczenia ziem dla przyszłości Polski,
- wymienia osiągnięcia króla Kazimierza Wielkiego na polu dyplomacji, gospodarki, prawa,
- wyjaśnia przyczyny zbliżenia Polski i Litwy, doprowadzające do zawarcia unii,
- opisuje przyczyny konfliktu z Krzyżakami,
- omawia znaczenie hołdu pruskiego, podaje rok,
- przedstawia strukturę sejmiku walnego,
- wyjaśnia, na czym polegało pospolite ruszenie,
- wymienia przyczyny prowadzenia wojen przez Polskę w XVII wieku,
- omawia, czym była i w jakim celu została ogłoszona Deklaracja Niepodległości Stanów Zjednoczonych,
- wymienia, jakie prawa gwarantowała społeczeństwu francuskiemu Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela,
- opowiada o powstaniu kościuszkowskim,
- wyjaśnia przyczyny rozbiorów.

Wymagania rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- opisuje, w jaki sposób faraon sprawował władzę i jaka była jego rola w państwie,
- tłumaczy, na czym polegały zwyczaje polityczne w Sparcie,
- podaje przyczyny wojen grecko-perskich,
- opowiada o dokonaniach Aleksandra Wielkiego (posługuje się mapą),
- omawia zasady ustroju republikańskiego i sposób zarządzania państwem rzymskim,
- tłumaczy termin Pax Romana,
- opowiada o losach cesarstwa wschodniego,
- opisuje organizację państwa Karola Wielkiego,
- wyjaśnia, na czym polegał system feudalny,
- omawia przyczyny i znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka 1,
- opowiada o rządach Bolesława Chrobrego, wyjaśnia znaczenie jego koronacji i podaje jej datę,
- wyjaśnia, dlaczego doszło do rozbitcia dzielnicowego,
- omawia rolę Władysława Łokietka w zjednoczeniu ziem polskich, podaje datę jego koronacji,
- wyjaśnia, co to jest lokacja,
- uzasadnia przydomek Wielki w odniesieniu do króla Kazimierza,
- wymienia postanowienia unii lubelskiej,
- wyjaśnia znaczenie konfederacji warszawskiej,
- wymienia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku,
- podaje czas trwania potopu szwedzkiego i rok wybuchu powstania Chmielnickiego,
- opisuje rolę magnaterii w państwie,
- wymienia przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII wieku, omawia konsekwencje zasady liberum veto dla sejmowych obrad,
- przedstawia, jakie zmiany w życiu społeczeństwa i w nauce przyniosło Oświecenie,

- wymienia Polaków walczących o niepodległość Stanów Zjednoczonych,
- podaje przyczyny zawarcia konfederacji barskiej,
- wyjaśnia, dlaczego targowica stała się symbolem zdrady narodowej.

Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- przedstawia sposób funkcjonowania państwa egipskiego,
- opisuje podział społeczeństwa w państwie egipskim oraz rolę poszczególnych grup społecznych,
- porównuje zwyczaje polityczne w Atenach i Sparcie,
- wyjaśnia, dlaczego Maraton, Termopile, Salamina mają znaczenie symboliczne,
- tworzy charakterystykę Aleksandra Wielkiego,
- omawia podboje i rozwój imperium rzymskiego (posługuje się mapą),
- objaśnia znaczenie prawa rzymskiego dla kształtowania się systemów prawnych Europy,
- ocenia panowanie Karola Wielkiego,
- omawia terytorium i sposób zarządzania państwem Mieszka 1,
- dokonuje oceny sprawowania rządów przez Bolesława Chrobrego,
- omawia konsekwencje testamentu Bolesława Krzywoustego,
- formułuje wnioski oceniające panowanie Kazimierza Wielkiego,
- omawia okoliczności zawarcia unii lubelskiej,
- omawia funkcje senatu, izby poselskiej, kompetencje króla i jego pozycję w sejmie,
- przedstawia wady i zalety wolnej elekcji,
- charakteryzuje czasy saskie w Rzeczpospolitej,
- wyjaśnia, na czym polegał absolutyzm oświecony, wymienia państwa, w których panował,
- wyjaśnia określenia: umowa społeczna, trójpodział władz,
- opisuje zasady organizacji władzy w Stanach Zjednoczonych na podstawie konstytucji,
- przedstawia zmiany w ustroju Francji, jakie zaszły po wybuchu rewolucji,
- przedstawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja,
- omawia przebieg i skutki insurekcji kościuszkowskiej (wykorzystuje mapę).

Ocena celująca

Uczeń:

- w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawy programowe,
- dodatkowo zdobywa wiedzę, która pochodzi z różnych źródeł,
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę,
- stosuje wypowiedzi ustne i pisemne, charakteryzujące się wzorowym językiem,
- na lekcjach jest bardzo aktywny,
- w myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych, pokrewnych przedmiotów,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne.